

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Белгородской области**

**Управление образования администрации**

**Старооскольского городского округа**

**ОАНО «Православная гимназия №38»**

**РАССМОТРЕНО**  
Кафедра образования

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора ОАНО  
"Православная  
гимназия №38"

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ОАНО  
"Православная  
гимназия №38"

---

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

---

Шамыгина Ю.С.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

---

Гринева Е.И.  
Приказ №195 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Основы православной веры»,**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**Старый Оскол  
2023**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам православной веры для 10-11 классов составлена на основе следующих документов: Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Примерная программа по предмету «Основы православной веры» (старшая школа). - М., 2012. ,учебного плана ОАНО «Православной гимназии №38», Старый Оскол.

Одной из основных функций образования является формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота своего Отечества. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имеет определяющую роль в складывании культурных и духовно – нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет. Именно это культура отличает русскую цивилизацию от иных мировых цивилизаций. Программа курса «Основы православной веры» направлена на сохранение и передачу подрастающему поколению культурных и духовно-нравственных традиций русского народа.

Согласно новой концепции развития социальной, катехизаторской деятельности и молодежной работы на приходах, утвержденной на Архиерейском соборе 2-4 февраля 2011 г., необходимо уделять особое внимание привлечению молодежи к этой работе. Курс «Основы православной веры» дает обучающимся необходимые знания и практические навыки, которые помогут молодым людям войти и активно работать в приходских и епархиальных объединениях по указанным направлениям.

Курс «Основы православной веры» предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное.

**Значением курса «Основы православной веры» в системе духовно-нравственного воспитания** является содействие в развитии духовно-нравственной культуры и религиозного самосознания члена гражданского общества, человека, способного к адекватному выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего православное образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни как истинно верующего человека.

### **Цели курса:**

- Глубокое осознание жизни во Христе, Его смирения, ига Христова, пути спасения как крестоношения.
- Утверждение в духовной жизни. Формирование твердых нравственных устоев и взглядов на жизнь в современном мире и обществе.
- Готовность и желание к работе на приходах в сфере социального, молодежного или катехизаторского служения.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

### **Практических:**

**утвердиться** в любви к Богу и преданности православной вере;

**формировать** высоко духовного и нравственно целостного члада Церкви и гражданского общества;

**формировать** чувство духовного самосохранения и неприятия лжеучений;

**научить** различать лжеучения и аргументировано отстаивать свою религиозную позицию;

**формировать** умения применять полученные в ходе изучения предмета знания. Способность рассказать о своей вере, следуя словам апостола Петра: «[будьте] всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» 1 Пет.3:15].

#### **Познавательных:**

**развивать** способности и стремления к самопознанию, систематической работе над собой, выражаясь словами Свт. Василия Великого, - «внимать себе»;

**развивать** стремление и способность самостоятельно анализировать исторические и политические события и их последствия в контексте православного мировоззрения;

**развивать** интерес, потребность и способности к дальнейшему самостоятельному изучению и осмыслению православного вероучения.

#### **Коммуникативных:**

**формировать** стремления реализовывать христианские заповеди в собственной жизни, в общении с ближними;

**развивать** и укреплять такие качества православного христианина, как человеколюбие, сострадание, способность идти на уступки, трудолюбие, правдивость, деликатность, отзывчивость и внимательность к людям, патриотизм и др., следуя Евангельской заповеди: « И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» [Мф.7:12];

**научить** видеть в жертвенном служении Богу и людям подлинное счастье (блаженство) и исполнение своего человеческого предназначения.

***В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Организации, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  7. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  8. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал уроков по основам православной веры отражен в разделе II п.3 «Тематическое планирование».

### **Место курса в учебном плане**

Данная программа реализуется во время учебного года с учащимися 10-11 классов.

Программа предусматривает продолжительность образовательного процесса в 34 учебных недели.

Общее количество часов в год:

1-ый год обучения (X класс) – 34 часа,

2-ой год обучения (XI класс) – 34 часа.

Особенностью курса 10-11 класса является выделение нескольких основных тем года. Цель такой структуры – более глубокое изучение той или иной области изучаемого предмета:

10-ый класс – «Основное богословие», «Сравнительное богословие», «Литургическое богословие». Данная содержательная линия направлена на формирование твердых нравственных устоев в жизни, понимание Бога не только как Творца, но и Спасителя, раскрытие Господа Иисуса Христа как ипостаси единого Бога, отдавшего Себя «за жизнь мира» (Ин.6;51); следование примеру Господа Иисуса Христа, давшего образец жертвенного служения, поиск своего пути служения в Церкви.

11-ый класс – «Сектоведение», «Нравственное богословие». Данная содержательная линия направлена на укрепление обучающихся в православной вере и её традициях, а также формирование неприятия лжеучений и деструктивных воздействий.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания, обучающих средств, методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

По предмету выставляется отметка по пятибалльной шкале. Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.

Критерии оценки знаний имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.), понятийные диктанты, опросы, беседы, письменные самостоятельные работы, проверка тетрадей.

Основные идеалы и ценности, составляющие воспитательную основу предмета

**Современный национальный воспитательный идеал** определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

**Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

## Из «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### 2. Требования к результатам освоения выпускниками старшей школы программы по основам православной веры

В результате обучения по программе «Основы православной веры» обучающиеся должны получить достаточно полное знание о православной вере, приобрести четкие векторы направленности в своем дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;

умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;

развитие нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

**Личностные** результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

- твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- осознание себя чадом Православной Церкви;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;
- приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- чувство личной ответственности за мир, в котором живем.

**Предметные** результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

- понимание термина «религия» и знание отличия религии от секты;
- знание основных аргументов доказательства бытия Божия;
- знание основ христианской антропологии, учения о душе и теле человека;
- знание и умение рассказать о богословском и литургическом значении православных Таинств;
- знание и умение рассказать о православном богослужении;
- знание основных отличий православия от католицизма;
- понимание ошибочности учения Римо-Католической Церкви о примасе папы, о Деве Марии, о Филиокве и чистилище;
- знание и понимание ошибочности протестантского учения об «оправдании верой», отрицании Предания, их литургической и мистической несостоятельности;
- знание классификации сект;
- представление об учении и внутреннем устройстве сект: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм, Общество сознания Кришны, “Трансцендентальная медитация” (ТМ), “Сахаджа йога”; Неопятидесятники (харизматики), «Семья», «Церковь Христа», Культы “Новой эры”: Движение “Нью эйдж”, “Богородичный центр” — “Православная Церковь Божией Матери Державная”, “Белое братство”, Секта Виссариона — “Община единой веры” — “Церковь последнего завета”, Порфирий Иванов и секта “ивановцев”;
- знание о неоязыческом движении, понимание опасности и вредности подобного явления;
- знание причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как «пути домой»;
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание и понимание того, «что значит быть христианином»;
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

### **3. Содержание курса**

**Основное богословие (апологетика).** Этимология слова «религия». Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и в сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа. Отличие Церкви от тоталитарной секты. Доказательства бытия Бога. Нравственный аргумент. Онтологический аргумент. Космологический аргумент. Православное учение о душе. Проблема души, ее существования и бессмертия.

Отношение христианства к человеческому телу. Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого - Боговоплощение Иисуса Христа, Воскресение из мертвых. Уникальность христианства как религии, объясняющей смысл земной жизни человека. Заботы о телесном здоровье, мнения отцов Церкви об этом (преп. Максим Исповедник, авва Фалассий).

**Литургика и Литургическое богословие.** (Богослужения и Таинства). Символический и богословский смысл Таинств Церкви. Богослужение Страстной Седмицы: символика, богословский смысл, основные литургические особенности.

**Сравнительное Богословие.** Католицизм. Отличие от православного учения о Троице. Учение о верховной церковной власти епископа Рима. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника. Римо-католическое учение о спасении. Материальные догматы Римо-католической Церкви. Протестантизм (обзорно). Отвержение Церковного Предания и авторитета Соборной Апостольской Церкви в вопросах веры и церковной организации. Учение об оправдании верою. Отличие от православного учения о спасении. Современное состояние и упадок протестантизма. Экуменическое движение.

**Сектоведение.** Тоталитарные секты: общие понятия. Классификация сект. Обзорно о сектах: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм. Псевдоиндуистские секты: Общество сознания Кришны, "Трансцендентальная медитация" (ТМ), "Сахаджа йога" и другие. Псевдобиблейские секты: Неопятидесятники (харизматики), «Семья», «Церковь Христа». Культи "Новой эры": Движение "Нью эйдж". Секты отечественного происхождения: "Богородичный центр" — "Православная Церковь Божией Матери Державная", "Белое братство", Секта Виссариона — "Община единой веры" — "Церковь последнего завета". Парфирий Иванов и секта «ивановцы». Неоязычество («родноверие», «традиции», «ведизм»).

**Нравственное богословие (в форме бесед, рассуждений).** Божественное откровение как источник нравственного знания. Грехопадение человека и падшесть человеческой природы. Создание человека по образу и подобию Божию. Богообразный человек. Событие и сущность грехопадения. Роль дьявола в грехопадении человека. Грехопадение, причины и следствия, искажение человеческой природы (повреждение ума, ложь и слушание обмана, нерассудительность, стремление к самостному знанию, любопытство). Повреждение воли. Непослушание Богу. Своеволие. Гордость. Самолюбие. Злоупотребление богодарованной свободой. Свобода и воля. Нравственная поврежденность. Нелюбовь к Богу. Неблагодарность. Глупость. Покаяние как «путь домой». Осознание ошибок и покаянные переживания. Беседы о покаянии (на примере 50 Псалма и житий святых). Понятие о грехе и добродетели. Нравственный путь. Воздержание, преодоление себя, самоотвержение, жертвенность, подвиг. Начала аскетической жизни. Любовь к ближнему. "Заповедь новую даю вам..." Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии. Семейная этика: супружеские отношения. Семейная этика: взаимоотношения между родителями и детьми. Христос — второй Адам. Возрождение и явление совершенного человека. Подражание Христу (быть христианином - значит следовать за Христом, уподобляться Ему). Иисус Христос - образец нравственной жизни. Святость в миру. Служение и блаженство. Заповеди блаженств как путь нравственного восхождения («Служение требует жертвенности, а жертвенность невозможна без непрерывного и глубокого покаяния»). Общественная нравственность. Этика общественного служения. Добродетели современного христианина. Православие и этика.



**4. Тематическое планирование**  
**10 класс**

№	Тема	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитат ельный потенциа л
<b>Основное богословие (апологетика)</b>				
1	Природа человека и его религиозные потребности. Понятие христианской апологетики. Предмет Основного богословия.	1	Иметь представления о терминах и понятиях: религия, апологетика	1,2,3
2	Понятие о религии. Многообразие религий. Необходимые элементы религии.	1	Иметь представления о терминах и понятиях: религия, апологетика, искупительный подвиг, божественное домостроительство	2,3
3	Различные гипотезы о происхождении религии (натуралистическая, анималистическая социальная и др.). <b>Входной контроль.</b>	1	Знать различные гипотезы происхождения религии	1,2
4	Религия и наука. Свв. отцы об отношении веры и знания.	1	Иметь представления о терминах и понятиях: религия и наука	4,5
5	Доказательства бытия Бога. Нравственный аргумент. Онтологический аргумент. Космологический аргумент.	1	Уметь работать с аргументами доказательства Бытия	1,2,6
6	Православное учение о душе. Проблема души, ее существования и бессмертия.	1	Иметь представление о православном учении о душе	2,5,7
7	Отношение христианства к человеческому телу.	1	Умение преобразовывать текстовую информацию в схему	1,2,3
8	Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого – воплощение Христа. Историческая реальность Господа Иисуса Христа.	1	Умение преобразовывать текстовую информацию в схему	5,6
9	Доказательства реальности Воскресения Христа.	1	Уметь найти в источниках доказательства реальности Воскресения Христа	2,3
10	Основы социального служения Церкви (экклезиологическое и сотериологическое основание).	1	Знать основы социального служения церкви	4,5
11	Обобщающее занятие по разделу «Основное богословие»		<b>Развивать</b> навык самостоятельной работы с источниками	<b>6,7</b>

Сравнительное Богословие				
12	Определение сравнительного богословия, его цели и задачи.	1	Иметь представления о терминах и понятиях сравнительного богословия	1,2
13	Католицизм. Отличие от православного учения о Троице	1	Иметь представления о терминах и понятиях сравнительного богословия	4,6
14	Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника. Римско-католическое учение о спасении. Материальные догматы Римско-католической Церкви.	1	Уметь анализировать источник	5,7
15	<b>Промежуточный контроль. Контрольная работа на тему «Основное Богословие. Сравнительное Богословие»</b>	1	Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа	4,5
16	Римско-католическое учение о нахождении Святого Духа от Отца и Сына ("филиокве"). Святоотеческое учение о нахождении Св. Духа.	1	Иметь представление о Римско-католическое учение о нахождении Святого Духа от Отца и Сына	1,2
17	Римско-католическая мариология. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии	1	Знать, что такое Римско-католическая мариология	3,4
18	Особенности римско-католического учения о таинствах. Действительность и спасительная действенность таинства, отступления католиков от древних церковных установлений в способе совершения таинств - догматическое значение.	1	<b>Обобщать факты и положения для</b> подтверждения вывода.	<b>5,6</b>
19	Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.	1	Иметь представление об Основные монашеские ордена и их основатели	7,8
20	Реформация. Протестантизм.	1	иметь представления о терминах и понятиях реформация, протестантизм	6,7
21	Отвержение Церковного Предания и авторитета Соборной Апостольской Церкви в вопросах веры и церковной организации.	1	Умение преобразовывать текстовую информацию в схему.	1,2
22	Учение об оправдании верою. Отличие от православного учения о спасении.	1	Иметь представление об учении оправдание верою	3,4
23	Современное состояние и упадок протестантизма. Экуменическое	1	Уметь проанализировать современное состояние и	5,6

	движение.		упадок протестантизма	
24	Обобщающее занятие на тему «Сравнительное богословие»	1	<b>Уметь</b> работать с Библией, быстро ориентироваться и находить параллельные места	<b>3,4</b>
<b>Литургика и Литургическое богословие.</b>				
25	Основные понятия, входящие в раздел «Литургика и Литургическое богословие».	1	Иметь представления о терминах и понятиях литургического богословия	2,5
26	Церковный Устав (Типикон), богослужебные книги, справочная литература.	1	Иметь представления о Церковном Уставе	6,7
27	Священнослужители. Иерархические степени клира: епископ, пресвитер, диакон. Церковнослужители: алтарник-пономарь, звонарь, просфорник и др. Священные одежды и облачения. Облачение епископа, пресвитера и диакона.	1	Знать что входит в богослужебные обязанности священнослужителей, церковнослужителей	2,3
28	Суточный круг богослужения	1	Иметь представление о суточном круге богослужения	1,3
29	Годичный круг богослужения	1	Иметь представление о годичном круге богослужения	1,2.3
30	Богослужение Страстной Седмицы, символика, богословский смысл, основные литургические особенности.	1	Знать богослужения Страстной седмицы	4,5
31	Богослужения и Таинства Символический и богословский смысл Таинств Церкви.	1	Знать символический и богословский смысл Таинств Церкви	5,7
32	Чинопоследование Божественной Литургии.	1	Знать чинопоследование Божественной Литургии	1,2,3
33	<b>Контрольная работа на тему «Литургика».</b>	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	1.4,5
34	Обобщающее занятие по разделу «Литургика».	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	2,3.5

### 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал
---	------	--------------	------------------------------------	--------------------------

			обучающихся	
	<b>Сектоведение (14 часов)</b>			
<b>1.</b>	Введение в Сектоведение. Тоталитарные секты: общие понятия. Классификация сект.	<b>1</b>	Иметь представления о терминах и понятиях Сектоведение	1,2,3
<b>2.</b>	Секты Древней Церкви. Причины возникновения сектантства. Гностицизм, манихейство, монتانитзм.	<b>1</b>	Понимать причины возникновения сектантства	<b>2,4</b>
<b>3</b>	Средневековое сектантство. Восточные секты: павликаны, богомилы, арсениты, варлаамиты. <b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	Иметь представление о средневековом сектанстве	<b>1,4</b>
<b>4</b>	Возникновение протестантского сектантства. Причины, условия, исторические этапы. Анабаптизм, меннониты, квакеры, баптизм, адвентизм	<b>1</b>	Причины, условия, исторические этапы возникновения протестантского сектанта	2,4,5
5.	Современные секты. Свидетели Иеговы, мармоны.	1	Иметь представление о современных сектах	1,2,3
6.	Саентология, мунизм.	1	Иметь представление о современных сектах	1,4,5
7.	Псевдоиндуистские секты: «Общество сознания Кришны», «Трансцендентальная медитация» (ТМ), «Сахаджа йога» и другие.	1	Иметь представление о псевдоиндуистских сектах	2,3,6
8.	Псевдобиблейские секты: «Неопятидесятники», «Семья», «Церковь Христа».	1	Иметь представление псевдобиблейские сектах	1,2
9.	Культы «Новой эры»: Движение «Нью эйдж».	1	сопоставлять информацию, полученную из различных источников.	4,5

# 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
	<b>Сектоведение (14 часов)</b>			
1.	Введение в Сектоведение. Тоталитарные секты: общие понятия. Классификация сект.	1	Иметь представления о терминах и понятиях Сектоведение	1,2,3 2,4
2.	Секты Древней Церкви. Причины возникновения сектантства. Гностицизм, манихейство, монتانитзм.	1	Понимать причины возникновения сектантства	2,4
3.	Средневековое сектантство. Восточные секты: павликаны, богомилы, арсениты, варлаамиты. <b>Входной контроль.</b>	1	Иметь представление о средневековом сектанстве	3,5
4.	Возникновение протестантского сектантства. Причины, условия, исторические этапы. Анабаптизм, меннониты, квакеры, баптизм, адвентизм.	1	Причины, условия, исторические этапы возникновения протестантского сектанта	2,4,5
5.	Современные секты. Свидетели Иеговы, мармоны.	1	Иметь представление о современных сектах	1,2,3
6.	Саентология, мунизм.	1	Иметь представление о современных сектах	1,4,5
7.	Псевдоиндуистские секты: «Общество сознания Кришны», «Трансцендентальная медитация» (ТМ), «Сахаджа йога» и другие.	1	Иметь представление о псевдоиндуистских сектах	2,3,6
8.	Псевдобиблейские секты: «Неопятидесятники», «Семья», «Церковь Христа».	1	Иметь представление о псевдобиблейских сектах	1,2
9.	Культы «Новой эры»: Движение «Нью эйдж».	1	сопоставлять информацию, полученную из различных источников.	4,5
10.	Секты отечественного происхождения: «Богородичный центр» — «Православная Церковь Божией Матери Державная», «Белое братство», секта Виссариона — «Община	1	Иметь представление о Сектах отечественного происхождения	1,2,5

	единой веры» — «Церковь последнего завета».			
11.	Парфирий Иванов и секта «ивановцы».	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	3,4
12.	Неоязычество («родноверие», «традиции», «ведизм»)	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	5,6
13.	Обобщающее занятие по разделу «Сектоведение»	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	3,7
14.	<b>Промежуточная контрольная работа на тему «Сектоведение»</b>	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	1,2,3
<b>Нравственное богословие (20 часов)</b>				
15.	Введение в нравственное богословие	1	Иметь представления о терминах и понятиях нравственное богословие	1,3,4
16.	Божественное откровение как источник нравственного знания.	1	Иметь представление о божественном откровении	2,5
17.	Грехопадение человека и падшестъ человеческой природы. Создание человека по образу и подобию Божию. Событие и сущность грехопадения. Роль диавола в грехопадении человека. Грехопадение, причины и следствия.	1	Знать историю грехопадения человека	1,5,7
18.	Повреждение воли. Непослушание Богу. Своеволие. Гордость.	2	Понимать к чему может привести непослушание Богу	1,3,6
19.	Самолюбие. Злоупотребление богодарованной свободой. Свобода и воля. Нравственная поврежденность. Нелюбовь к Богу. Неблагодарность.			2,3,4

	Глупость.			
20.	Покаяние как «путь домой». Осознание ошибок и покаянные переживания. Беседы о покаянии (на примере 50-го Псалма и житий святых).	1	Выявлять особенности исторического явления, процесса, умение работать с текстом	5,6,7
21.	Понятие о грехе и добродетели. Нравственный путь. Воздержание, преодоление себя, самоотвержение, жертвенность, подвиг. Начала аскетической жизни.	1	Иметь представление о понятии грехе и добродетели	1,2
22.	Любовь к ближнему. «Заповедь новую даю вам...»	2	Усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий	3,4,5
23.	Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии.			1,3,6
24.	Чтение Евангельского текста. Мф. Гл.5-8	1	Умение работать с текстом	2,4,6
25.	Христианин как член общества и государства.	1	сопоставлять информацию, полученную из различных источников.	5,7,8
26.	Семейная этика: супружеские отношения.	1	Иметь представление о семейной этике	1,2,4
27.	Семейная этика: взаимоотношения между родителями и детьми.	1	Иметь представление о семейной этике	3,5,6
28.	Исследовательская работа «История моей семьи»	1	сопоставлять информацию, полученную из различных источников.	5,6,7
29.	Христос – второй Адам. Возрождение и явление совершенного человека. Подражание Христу (быть христианином – значит следовать за Христом, уподобляться Ему). Иисус Христос – образец нравственной жизни.	1	Усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий	1,2,3
30.	Святость в миру. Служение и блаженство. Заповеди	2	Умение преобразовывать текстовую информацию в	2,4,5

31.	блаженств как путь нравственного восхождения («Служение требует жертвенности, а жертвенность невозможна без непрерывного и глубокого покаяния»).		схему	1,5,6
32.	Общественная нравственность. Этика общественного служения.	1	<b>Обобщать факты и положения для подтверждения вывода.</b>	<b>2,3,4</b>
33.	<b>Итоговый контроль. Контрольная работа на тему «Нравственное богословие»</b>	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	5,7
34.	Добродетели современного христианина. Православие и этика.	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	1,2

№	Наименование	Количество
1	Доска интерактивная большая	1
2	Персональный компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Колонки	1
5	Принтер	1

#### Цифровые образовательные ресурсы

№	Наименование	Кол-во
1	Православный видеокалендарь	1
2	«Дорога к храму» Мультимедийное пособие	1
3	Приложение к методическому пособию «Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современной школе». Кинофестиваль «Встреча».	1
4	«Истории Ветхого Завета». Детский семейный образовательный телеканал «Радость моя»	1
5	«Земное и небесное». Студия «Остров»	1

#### Электронные образовательные ресурсы

«Предание.ру»	<a href="http://predanie.ru/lib/">http://predanie.ru/lib/</a> .
Православная энциклопедия «Азбука веры»	<a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
Православно-христианское нравственное богословие.	<a href="http://www.russian-inok.org/books/bogoslovie.html">http://www.russian-inok.org/books/bogoslovie.html</a>



Основы православной веры в презентациях	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
Видео уроки «Закон Божий»	<a href="http://www.zakonbozhiy.ru">http://www.zakonbozhiy.ru</a>
Добротолубие для мирян	<a href="http://www.wco.ru/biblio/books/dobmir/Main.htm">http://www.wco.ru/biblio/books/dobmir/Main.htm</a>
Жития святых	<a href="http://azbyka.ru/otechnik/?Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh">http://azbyka.ru/otechnik/?Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh</a>
А.Л. Дворкин Сектоведение	<a href="http://pravbeseda.ru/library/?page=book&amp;id=931">http://pravbeseda.ru/library/?page=book&amp;id=931</a>
Видеопортал телеканала «Союз»	<a href="http://media.tv-soyuz.ru/">http://media.tv-soyuz.ru/</a>
Видеосюжеты телеканала "Спас"	<a href="http://tvspas.rutube.ru/">http://tvspas.rutube.ru/</a>
Видеоматериалы на Православие.Ru	<a href="http://www.pravoslavie.ru/video/">http://www.pravoslavie.ru/video/</a>
Телепроекты детского семейного образовательного телеканала «Радость моя»	<a href="http://radostmoya.ru/">http://radostmoya.ru/</a>
Седмица.Ru. Библиотека. Архив телепрограмм «Православная Энциклопедия»	<a href="http://www.sedmitza.ru/">http://www.sedmitza.ru/</a>
Беседы по сектоведению и апологетике в mp3	<a href="http://sektovedenie.orthodox.ru/">http://sektovedenie.orthodox.ru/</a>
Видеотека по сектоведению	<a href="http://video.yandex.ru/users/apologet/">http://video.yandex.ru/users/apologet/</a>
Видеоматериалы студии "Неофит" на темы "Библейский сюжет"и "Святыни христианского мира"	<a href="http://neofit.ru/">http://neofit.ru/</a>

### Список литературы

- Рожественский Д., свящ., Нравственное богословие. - М.: Лествица, 2001.
- Попов Е., прот. Нравственное богословие для мирян. - М., 1996
- Нефедов Г., прот. Основы христианской нравственности. - М.: Паломник, 2008.
- Николай Сербский, свт. Десять Божиих заповедей. - Владимир, 2002.
- Янушкявичус Р. В., Янушкявичене О. Л. Основы нравственности: Учебное пособие. - М., 2000.
- Добротолубие избранное для мирян / составлен настоятелем Казанско-Богородицкого мужского монастыря в г. Харбине архимандритом Ювеналием. Издательство: Сретенский монастырь, 2009.

Слободской Серафим, протоиерей. Закон Божий: руководство для семьи и 8. школы. Любое издание

Конь Р.М. Введение в сектоведение. Нижегородская духовная семинария, 2008

Дворкин А.Л. Сектоведение. Издательство братства во имя св. князя Александра Невского, Нижний Новгород, 2002.

Кривельская Н.В. Секта: угроза и поиск защиты. М., 1999г.

Словарь. Религии народов современной России. М., 1999г.

Основы религиоведения. Под ред. Яблокова. Н.Н., М., 1994г.

Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования/А.В. Бородина.- М.: ОПК, 2007.- 187 с.

Воскобойников В.М. Энциклопедический православный словарь/ В.М. Воскобойников.- М.: Издательство ЭКСМО, 2005. - 544 с.

Кошмина И.В. Основы русской православной культуры: Учеб. пособие для уч-ся сред. и старш. шк. возраст/ И.В. Кошмина.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 160 с.

Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики: По трудам схимандрита Иоанна Маслова/ Н.В. Маслов.- М.: Самшит-издат, 2006. -504 с.

Православная энциклопедия: Русская православная церковь/Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия 2 - М.: Церковно-научный центр "Православная энциклопедия", 2000. - 656 с.

Пасхальный благовест: Хрестоматия. Пасхальные обряды и обычаи. Книга для чтения в семье, школе, детском саду / Е.Ю. Фаркова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2004. - 160 с.

Опрышко Н. Православные святые: Почитание и прославление/ Н. Опрышко.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 304 с.

Шипов Я. Православие: словарь школьника/ Я. Шипов.- М.: РОСМЭН, 2004.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Интернет-ресурс: «Предание.ру»	<a href="http://predanie.ru/lib/">http://predanie.ru/lib/</a> .
Православная энциклопедия «Азбука веры»	<a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
Православно-христианское нравственное богословие.	<a href="http://www.russian-inok.org/books/bogoslovie.html">http://www.russian-inok.org/books/bogoslovie.html</a>
Основы православной веры в презентациях	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
Видео уроки «Закон Божий»	<a href="http://www.zakonbozhiy.ru">http://www.zakonbozhiy.ru</a>
Добротолубие для мирян	<a href="http://www.wco.ru/biblio/books/dobmir/Main.htm">http://www.wco.ru/biblio/books/dobmir/Main.htm</a>
Жития святых	<a href="http://azbyka.ru/otechnik/?Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh">http://azbyka.ru/otechnik/?Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh</a>
А.Л. Дворкин Сектоведение	<a href="http://pravbeseda.ru/library/?page=book&amp;id=931">http://pravbeseda.ru/library/?page=book&amp;id=931</a>
Видеопортал телеканала «Союз»	<a href="http://media.tv-soyuz.ru/">http://media.tv-soyuz.ru/</a>

Видеосюжеты телеканала "Спас"	<a href="http://tvspas.rutube.ru/">http://tvspas.rutube.ru/</a>
Видеоматериалы на Православие.Ru	<a href="http://www.pravoslavie.ru/video/">http://www.pravoslavie.ru/video/</a>
Телепроекты детского семейного образовательного телеканала «Радость моя»	<a href="http://radostmoya.ru/">http://radostmoya.ru/</a>
Седмица.Ru. Библиотека. Архив телепрограмм «Православная Энциклопедия»	<a href="http://www.sedmitza.ru/">http://www.sedmitza.ru/</a>
Беседы по сектоведению и апологетике в mp3	<a href="http://sektovedenie.orthodox.ru/">http://sektovedenie.orthodox.ru/</a>
Видеотека по сектоведению	<a href="http://video.yandex.ru/users/apologet/">http://video.yandex.ru/users/apologet/</a>
Видеоматериалы студии "Неофит" на темы "Библейский сюжет"и "Святыни христианского мира"	<a href="http://neofit.ru/">http://neofit.ru/</a>