



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Приложение к основным общеобразовательным
программам общего образования
ОАНО «Православная гимназия №38»
(приказ от 31 августа 2022 г. №211)



**Рабочая программа воспитания
общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного
Великого князя Александра Невского №38»**

2022г.



Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в Организации воспитательного процесса.....	4
2. Цели и задачи воспитания.....	12
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	17
3.1. Модуль «Литургический».....	18
3.2. Модуль «Ключевые общегимназические дела».....	19
3.3. Модуль «Классное руководство».....	26
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	30
3.5. Модуль «Гимназический урок».....	34
3.6. Модуль «Ценность жизни».....	37
3.7. Модуль «Самоуправление».....	42
3.8. Модуль «Экскурсии, походы, паломнические поездки».....	43
3.9. Модуль «Профориентация».....	46
3.10. Модуль «Гимназические медиа».....	47
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	49
3.12. Модуль «Работа с родителями».....	51
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	53



Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38» (далее – Организация) разработана в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №713 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г.;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 26.09.1997г. №125-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «О свободе совести и о религиозных объединениях» (изменения к ФЗ);
- Каноническим и гражданским уставом Русской Православной Церкви;
- Основами социальной концепции Русской Православной Церкви от 09.06.2008г.;
- Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 19.05.2015г. № 75;
- Уставом Организации.



Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основных общеобразовательных программ общего образования ОАНО «Православная гимназия №38» (утверждены приказом от 31.08.2022 г. №211) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа ориентирована на личностное развитие обучающихся, на приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на укрепление психического здоровья и физическое воспитание обучающихся, на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (формирование основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности).

Программа определяет основные направления работы педагогического коллектива под руководством духовного попечителя по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся Организации на основе традиций православной культуры.

1. Особенности организуемого в Организации воспитательного процесса

ОАНО «Православная гимназия №38» расположена по адресу микрорайон Звездный, дом 23. Она находится на одной территории с Александро-Невским кафедральным собором города Старый Оскол, настоятель которого – митрополит Белгородский и Старооскольский Иоанн (Попов) – является учредителем Организации.

У Организации нет закрепленной территории, и ее учащимися являются дети из воцерковленных семей Старооскольского городского округа. Тесное сотрудничество Церкви, образовательной Организации и семьи является особенностью воспитательного процесса, сложившегося в Организации. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: **священника, учителя, родителей.**

В Организации создана комфортная среда для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности ребенка, где православие – это



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

основообразующий фактор, вокруг которого собран коллектив священнослужителей, педагогов, родителей и детей. Воспитательная система Организации направлена на сохранение сложившихся в семье православных традиций.

Структурная модель взаимодействия Церкви, семьи и гимназии в духовно-нравственном развитии и воспитании личности ребенка отражена в схеме 1.

Схема 1



Ядром системы воспитания обучающихся и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив гимназистов, где первостепенное значение уделяется созданию гимназической духовной общности. Результатом воспитательной деятельности в Организации становится создание особой среды – **православного пространства** – основанной на совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми обучающимися, педагогами, родителями под руководством духовного попечителя Организации – протоиерея Сергия Шумских, настоятеля храма преподобного Сергия Радонежского. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в храме, в гимназии и в семье, имеет эффективные результаты воспитания.

С целью позиционирования участникам образовательных отношений и социальному окружению предназначения и места ОАНО «Православная гимназия №38» в сфере образования Старооскольского городского округа в Организации разработана концепция брендинга, все элементы которой размещены на официальном сайте Организации по ссылке <https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

1. Эмблема



Эмблема Организации имеет овальную форму. В центре на фоне голубого неба расположен Александро-Невский кафедральный собор города Старый Оскол, отражающий единение гимназии с Русской Православной Церковью и святым благоверным великим князем Александром Невским. На переднем плане находятся символы учения: раскрытая книга, золотое перо и глобус. Эмблему обрамляет золотая лента с надписью «Православная гимназия», «Старый Оскол». Эмблема используется при оформлении локальных актов гимназии, украшения центрального входа, а также располагается на главной странице официального сайта и является частью корпоративного дресс-кода педагогов и обучающихся.

2. Логотип



Логотип Организации представлен в виде образов двух ангелов, держащих крест над куполом православного храма. Логотип используется при оформлении исходящей документации, на центральном информационном стенде навигации и в центре официальной печати Организации.

3. Фирменный слоган



Слоган «Здравствуйте, мы вам рады» расположен над центральным входом



Организации, на главной странице официального сайта, а также используется в качестве хэштега при публикации новостных статей об Организации в социальных сетях.

4. Гимн

Гимном Организации является «Гимназический вальс», авторы которого – родители обучающихся: слова протоиерея Сергия Шурова, музыка Хороших Любви Викторовны.

«Гимназический вальс»

1. Солнце ясное вновь над землею оскольской встает,
Расшивая наш город узором сверкающих нитей.
Вновь гимназия двери свои распахнет,
За собой нас маня в мир великих и чудных открытий.
Александра святого водимые твердой рукой,
Многоструйной Невы незабвенного князя-героя.
В Божий мир мы войдем гимназической дружной семьей
И его для себя как священную книгу откроем.

Припев.

Каждый день у знакомых дверей
Светлый образ Казанский Пречистой
Здесь встречает своих гимназистов
Православных оскольских детей.

2. На засечной черте для Руси богатырским щитом
Град Оскол созидался в молитвах, трудах и сраженьях.
И столетия спустя он стоит в Белогорье святом,
Свою силу и доблесть исправно храня в поколениях.
Жажда подвигов славных естественна юным сердцам.
Мы растем и мужаем, и город растет вместе с нами.
Мы растем, и свершения предков в наследие нам
Доверяет Господь как святое высокое знамя.

Припев.

День придет, и из этих дверей
Светлый образ Казанский Пречистой
В жизнь отпустит своих гимназистов
Возмужавших прекрасных людей.

«Гимназический вальс» исполняется детско-юношеским хором «Благовест» на торжественных линейках, посвященных праздникам Дня знаний и Последнего звонка.

5. Официальные бланки поощрений

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»,



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Похвальный лист «За отличные успехи в учении», «Сертификат за успешную защиту индивидуального проекта», «Благодарность» используются для поощрения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров Организации.



Официальные бланки поощрений (утверждены приказом от 25 мая 2020 г., №117/1) выполнены в едином стиле, содержат в себе эмблему Организации, на подложке изображен Александро-Невский кафедральный собор.

Процесс воспитания в Организации основывается на следующих **принципах взаимодействия** духовного попечителя, педагогических работников и обучающихся:

- Принцип Христоцентричности является основополагающим принципом воспитательного процесса в Организации, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель.
- Принцип духовности – построение воспитательного образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.
- Принцип соборности – единство взаимодействия государства, церкви, семьи и гимназии в воспитании ребенка.
- Принцип законности, предполагающий неукоснительное соблюдение прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Организации.
- Принцип следования нравственному идеалу – ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения.
- Принцип нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам и



коллегам, а так же создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Принцип индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие ее способностей, таланта, передача ей не только системных научных знаний, умений и навыков, но и новейших предметных, метапредметных, личностных компетенций.
- Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания – проникновение духовно-нравственного воспитательного компонента в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внегимназическую и общественно-полезную.
- Принцип целостности педагогического процесса – единства взаимосвязи обучения и воспитания, системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.
- Принцип организации психологически комфортной среды для каждого участника образовательных отношений.

Стержнем организации годового цикла воспитательной работы в гимназии, является годовой круг церковных праздников и постов.

Основным условием, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса в Организации, является наличие **особого уклада жизни**, который включает в себя следующие компоненты:

- Традиции (переходящие из года в год способы передачи ценностно-значимого содержания гимназической жизни) и обычаи (установившиеся, привычные формы поведения);
- Отношения (иерархически выстроенные, уважительные, доброжелательные, основанные на сотрудничестве между педагогами и детьми, теплые, дружеские между детьми);
- Правила благочестивой жизни (нормы поведения);
- Распорядок дня, недели, года (порядок, установленный в соответствии со строем жизни православного христианина, годовым кругом церковных праздников).

В Организации создана устойчивая **система партнерского взаимодействия**:



1. Белгородская и Старооскольская епархия – проведение священнослужителями I и II Старооскольских благочиний учебных занятий с обучающимися Организации по предметам православного компонента, консультирование классных руководителей и родителей гимназистов по вопросам воспитания, проведение лекториев и бесед духовно-нравственной тематики, участие в ключевых гимназических событиях и т.д.
2. Управление образования Старооскольского городского округа и Старооскольский институт развития образования – осуществление методического сопровождения образовательного процесса Организации, проведение совместно с Организацией научно-практических конференций, практико-ориентированных семинаров, а также мероприятий в рамках муниципального фестиваля православной культуры «Святое Белогорье», организация конкурсов духовно-нравственной направленности.
3. Приходы православных храмов города – приобщение обучающихся гимназии к православному укладу жизни, способствование развитию творческих способностей детей, проведение совместных благотворительных акций, субботников.
4. Духовно-просветительские центры и воскресные школы I Старооскольского благочиния – проведение совместных мероприятий в рамках годового цикла церковных праздников, организация совместных паломнических поездок.
5. Православные образовательные организации (гимназии, школы, дошкольные учреждения) – осуществление обмена опытом и взаимной методической поддержки образовательного процесса, проведение совместных конкурсов, фестивалей, праздников.
6. Информационный митрополичий центр «Православное Осколье» – осуществление разносторонней информационной поддержки жизни Организации.
7. Дом-музей священномученика Онуфрия (Гагалюка) архиепископа Старооскольского и Курского – проведение совместных творческих конкурсов, акций, квестов духовно-нравственной направленности.
8. Общеобразовательные организации города – проведение благотворительных концертов и спектаклей духовно-нравственной направленности для обучающихся из многодетных семей, обучающихся с ОВЗ и членов их семей.
9. Управление социальной защиты населения – проведение благотворительных концертов и спектаклей духовно-нравственной направленности для



обучающихся из многодетных семей, обучающихся с ОВЗ и членов их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

10. Центр культурного развития «Горняк» – создание спектаклей духовно-нравственной направленности в рамках реализации Президентского гранта, организационная поддержка традиционных гимназических мероприятий.
11. Модельная библиотека №14 им. митрополита Макария – способствование интеллектуальному, эстетическому развитию обучающихся, организация читательских лекториев, тематических встреч.
12. Спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки» – способствование физическому развитию обучающихся, проведение уроков физической культуры, спортивных соревнований и эстафет, сдача нормативов ГТО.
13. Местная общественная организация Старооскольского городского округа «Старооскольский союз ветеранов боевых действий» – способствование патриотическому воспитанию обучающихся, проведение волонтерских акций.
14. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» – развитие творческих способностей обучающихся, проведение совместных выставок.
15. Музеи СГО – способствование интеллектуальному, эстетическому развитию обучающихся, организация музейных уроков, проведение экскурсий, тематических встреч.
16. Музыкальные школы Старооскольского городского округа – развитие творческих способностей обучающихся, проведение совместных конкурсов и фестивалей.

В Организации сложилась благоприятная атмосфера для духовно-нравственного развития детей и подростков, но отдельные внешние факторы оказывают негативное воздействие на личность ребенка. К ним можно отнести деструктивные интернет-ресурсы, чрезмерная увлеченность детей социальными сетями и компьютерными играми, дети могут быть подвержены дурному влиянию со стороны сверстников.

В Организации создаются условия для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.



2. Цель и задачи воспитания

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания. **Целью воспитания** в Организации является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении обучающимися знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к базовым общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели воспитания в Организации предполагается решения следующих задач:

1. Приобщать обучающихся к традициям Русской Православной Церкви.



2. Реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Организации;
4. Вовлекать обучающихся в кружки и секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
5. Реализовывать воспитательные возможности школьного урока через формирование нравственного смысла учения.
6. Способствовать сохранению духовного и физического здоровья обучающихся и приобретению навыка противостояния негативным факторам современного общества.
7. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Организации, так и на уровне классных сообществ;
8. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
10. Организовывать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Развивать предметно-эстетическую среду Организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать



предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие, любовь к ближнему – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без



помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.



Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;



- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическое достижение цели и выполнения задач Программы воспитания осуществляется в рамках двенадцати направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль обозначен символом.

- Литургический
- Ключевые общегимназические дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Гимназический урок
- Ценность жизни
- Самоуправление
- Экскурсии, походы, паломнические поездки
- Профориентация
- Гимназические медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями



Образовательная среда Организации направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, поэтому все воспитательные компоненты тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. При описании каждого модуля Программы интеграция мероприятий другого модуля будет обозначена соответствующим символом.



3.1. Модуль «Литургический»

В связи с особым статусом Организации (православная гимназия) образовательный процесс строится на основе годового церковного круга праздников и постов. Работа Организации по данному модулю направлена на формирование православного уклада жизни и приобщение обучающихся к православным ценностям.


✠Выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся в поддержании православных семейных традиций, Организация содействует непосредственному приобщению обучающихся к жизни православной Церкви через участие в Церковных Таинствах и Богослужениях, крестных ходах, молебнах. Посещения богослужений в дни двенадесятых и великих праздников, выпадающих на учебные дни, организовываются в гимназии. В день церковного праздника дети и педагоги присутствуют на богослужении в храме княгини Ольги и мученицы Анастасии, который находится на одной территории с Александро-Невским кафедральным собором. Службу ведет духовный попечитель гимназии либо, по его благословению, один из священников-законоучителей. Поет за Богослужением гимназический хор «Благовест». В этот день дети могут исповедоваться и причаститься Святых Христовых Тайн. Начало учебных занятий в эти дни переносится на 10.00.


✠Ежегодно для обучающихся, родителей и педагогов духовным попечителем гимназии служит молебен на начало учебного года, благодарственный молебен об окончании учебного года, также на начало и по окончании летних лагерных смен. Для всех обучающихся и работников гимназии один раз в год на первой седмице Великого поста организуется общая исповедь в стенах Организации.


Важной составляющей гимназического уклада жизни является начало учебного дня с утреннего молитвенного правила, на котором присутствуют все обучающиеся Организации и педагоги. Обучающиеся дежурного класса читают положенные молитвы, все обучающиеся под управлением гимназического регента хором поют отдельные молитвы и тропари праздника и святым. Гимназисты, являющиеся алтарниками храмов городских благочиний, по благословению духовного попечителя читают отрывок из Евангелия. ✠ Духовный попечитель после утренних правил проводит небольшую беседу по Евангельскому отрывку,



либо на нравственную тему. Здесь же вручаются грамоты и дипломы обучающимся-победителям и призерам различных конкурсов и фестивалей.

 Формированию православного мировоззрения обучающихся способствует чтение и изучение православной литературы, а также литературных произведений, написанных христианскими авторами. В гимназической библиотеке собран богатый фонд православной литературы. Жития святых, христианские рассказы, сборники духовной поэзии в ярких иллюстрированных изданиях способствуют читательской активности гимназистов.

 Воспитанию духовных качеств личности, стремлению к благочестивой жизни по Заповедям Божиим и духовному возрастанию способствует окормление обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов духовным попечителем. Два раза в год для родителей проводятся лектории по вопросам христианского воспитания. Для личных бесед с духовным попечителем в гимназии предусмотрен отдельный кабинет.

 В течение всего учебного года родители и педагоги имеют возможность дистанционного общения с духовным попечителем Организации через мессенджеры WhatsApp и Viber. Ежедневная рассылка «Доброе слово» с поучениями святых отцов Церкви, видеоролики с проповедями современных священнослужителей помогают в деле воспитания благочестия и укрепления в вере детей и взрослых.

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Литургический» предполагает:

- воспитание обучающихся в традициях Русской Православной Веры;
- приобщение педагогов и обучающихся к участию в Церковных таинствах и обрядах;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.



3.2. Модуль «Ключевые общегимназические дела»














Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся Организации и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые общегимназические дела реализуются через систему мероприятий, проводимых на всех уровнях вовлеченности (вне Организации, на



уровне Организации, на уровне классов, на личном уровне) и способствующих личностному развитию обучающихся по различным направлениям. Эти данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые общегимназические дела	Направления личностного развития	Мероприятия	Уровень вовлеченности
 День Знаний	Патриотизм Безопасность Экология Самоуправление	 Молебен на начало учебного года  Праздничная линейка, посвященная началу нового учебного года, с торжественным выносом Флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации  Торжественное открытие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  Праздничное мероприятие «Я сегодня первоклассник, я сегодня гимназист»  Экологическая акция «Аллея выпускников»  Классные часы, посвященные памятным датам  Краеведческие экскурсии  Волонтерская акция с привлечением родительской общественности «Безопасная дорога»  Выборы актива класса и Совета старост	В О К Л
 День памяти святого благоверного князя Александра Невского	Патриотизм Творчество Спорт Просвещение Волонтерство Самоуправление	 Участие в Богослужении  Театрализованное представление «Хранящий Русь святой заступник»  Торжественное мероприятие для первоклассников «Посвящение в гимназисты»  Устный журнал «Покровитель гимназии – святой князь Александр	В О К Л



		<p>Невский»</p> <ul style="list-style-type: none"> Трудовой десант «К памятнику князя» Конкурс сочинений «Александр Невский – имя России» Образовательный квест «Града Оскола заступник святой» Вернисаж «Под покровом Александра Невского» Спортивные соревнования «Защитники Отечества» Игра-путешествие «По страницам жития Александра Невского»	
День пожилого человека	Волонтерство Просвещение Творчество Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> Цикл встреч с интересными людьми Волонтерские акции «Рука помощи» и «Внучкины пряники» Кулинарный конкурс «Готовим вместе с бабушкой» Концерт «Давайте вместе улыбаться» для пожилых прихожан Александроневского кафедрального собора и Дома ветеранов Агитбригада «Как защитить себя от мошенников»	В О К Л
День учителя	Самоуправление Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Деловая игра «Выборы» День самоуправления Ассорти поздравлений «Любимым учителям» Акция «Письмо любимому учителю» Видеовстречи с ветеранами педагогического труда	В О К Л
Фестиваль «Гимназическая осень»	Праздники Творчество Спорт Труд	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивная викторина «Золото осени» по православным осенним праздникам	О К Л



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Ярмарка талантов «Осенние вытворяшки» Арт-пространство «Осень – сказочный чертог» Покровский бал Литературная гостиная «Очей очарование» Фестиваль ГТО Спортивные соревнования «Большие осенние игры» Трудовой десант «Чистая гимназия»	
День отца	Творчество Спорт Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Спортивный турнир «Будь, как папа» Флешмоб «Папа может» Тематические встречи «Папины уроки» Арт-пространство «Папина профессия»	О К Л
День матери	Творчество Праздники Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская «Подарок маме» Концерт «Как хорошо, что ты есть у меня» Видео поздравление «С любовью к маме» Кулинарный конкурс «Мамины пироги» Конкурс видеорецептов «Готовим вместе с мамочкой» Конкурс эссе «Образ матери в святоотеческой литературе» Арт-пространство «Мамина профессия»	О К Л
Фестиваль «Свет Христова Рождества»	Творчество Просвещение Волонтерство Труд	<ul style="list-style-type: none"> Рождественский спектакль «Свет Христова Рождества» Арт-пространство «Рождественские узоры» Литературная гостиная «Ангел Рождества»	В О К Л



		<ul style="list-style-type: none"> Волонтерская акция «Рождественский сувенир» Конкурс Рождественских колядок Творческая мастерская «Рождественский вертеп» Рождественские постановки для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, прихожан храмов 1 и 2 благочиний День здоровья «Зимние забавы» Трудовой десант «Чистая гимназия»	
День науки	Просвещение Наука Творчество Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Ученическая конференция «Первые научные открытия» Математический брейн-ринг Лаборатория успеха Альманах «История Русской Православной Церкви» Открытая кафедра «Научная лаборатория» Турнир юных физиков Географический квест «Удивительная планета» Экологический марафон «Сохраним планету» День открытых дверей «Моя будущая профессия»	О К Л
День освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков	Патриотизм Просвещение Творчество Спорт Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Смотр военно-патриотической песни «Память сердца» Трудовой десант «Вахта памяти» Образовательный квест «Старый Оскол – город воинской славы» Проект «Мой дедушка – герой» Спортивные соревнования «Большие	В О К Л



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

		зимние игры» Цикл встреч с участниками боевых действий Вечер памяти «Поминальная свеча»	
День православной книги	Творчество Волонтерство Просвещение Самоуправление	Конкурс чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых» Волонтерская акция «Подари книгу детям» Альманах «Святые отцы» Видео круиз «По Библейским местам» Литературная гостиная «Лето Господне» Творческие встречи с современными православными писателями, поэтами, публицистами «О времени, о книгах, о себе»	О К Л
День православной молодежи	Просвещение Волонтерство Спорт Самоуправление	Участие в Богослужении Сретенский бал православной молодежи Видео салон «В поисках Бога» Волонтерская акция «Мы вместе» Дискуссионный клуб «Моя встреча с Богом» Шахматно-шашечный турнир	В О К Л
Фестиваль «Пасхальный благовест»	Творчество Праздники Просвещение Волонтерство Труд	Участие в Богослужениях и крестных ходах Благотворительная ярмарка «Широкая масленица» Театральная постановка «Воскресение Христово» Пасхальные постановки для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, прихожан храмов	В О К Л



		<p>1 и 2 благочиний</p> <ul style="list-style-type: none"> Арт-пространство «Пасхальные окна» Волонтерская акция «Поделись Пасхальной радостью» Литературная гостиная «Пасха в произведениях классической литературы» Трудовой десант «Чистая гимназия»	
День Великой Победы	Творчество Патриотизм Волонтерство Спорт Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Бессмертный полк» Волонтерские акции «Георгиевская ленточка», «Помним, гордимся, чтим!» Акция «Песни Победы» Киноклуб «Военная кинолента» Дискуссионный клуб «Цена Великой Победы» Образовательный лекторий «Вклад Русской Православной Церкви в Великую Победу» Экскурсии к местам боевой славы России Спортивные соревнования «Большие весенние игры»	В О К Л
Праздник окончания учебного года	Патриотизм Спорт Труд	<ul style="list-style-type: none"> Молебен по окончанию учебного года Праздничная линейка, посвященная празднику Последнего звонка, с торжественным выносом Флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации Игра-путешествие «У истоков славянской азбуки» Акция «Книжкина больница» Фестиваль спорта Трудовой десант «Чистая гимназия»	В О К Л



		Фото вернисаж «По волнам школьной жизни»	
Гимназическое лето	Творчество Спорт Самоуправление	Акция «Безопасное лето» Образовательный квест «Духовными дорогами родного города» Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Ковчег» Спортивные соревнования «Большие летние игры» Волонтерская акция «Рука помощи» Бал выпускников	В О К Л

В – вне Организации, О – на уровне Организации, К – на уровне классов, Л – на личном уровне

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Ключевые общегимназические дела» обеспечивает:

- включение обучающихся в мероприятия модуля с соответствии с их интересами, способностями и желаниями;
- формирование у обучающихся умения планировать, организовывать, подводить итоги мероприятий;
- всестороннее развитие духовно-нравственных, интеллектуальных, творческих, организационных сторон личности обучающихся;
- коррекция поведения обучающихся, имеющих сложности с коммуникацией в среде одноклассников и со взрослыми.



3.3. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя является важной составляющей воспитательной системы Организации. Планирование, реализация и анализ работы классного руководителя отражается в «Дневнике классного руководителя», в структуру которого входит анализ работы за предыдущий год, социальный паспорт класса, задачи на текущий учебный год, тематическое планирование классных часов и мероприятий, программа работы с родителями, план коррекционной работы.

В Организации сложилась система взаимодействия классного руководителя с участниками образовательных отношений:



Классный руководитель – классный коллектив,
Классный руководитель – обучающийся,
Классный руководитель – духовный попечитель,
Классный руководитель – учителя-предметники,
Классный руководитель – родители (законные представители).

3.3.1. Классный руководитель – классный коллектив

Классный руководитель строит свою работу с классным коллективом на основе Нравственного кодекса педагога, принятого в Организации в 2018 году.

Основной формой совместной деятельности классного руководителя и обучающихся является образовательное событие – педагогическое явление, характеризующееся релевантностью, результативностью, непредсказуемостью и консекутивностью и создаваемое с целью решения воспитательных проблем, затруднений, дефицитов и удовлетворения потребности участников. Образовательные события могут реализовываться в разных жанрах: классный час, нравственная беседа, интерактивная игра, флешмоб и т.д.

Классный руководитель поддерживает участие класса в общегимназических ключевых делах, оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Чем старше класс, тем больше инициативы исходит от обучающихся.

Для создания дружного детского коллектива классный руководитель организует общеклассные дела духовно-нравственной, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности.

Классный руководитель Организации старается стать для обучающихся своего класса значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Через установление доверительных отношений с обучающимися класса и вовлечение их в самые разные совместные дела классный руководитель дает каждому обучающемуся возможность самореализации.

Классный час – время плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанное на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Традиционными в классных коллективах Организации стали классные беседы, игры, викторины духовно-нравственной, общеинтеллектуальной и познавательной тематики, Дни именинника, выборы



актива класса и распределение поручений и обязанностей, совместные походы и паломнические поездки, выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Организации.

В рамках внеурочной деятельности первым уроком по понедельникам каждый классный руководитель проводит с детьми своего класса занятия «Разговоры о важном», центральными темами которых являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и.

В начальной школе очень популярны такие формы работы как игра-путешествие, гостиная, «Почемучкина почта»; для среднего звена актуальны устный журнал, эстафета полезных дел, диспуты; старшеклассники проводят часы общения, дискуссионные клубы, нравственно-психологические практикумы, различные личностные тренинги и исследования, информационные ринги, литературные вечера и т.д.

Начиная с 5-6 класса классный руководитель создает общую группу обучающихся в мессенджерах WhatsApp или Viber, через которые проходит коммуникация всех членов классного коллектива.

3.3.2. Классный руководитель – обучающийся

Классный руководитель направляет и поддерживает каждого обучающегося вверенного ему класса.

Он изучает особенности личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также с психологом Организации.

Классный руководитель через систему внеурочной деятельности создает оптимальные условия для поддержки и развития каждого обучающегося класса, поддерживает его в решении важных жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто



фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения обучающегося проводится через:

- частные беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями),
- беседы с другими обучающимися класса,
- тренинги общения, проводимые психологом и социальным педагогом,
- активное погружение в жизнь класса и Организации (система поручений, дежурство, участие в ключевых общегимназических делах и т.д.)

3.3.3. Классный руководитель – духовный попечитель

Классные руководители имеют тесное общение в духовном попечителем гимназии по вопросам воспитания обучающихся. Духовный попечитель постоянно находится в курсе как удач и побед обучающихся, так и сложностей, возникающих в воспитании детей. Об этом классные руководители сообщают ему на совещаниях либо в частной беседе.

Духовный попечитель консультирует классных руководителей по вопросам воспитания обучающихся и конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

3.3.4. Классный руководитель – учителя-предметники

Для формирования единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися в Организации выработаны единые требования к поведению обучающихся, которые зафиксированы в Правилах для обучающихся и в Правилах внутреннего распорядка для обучающихся.

Для достижения целей воспитания и обучения классные руководители привлекают учителей-предметников к внутриклассным делам и мероприятиям, к участию в родительских собраниях класса, проводят консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями обучающихся.

3.3.5. Классный руководитель – родители (законные представители)

Классный руководитель оказывает помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией Организации и учителями-предметниками через организацию родительских



собраний (с представителями руководства Организации и педагогами) с обсуждением острых проблем обучения и воспитания обучающихся, создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Организацией, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организацию в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Организации.

В мессенджерах WhatsApp или Viber созданы родительские чаты, в которых классные руководители распространяют актуальную информацию об Организации, проводят экспресс-консультации по актуальным вопросам воспитания и обучения, видео и фотоотчеты проводимых мероприятий,

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Классное руководство» дает возможность сохранения и поддержания православных семейных традиций, реализацию воспитательного потенциала образовательных событий, поддержание ученического самоуправления, организацию продуктивного взаимодействия Организации и родителей (законных представителей), содействие формированию единой ценностной системы воспитания.



Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательный эффект внеурочной деятельности заключается в приобретении духовно-нравственных ценностей в процессе творческого развития личности обучающегося.

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:



- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения и развития социально значимых знаний и отношений, получения опыта участия в делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;








- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

1. Духовно-нравственное направление, назначение которого заключается в формировании духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества; в сохранении и приумножении религиозных, нравственных и культурных традиций русского народа, воспитание уважения к культуре, традициям, языку своего народа; в воспитании любви и уважения к окружающим, почитания старших; в воспитании ответственности и сознательного отношения к труду; в развитии творческих способностей гимназистов, формировании эстетического вкуса. Это направление представлено следующими программами:


- Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности»,
-  Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,
-  Программа внеурочной деятельности «Церковно-славянский язык».

2. Общеинтеллектуальное направление, способствующее формированию навыков научно-интеллектуального труда, развитию культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладению навыками универсальных учебных действий. Это направление представлено следующими программами:

-  Программа внеурочной деятельности «Что мы знаем о том, что нас окружает»,
-  Программа внеурочной деятельности «Уравнения и неравенства повышенной сложности»,
-  Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»,
-  Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование»,
-  Программа внеурочной деятельности «Каллиграфия».



3. Общекультурное направление, способствующее воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Это направление представлено следующими программами:

- Программа внеурочной деятельности «Театр маленького актера»,
-  Программа внеурочной деятельности «Колокольчики».

4. Социальное направление, направленное на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, решать проблемы адаптации детей в социуме. Это направление представлено следующими программами:

- Программа внеурочной деятельности «Волонтерское движение. Доброта и милосердие»,
- Программа внеурочной деятельности «Киностудия «Кинония»,
- Программа внеурочной деятельности «Светофорик».

5. Спортивно-оздоровительное направление, направленное на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это направление представлено следующими программами:

- Программа внеурочной деятельности «Кроссфит»,
- Программа внеурочной деятельности «Историко-бытовой танец»,
- Программа внеурочной деятельности «Ритмика».

В Организации сложилась система **дополнительного образования** обучающихся, которая создает условия для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, развития творческого потенциала учащихся, создания основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование гражданственности, трудолюбия, здорового образа жизни.

При организации дополнительного образования учитывается кадровый потенциал педагогического коллектива, запросы обучающихся и их родителей



(законных представителей), а также специфика и направленность Организации.

Дополнительное образование Организации в соответствии с лицензией реализуется по художественной направленности.

Целесообразность художественной направленности заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данной направленности положены базовые национальные ценности российского общества и Церкви, ключевые воспитательные задачи Организации.

Данная направленность реализуется рядом программ:

1.  Дополнительная общеразвивающая программа **«Церковное пение»** – авторская дополнительная общеразвивающая программа, составленная педагогом ОАНО «Православная гимназия №38» Демедюк А.В. Программа имеет своей целью духовно-нравственное воспитание личности православного гимназиста на основе эмоционально-образного восприятия истин и догматов веры, способствующее особому смысловому причастию к миру красоты и гармонии через обучение церковному пению.
2. Дополнительная общеразвивающая программа **«Лепта»** – авторская дополнительная общеразвивающая программа, составленная Тыртышной Н.О., педагогом дополнительного образования. Программа ставит своей целью формирование творческой личности ребенка средствами театральной педагогики. Программа предполагает обучение основам театрального мастерства и театрального слова, развитие у детей основных психических процессов и качеств, развитие речевого аппарата и пластической выразительности движений.
3. Дополнительная общеразвивающая программа **«Радуга»** – авторская дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности. Автор – педагог дополнительного образования Смирнова Е.Н. Разрабатывая данную программу, автор ставит целью приобщение детей к хореографическому искусству и повышение уровня танцевальной культуры. Программа предусматривает разностороннее физическое развитие природных способностей детей, расширение двигательного диапазона, а также совершенствование личностных качеств личности детей.
4.  Дополнительная общеразвивающая программа **«Азбука безопасности школьника»**, составленная творческим коллективом классных руководителей в



рамках работы кафедры воспитания и направленная на формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

По итогам работы по художественной направленности проводятся конкурсы, фестивали, защита проектов, выступления участников объединений по интересам на мероприятиях различного уровня.

Конструктор возможностей

При реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» обучающимся Организации предоставляется возможность для духовно-нравственного развития, участия в социально-значимой деятельности, развития талантов и способностей, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д., что формирует высокий уровень позитивных детско-взрослых отношений.



3.5. Модуль «Гимназический урок»

Урок как основной конструкт дидактической системы является ключевым элементом воспитания. Однако такая роль заложена в нем как потенциальная возможность. Раскрыть воспитательный потенциал урока помогает особая сложившаяся в организации дидактическая система.

☪ Согласно православной традиции сопровождать каждое доброе дело молитвой, гимназический урок начинается с совместной молитвы учителя и учащихся Святому Духу, по окончании читается молитва благодарственная «Достойно есть...», что помогает обучающимся настроиться на получение знаний и воспринимать урок как послушание, а педагогу воспринимать свой труд как служение.

Каждый учитель-предметник, являясь православным христианином, содействует формированию православного мировоззрения обучающихся и реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на



уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;


- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе, устанавливающих доброжелательную атмосферу на уроке;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особый статус Организации (православная гимназия) обязывает реализацию Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Стандарт православного компонента образования призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшей составляющей образования.


 В связи с реализацией Стандарта православного компонента в общеобразовательные предметы учебного плана Организации интегрированы следующие учебные курсы:





1. «Основы православной веры», который дает обучающимся понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божиим; усвоение основ вероучения по православному Катехизису; знание Священного Предания и основных текстов Священного Писания; знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории; знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви.


2. «Церковнославянский язык», который формирует представления обучающихся о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви; помогает овладеть традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия.

3. «Церковное пение», дающий представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека; позволяет обучающимся овладеть основами культуры церковного пения и помогает осознанно участвовать в церковном Богослужении.

 Уроки теологических дисциплин в Организации курируют священнослужители 1 и 2 Старооскольских благочиний, благодаря чему обучающиеся имеют возможность глубже изучить материал, а педагоги могут получить консультацию по вопросам преподавания.

 Формированию православного мировоззрения обучающихся способствует гуманитарная направленность уроков, а также реализация элективных курсов. Традиционным на протяжении многих лет для гимназии стал элективный курс **«Нравственные основы семейной жизни»**, целью которого ставится формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям.

 В Организации сложилась система работы по формированию метапредметных и личностных компетенций обучающихся благодаря совместной работе каждого обучающегося и педагога над индивидуальным проектом. Защита такой исследовательской творческой работы проходит в конце учебного года.

 Деятельность Организации ориентирована на предоставление качественного образования, не зависимо от общественных проблем. Электронное образование становится частью традиционной системы образования. Педагогами



Организации созданы условия для работы с применением интернет-платформ, а также на удалении, которые представлены на официальном сайте Организации (<https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>).


Конструктор возможностей

Реализация модуля «Гимназический урок» дает возможность:

- обучающимся – получения качественного образования в неразрывной связи с православным воспитанием;
- педагогам – раскрытия своего профессионального потенциала, а также личностного развития с ориентацией на традиционные православные ценности;
- родителям (законным представителям) обучающихся – получения их детьми конкурентноспособного образования с сохранением православных семейных традиций.



3.6. Модуль «Ценность жизни»

 Система работы по формированию у обучающихся Организации ценностного отношения к жизни строится на основе Евангельских заповедей о любви к человеку как венцу творения, наделенного свободой выбора. Любить себя, значит стремиться ко Христу, соблюдать чистоту духовную и телесную. Любить ближних, значит проявлять деятельное участие в их жизни.

Реализация данного модуля осуществляется по следующим направлениям:

1. Физическая культура. Занятия физической культурой сохраняют и укрепляют здоровье, оказывают благотворное влияние на нервно-эмоциональную систему, продлевают жизнь. Формированию навыков здорового образа жизни способствуют регулярные занятия обучающихся на уроках физической культуры, реализация программ внеурочной деятельности по спортивному направлению, проведение «Дней здоровья», физкультминуток на уроках, фестивалей ГТО, участие в легкоатлетических кроссах, спортивных соревнованиях, эстафетах, конкурсах.

2. Безопасное поведение. Задачи Организации – привить обучающимся навыки безопасного поведения и ценностного отношения к собственному здоровью, способствовать развитию осмотрительности и внимания, а также просвещению обучающихся в области информационной безопасности, научить



ребёнка правильным действиям во время экстремальных ситуаций. К мероприятиям этого направления относятся:

- 🕒 тематические классные часы по вопросам безопасного поведения,
- 📖 занятия с обучающимися 1-11 классов в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности школьника», освещающей вопросы по правилам дорожного движения и технике безопасности,
- 🕒 «Минутка безопасности» в конце каждого учебного дня, проводимая с целью развития навыков ситуативной безопасности,
- учебные эвакуации,
- 🧑‍🎓 участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в акциях «Безопасность детства», «Внимание – дети!», «Каникулы», «Родительский контроль» и т.д.,
- ученические агитбригады «Безопасность в интернете», «Огонь – наш друг и наш враг», «Как не стать жертвой мошенников» и т.д.,
- 🎭 ролевые игры «Безопасная дорога», «Безопасный дом» и т.д.,
- 💻 работа Кибердружины,
- 🗣️ беседы классных руководителей на тему безопасности дома, в общественных местах, вблизи водоемов, на железной дороге перед каникулами.
- 📄 памятки по безопасности, размещенные на официальном сайте и в социальных сетях Организации.

3. Профилактика. Мероприятия этого направления способствуют воспитанию обучающихся в духе соблюдения законности и правопорядка, развитию умения противостоять негативным факторам современного общества (алкоголизм, табакокурение, наркомания, деструктивные сообщества, суицидальное поведение):

- 🕒 мероприятия по профилактике правонарушений, вредных привычек: ролевые игры «Умей сказать «Нет!», «Мой выбор», агитбригады «Мы за ЗОЖ!», «Мы выбираем спорт!» и т.д.,
- 🕒 неформальные встречи со священнослужителями «Разговор по душам»,
- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики вредных привычек,
- 🤝 осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска», посещение семей, оказание посильной помощи,



- диагностика психолога Организации «Помощь в личностном росте», «Формирование адекватной самооценки», «Развитии коммуникативных и поведенческих навыков» и т.д.,
- 📖 «Говорящая стена» «Будь свободен от вредных привычек!»,
- психодиагностическое обследование обучающихся: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- индивидуальные и групповые консультации, тренинги, беседы с педагогом-психологом Организации,
- 🏠 оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Профилактика асоциального и суицидального поведения среди обучающихся требует особого внимания со стороны педагогов и родителей (законных представителей). 🕒 В Организации используются следующие мониторинговые исследования, направленные на выявление обучающихся «групп риска»:

- «Методика для изучения социализированности личности учащихся» М.И.Рожков (с 15 по 30 сентября)
- «Методика диагностики социально-психологической адаптации» К.Роджерс, Р.Даймонд (в течение первой четверти).
- «Изучение взаимоотношений детского коллектива» (в течение второй четверти).
- Исследование ценностных ориентаций школьников старших классов. Методика М.Рокича в адаптации Е.Хмелевого (в течение третьей четверти).
- «Обследование акцентуации характера» Опросник Л.Шмишека (в течение третьей четверти).
- Исследование эмоционального состояния обучающихся. Тест-опросник А.В.Зверкова-Е.В.Эйдмана (в течение учебного года).
- «Диагностика тревожности» Ч.Д.Спилбергер и Л.Ханин в старших классах (в течение четвертой четверти).
- Выявление тревожности в 4 и 5 классах (методика Б.Н.Филлипса) (в течение учебного года).
- 🌐 📱 🖥️ Работа кибердружины (мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления опасных и подозрительных групп, в которых состоят дети, доведение данной информации до сведения родителей (законных



представителей), проведение индивидуальных бесед с обучающимися с целью разъяснения опасности посещения подобных страниц) (в течение учебного года).

Индивидуальное сопровождение обучающихся «групп риска», выявленных в ходе мониторингов заключается в индивидуальном сопровождении таких обучающихся в организации и предполагает обеспечение необходимой особой помощи и поддержки в решении задач обучения, воспитания и социализации, а также развитие самостоятельности, предотвращение дезадаптации.

Основные направления педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»:

1. 🧐 Диагностика (предполагает процесс осознания сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения),
2. Консультирование (позволяет раскрыть суть проблем каждого обучающегося «группы риска» и найти возможные варианты решения проблемы),
3. 🛡️ Профилактика (предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения в сочетании с целенаправленным формированием у подростков здорового образа жизни),
4. 🌐 🧠 Развивающая работа (процесс раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка),
5. 📄 Информационная работа (психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательных отношений),
6. 🔄 Коррекционная работа (ориентирована на формирование у обучающихся традиционных ценностных жизненных ориентиров).

Для эффективной организации работы по индивидуальному сопровождению обучающихся «групп риска» в организации осуществляется взаимодействие между всеми специалистами, работающими с данным контингентом детей и их родителями (законными представителями).

Просветительско-профилактическая работа с обучающимися:

- 📖 Изучение обучающимися религиозных основ православного вероучения, участие в Богослужениях,
- 🙏 Индивидуальные беседы обучающихся с духовным попечителем, со священниками, преподающими в Организации.
- 🗣️ Тематические беседы с участием педагога-психолога и социального педагога.



Просветительская работа педагога-психолога с классными руководителями:

- Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.
- Проведение консультаций для классных руководителей на темы: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе», «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних», «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».

♥ Просветительно-профилактическая работа педагогического коллектива с родителями:

- Посещение родительских собраний педагогом-психологом и социальным педагогом с беседами: «Влияние семьи на воспитание ребенка. Детско-родительские отношения. Насилие в семье», «Особенности развития юношеского возраста», «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Ложь и правда о суициде», «Особенности развития подростков».
- 🕒 Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей (в течение года).
- Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы асоциального поведения детей и подростков» (в течение года).

4. Комфортная образовательная среда. Это направление предполагает создание в Организации системы таких условий, которые позволяют сохранить психофизиологическое здоровье обучающихся, способствуют созданию комфортного психологического климата в детских коллективах и при межличностном взаимодействии детей со взрослыми, что помогает оптимальной включенности обучающихся в образовательную деятельность, успешной самореализации и адаптации:

- 📖 организация дополнительного образования обучающихся;
- 🕒 мероприятия по сплочению классного коллектива,
- 🏠 адаптационные мероприятия «Первый раз в первый класс», «Мы – пятиклассники!»),
- психологические тренинги,
- внедрение программы «Антибуллинг»,
- работа службы медиации.



5. Правовая грамотность. Правовая грамотность подразумевает общее знакомство обучающихся с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Мероприятия по формированию правовых знаний:

- тематические классные часы «Я – гражданин России», «Права и обязанности школьника», «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.,
- деловые игры «Я и мои права», «Выборы», «Дебаты» и т.д.,
- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

Конструктор возможностей

В результате реализации модуля «Ценность жизни» в Организации создаются условия для укрепления физического и психического здоровья обучающихся, а также совершенствования навыков безопасного поведения обучающихся в различных сферах жизни, формирование навыка законопослушного поведения и устойчивых установок на отказ от вредных привычек.



3.7. Модуль «Самоуправление»


Для учета мнения обучающихся по вопросам управления Организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов в организации действует система самоуправления.

Детское самоуправление **на уровне Организации** представлено Советом старост, который объединяет старост с 5 по 11 классы. Совет избирает из своего состава председателя и секретаря Совета старост.







В полномочия Совета старост входит:

- инициация и организация ключевых общегимназических дел,
- участие в работе Управляющего совета,
- участие в работе Службы примирения (медиации) по урегулированию конфликтных ситуаций в Организации,
- организация и проведения деловой игры «Выборы» и Дня самоуправления,
- помощь педагогу-организатору и классным руководителям в организации общегимназических дел и мероприятий,



-  вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических дел.

Детское самоуправление **на уровне классов** проявляется в реализации следующих мероприятий:

-  выборы старосты класса в начале учебного года,
-  распределение поручений внутри класса,
-  распределение среди обучающихся ответственных должностей при организации мероприятий,
-  вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел,
-  организация дежурства по гимназии и по классу,
-  контроль за порядком и чистотой в кабинетах.

Детское самоуправление **на индивидуальном уровне** проявляется

- исполнение постоянных и разовых поручений,
- участие в организации и проведении внутриклассных и общегимназических мероприятий,
- исполнение обязанностей дежурного,
- участие в анализе внутриклассных и общегимназических мероприятий.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление под руководством классного руководителя трансформируется в детско-взрослое самоуправление, которое реализуется через систему поручений и обязанностей.

Конструктор возможностей

Поддержка детского самоуправления в Организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и конструктивного общения.



3.8. Модуль «Экскурсии, походы, паломнические поездки»

Экскурсии, походы, пешие прогулки, паломнические поездки и т.п. являются эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, усиление его познавательного интереса и имеют большое воспитательное значение, поскольку создают оптимальные условия для



всестороннего развития обучающихся. Гимназисты приобретают неоценимый опыт правильного социального поведения вне Организации, учатся самостоятельности, ответственности, работе в команде, приобретают навыки самообслуживающего труда, рационального распределения времени и сил.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках различных видов и форм деятельности.

✙ Паломнические поездки по святым местам, организуемые духовным попечителем Организации совместно с классными руководителями, родителями (законными представителями) обучающихся и способствующие воспитанию детей в духе веры и благоговения к святыне, являются одним из самых эффективных методов повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества, способствуют катехизации, воцерковлению, углублению веры. Ежегодно обучающиеся посещают с экскурсией Дом-музей священномученика Онуфрия (Гагалюка), архиепископа Старооскольского, пещерный монастырь в селе Холки, другие храмы Старооскольского края.

✙ Осуществление процесса воспитания при неформальном общении гимназистов с одноклассниками и учителями реализуется через пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музеи, в галереи, в технопарки, на предприятия, на природу.

✙ Классными руководителями, учителями-предметниками совместно с родителями (законными представителями) обучающихся организуются литературные, исторические, биологические экскурсии для углубленного изучения родного края и страны. Очень важна роль родителей (законных представителей): без их участия не может быть обеспечена целостность педагогического подхода в этом направлении. Ежегодно обучающиеся Организации посещают Старооскольский краеведческий и художественный музеи, город-крепость «Яблонов», Музей-заповедник «Прохоровское поле», парк «Ключи» и знакомятся с имеющимся природными ландшафтами и историко-культурным наследием Старооскольского края и Белгородской области. Посещение дома-музея В.Я. Ерошенко, дворцового комплекса князей Юсуповых в поселке Ракитное знакомит с жизнью и творчеством выдающихся земляков. Экскурсии в Старооскольский зоопарк и дендропарк дают возможность обучающимся лучше изучить флору и фауну родного края. Обучающиеся совместно с педагогами дополнительного образования принимают участие в



поисковых экспедициях – вахтах памяти к местам боевой славы Великой Отечественной войны.

В Организации реализуется программа по изучению духовного краеведения «Свершения предков в наследие нам», состоящая из четырех образовательных событий:

1. Образовательный квест «Града Оскола заступник святой», посвященный небесному покровителю города Старый Оскол – святому благоверному великому князю Александру Невскому,
2. Образовательный квест «Утраченные храмы Старого Оскола», который направлен на изучение разрушенных в начале XX века храмов города Старый Оскол,
3. Образовательный квест «Город воинской славы», раскрывающий историю освобождения города Старый Оскол и подвига советских солдат и тружеников тыла в годы Великой отечественной войны,
4. Образовательный квест «Духовными дорогами родного города», посвященный первому Старооскольскому архиепископу – священномученику Онуфрию (Гагалюку).

Непосредственно в Организации осуществляют свою просветительскую деятельность четыре паспортизированных **музеев**:

1. «Музей русского быта» (свидетельство №8779 от 25 ноября 2002 года), Основной фонд музея составляют 286 экспонатов. И включает в себя следующие коллекции: гончарная, лозоплетение, коллекция рушников, чугунолитейная, нумизматическая.
2. «Музей воинской славы» (свидетельство №8778 от 25 ноября 2002 года), Насчитывает 151 экземпляров. Выдающиеся экспонаты: Газета «Красная Звезда» от 10.05.45г., бытовые фронтовые предметы. Коллекции: обмундирование рядовых и офицеров Советской армии, атрибутика разных родов войск.
3. Музей «Келья монаха» (свидетельство №8777 от 25 ноября 2002 года), дающий представление современным школьникам о жизни в монастыре и молитвенном подвиге монаха. 101 экспонатов. Выдающиеся экспонаты: саккос и епитрахиль Алексея 1, духовные книги 19 века, Библия 1900 года.
4. Музей священномученика Онуфрия архиепископа Старооскольского» (свидетельство №10553 от 09 декабря 2005 года), основной фонд – 54



экземпляра. Выдающиеся экспонаты: облачение Онуфрия и личные вещи владыки Онуфрия, книги Священного писания и богослужебные книги 19 века.

Экскурсии в гимназических музеях проводят старшеклассники-члены Совета музеев.

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Экскурсии, походы, паломнические поездки» обеспечивает:


- обучающимся – возможность приобрести опыт правильного социального поведения, повысить мотивацию в освоении христианского мировоззрения, научиться самостоятельности, ответственности, умения работать в команде и организовывать полезный досуг;
- педагогическим работникам – возможность улучшить психо-эмоциональную атмосферу в классе, проанализировать поведение обучающихся во внеурочной обстановке.



3.9. Модуль «Профориентация»




Профориентационная работа осуществляется в Организации с целью формирования целостного позитивного отношения обучающихся к физическому и интеллектуальному труду через включение в различные виды деятельности (игровую, социальную, исследовательскую), расширение знаний о мире профессий, получение базовых знаний о различных специальностях. Для обучающихся старших классов осуществляется содействие учителями поиску конкретного профиля для обучающихся, диагностическая работа школьного педагога-психолога.

Мероприятия данного модуля призваны подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности:

- устный журнал «В мире профессий»;
-  проект «Ассорти профессий», включающий цикл встреч с представителями различных профессий, тематические встречи «Папины уроки», арт-пространство «Папина профессия»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах



профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-  экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
-  посещение Образовательных организаций города в рамках «Дня открытых дверей»
- составление «Атласа профессий» при помощи интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), тематических профориентационных парков (город профессий «Мастерславль», «Кидбург»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («проеКТОриЯ»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
-  индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие во всероссийском проекте «Урок цифры».

Конструктор возможностей

В результате реализации мероприятий модуля «Профориентация» у обучающихся будет сформировано представление о мире востребованных на сегодняшний день профессий и профессий будущего, каждый обучающийся получит помощь в профессиональном самоопределении.



3.10. Модуль «Гимназические медиа»

Эпоха информационно-телекоммуникационных технологий, стремительная медиатизация общества, активное внедрение мультимедиа во все сферы деятельности человека стимулирует развитие гимназических медиа – совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Целью гимназических медиа является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование



навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется через работу официального сайта организации <https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, а также гимназической группы в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club72939409> и странички социальной сети Инстаграм.

Деятельность данных групп осуществляется благодаря медиacentру – созданной из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки общегимназических и классных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, тематических вечеров. Работа медиacentра позволяет освещать ключевые общегимназические дела и помогает выстраивать конструктивный диалог с родителями (законными представителями). Информационная открытость организации способствует продвижению ценностей Организации и созданию виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для Организации вопросы.

Гимназическая киностудия «Кинония» создана с целью приобщения обучающихся к созданию познавательных роликов, развитию умения осуществлять монтаж документальных, художественных фильмов, с акцентом на религиозное, этическое, эстетическое, патриотическое просвещение юной аудитории. Результатом деятельности киностудии стало создание видео библиотеки традиционных гимназических мероприятий, которая размещается на официальном сайте организации, а также в социальных сетях Вконтакте и Инстаграм. Участники киностудии являются победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов школьных медиа.

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Гимназические медиа» обеспечивает открытость образования и предоставляет возможности:

- для обучающихся – раскрытие творческого потенциала (фото, видео съемка, работа в публицистическом жанре),
- для педагогов – обмен опытом работы, приобретение новых профессиональных ценностей,



- для родителей – возможность знакомиться с правовой основой деятельности Организации, ее основными документами, квалификацией педагогических кадров, а также иметь представление о гимназической жизни,
- в целом для Организации – формирование положительного корпоративного имиджа.



3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Для обогащения внутреннего мира обучающихся, укоренения в православном мировоззрении, формирования у них чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждения стрессовых ситуаций в Организации создается особая предметно-эстетическая среда.

В 2019 году в здании Организации был сделан капитальный ремонт. Все пространство оформлено в едином стиле, отвечающем всем нормам, предъявляемым к детским образовательным организациям.


Баннер с эмблемой гимназии и приветственной надписью «Здравствуйте, мы вам рады!», расположенный над центральным входом, ежедневно настраивает гимназистов на доброжелательные отношения со сверстниками и учителями, построенные на взаимопомощи, взаимопонимании и отзывчивости.


Каждого посетителя гимназии на входе встречает икона Божией Матери Казанская. В центральном холле здания находятся стенд с символикой гимназии, информационно-учебный стенд и система навигации, которая помогает ориентироваться обучающимся и гостям в здании.


Все здание гимназии разделено на 4 тематических блока: «Александр-Невский», «Воскресенский», «Иоасафовский», «Онуфриевский». На каждом лестничном пролете расположены ростовые иконы святого благоверного князя Александра Невского, Воскресения Христова, святителя Иоасафа Белгородского и священномученика Онуфрия Старооскольского соответственно.

Лестницу, ведущую в «Александр-Невский» блок, украшает портретная галерея настоятелей Александро-Невского кафедрального собора Старого Оскола с 1925 года по настоящее время, здесь расположен стенд с описанием жития святого князя. На лестничных ступенях нанесены памятные даты жития Александра Невского.





 В «Онуфриевском» блоке расположен стенд с описанием жития священномученика Онуфрия, здесь же находится гимназический музей святого.


 На втором этаже блока находится экспозиция, посвященная Старооскольскому пехотному полку – участнику Отечественной войны 1812 года и заграничного похода Русской армии. Выполнена она на основе исследовательской работы гимназического научного общества «Наследники Александра Невского».




 На лестничном пролете «Воскресенского» блока размещен информационный стенд «Путь к Пасхе», напоминающий детям о подготовительных неделях Великого поста.

Лестничный пролет «Иоасафовского» блока украшает информационный стенд, посвященный 300-летию со дня рождения святителя Иоасафа Белгородского.

 В игровой начальной школы расположены информационный стенд «Правила дорожного движения» и сменяемая тематическая выставка детских художественных работ, приуроченная к Празднику осени, Рождеству Христову, Пасхе, Дню матери и т.д.

 В стенах Организации часто проводятся выставки работ воспитанников Детской художественной школы, посвященные церковным праздникам и библейской истории, изображающие святых Русской Православной Церкви, храмы нашего города и т.д.

 Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), представлены на электронном дисплее в центральном холле.

 На стенах в коридорах гимназии также расположены стенды: профориентационный, рассказывающий об учебных заведениях и градообразующих предприятиях нашего города,  «Государственная итоговая аттестация», знакомящий обучающихся с особенностями организации экзаменов, доска почета с фотографиями лучших учеников-победителей конкурсов и олимпиад различного уровня,  «Готов к труду и обороне», содержащий информацию о нормативах ГТО на каждой ступени.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяет обучающимся



проявить свои фантазию и творческие способности. Стенды в каждом учебном кабинете отражают жизнь класса и предметную среду.

✚ Для создания праздничной атмосферы Зал торжеств Организации и окна фасада украшаются в соответствии с ключевыми гимназическими делами.

✚ В 2020 году были выполнены работы по перепланировке и ландшафтному дизайну территории Организации. У центрального входа разбиты клумбы, оформлением которых занимаются работники с обучающимися гимназии. В этом же году была заложена традиция «Аллея выпускников»: в День Знаний обучающиеся выпускного класса сажают дерево как символ любви и преданности к своей Alma Mater.

✚ Новая спортивная площадка с футбольно-баскетбольным полем и тренажерами позволяет эффективно проводить уроки физической культуры и динамические паузы, а также помогает обучающимся вести активный образ жизни.

✚ В Организации созданы условия для пребывания людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На входе расположена табличка с информацией об Организации, выполненная шрифтом Брайля. Имеется отдельный вход с пандусом и поручнями, санитарный узел для малоподвижных групп населения.

Конструктор возможностей

Деятельность в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» направлена на создание в Организации комфортной образовательной среды пребывания, что формирует у всех участников образовательных отношений чувство сопричастности с духовным миром, создает атмосферу психологического комфорта, формирует эстетический вкус, дает возможность обучающимся развивать свои творческие способности.



3.12. Модуль «Работа с родителями»

Ведущая идея системы работы организации с родителями и законными представителями – это установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, поддержание православных семейных традиций, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов между педагогом, ребенком и родителями. Значительная часть работы по данному модулю проходит на **групповом уровне**.



Важной особенностью организации взаимодействия родителей и педагогического коллектива гимназии является наставничество священнослужителей по вопросам воспитания детей. Традиционной формой такого взаимодействия являются просветительские лектории, на которых родители обсуждают с духовным попечителем вопросы детско-родительских отношений, возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Наиболее актуальные вопросы на лекториях освещаются в следующих темах: «Православные семейные традиции – основа психического здоровья ребенка», «О посте и молитве в детском и подростковом возрасте», «Безопасность в сети интернет», «Вызовы современного общества» и т.д.

Регулярно организуются общегимназические и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В Организации созданы условия для конструктивного диалога между педагогами и родителями (законными представителями). С этой целью используются мобильные мессенджеры (например, WhatsApp), общение в которых выстраивается по определенным нормам. Родительские чаты – это информационные площадки, касающиеся учебной деятельности, безопасности обучающихся, освещения жизни гимназии и класса. Педагоги регулярно делятся с родителями фото и видео праздничных мероприятий и уроков, публикуют в чате ссылки на статьи, фильмы патриотической, духовной, воспитательной направленности, что дает возможность православным семьям раскрытия личного духовного потенциала. Общий положительный настрой общения в чате создает благоприятный эмоциональный климат в родительском сообществе, приходит понимание и принятие педагога и гимназии в целом как близкого друга и помощника в воспитании ребенка.

Общегимназический родительский комитет и Попечительский совет Организации участвуют в управлении Организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Реализация модуля «Работа с родителями» проходит и на **индивидуальном уровне**. Она осуществляется в форме консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.



Организация и проведение общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности происходит в Организации с помощью родителей, что дает им возможность внести деятельный вклад в развитие гимназии, ощутить причастность к общему делу воспитания всех обучающихся.

Для полного, эффективного, и успешного взаимодействия Организации с родителями (законными представителями) используются возможности современного информационно-коммуникативного пространства – Google-формы. С их помощью Организация имеет возможность оперативного сбора и анализа информации о степени удовлетворенности родительской общественности воспитательной системой гимназии.

Конструктор возможностей

Система работы Организации по модулю «Работа с родителями» помогает в создании особой среды – православного пространства – основанной на совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми участниками образовательных отношений под руководством духовного попечителя Организации.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Эффективность реализации Программы проводится через самоанализ организуемой в Организации воспитательной работы с целью определения основных проблем воспитания и корректировки последующей работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется оценка эффективности реализации Программы, являются:

- Принцип соборного подхода к анализу. Анализ работы и вынесение решений по корректировке Программы на следующий учебный год осуществляется педагогическим коллективом Организации под руководством духовного попечителя и с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Принцип гуманной направленности осуществляемого анализа. Проявление уважительного отношения к педагогическим работникам, воспитанникам и их родителям (законным представителям) в ходе анализа реализации Программы;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа. Ориентация педагогического коллектива на использование результатов анализа реализации



Программы для совершенствования своей воспитательной деятельности педагогических работников;

- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся. Понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется силами самой Организации по следующим **направлениям**:

1. Исследование результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в Организации.

Каждое направление предполагает следующие этапы исследования:

1. Диагностический этап;
2. Формирующий этап;
3. Оценочный этап.

Направления и содержание самоанализа отражены в схеме 2.





Критерием, на основе которого осуществляется анализ по направлению «Исследование результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся», является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Анализ по данному направлению осуществляется классным руководителем через педагогическое наблюдение, личные и коллективные беседы, тестирование и отражается в итоговом анализе в Дневнике классного руководителя.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- Уровень взаимодействия обучающегося со сверстниками, обучающимися Организации, педагогами.
- Степень вовлеченности обучающегося в мероприятия различных уровней.
- Анализ выявленных проблем воспитания, социализации и саморазвития обучающегося и поиск путей их устранения.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ по направлению «Исследование целостной развивающей образовательной среды в Организации», является наличие в Организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности всех участников образовательных отношений, а также уровень их удовлетворенности результатами данной деятельности.

Сбор информации для анализа осуществляется заместителем директора, курирующим воспитательную работу, совместно с руководителем кафедры воспитания, Советом старост и Родительским комитетом Организации через информационно-коммуникативное пространство – Google-формы и анализ анкет респондентов.

Комплексный самоанализа осуществляется на итоговом заседании кафедры воспитания Организации на основе экспертизы деятельности по двум направлениям анализа. К каждому модулю Программы разработан отдельный критерий:

1. Уровень приобщения обучающихся к православным ценностям;
2. Качество проводимых ключевых общегимназических дел;
3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
4. Качество внеурочной деятельности в Организации;
5. Качество реализации лично развивающего потенциала гимназических уроков;



6. Уровень сформированности у обучающихся ценности жизни;
7. Качество существующего в Организации ученического самоуправления;
8. Качество проводимых в Организации экскурсий, походов, паломнических поездок;
9. Качество профориентационной работы в Организации;
10. Качество работы гимназических медиа;
11. Качество организации предметно-эстетической среды в Организации;
12. Качество взаимодействия Организации и семей обучающихся.

Каждый критерий анализируется на основании отдельных показателей, представленных в Карте целевых индикаторов (Таблица 2)

Таблица 2

Карта целевых индикаторов

	Критерии	Показатели	Текущее значение	Желаемое значение
1.	Уровень приобщения обучающихся к православным ценностям	Участие обучающихся в богослужениях и молебнах	100%	Не менее 100%
		Деятельное участие обучающихся в практической составляющей богослужений и молебнов (пономарское дело и клиросное пение)	10%	Не менее 20%
		Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах духовно-нравственной направленности	30%	Не менее 50%
		Изучение православной литературы	50%	Не менее 90%
		Инициативное участие в волонтерских акциях	50%	Не менее 80%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией литургической жизни в гимназии	90%	Не менее 95%
2.	Качество	Участие обучающихся в ключевых	90%	Не менее



	проводимых ключевых общегимназиче- ских дел	общегимназических делах		100%
		Сформированность у обучающихся умения планировать, проводить и анализировать мероприятия	50%	Не менее 90%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством проводимых ключевых общегимназических дел	90%	Не менее 100%
		Удовлетворенность обучающихся качеством проводимых ключевых общегимназических дел	90%	Не менее 100%
		Удовлетворенность педагогов качеством проводимых ключевых общегимназических дел	90%	Не менее 100%
3.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Вовлеченность обучающихся в гимназическое самоуправление	90%	Не менее 100%
		Участие обучающихся в социально-значимых делах различного уровня	90%	Не менее 100%
		Количество состоявшихся образовательных событий	Не менее 8	Не менее 12
		Наличие конфликтных ситуаций в классе	Нет	Нет
		Удовлетворенность обучающихся жизнью в классном коллективе	90%	100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнью классного коллектива	90%	100%
		Удовлетворенность педагогов жизнью классного коллектива	90%	100%
4.	Качество внеурочной деятельности в Организации	Количество реализуемых программ внеурочной деятельности	14	Не менее 16
		Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	90%	100%



		Количество реализуемых программ дополнительного образования	4	Не менее 6
		Количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование	90%	100%
		Участие обучающихся в конкурсах различной направленности	50%	Не менее 70%
5.	Качество реализации личностно развивающего потенциала гимназических уроков	Количество уроков с применением с применением развивающих технологий	50%	Не менее 70%
		Реализация образовательных программ Стандарта православного компонента через урочную деятельность	3 программы	4 программы
		Соблюдение обучающимися правил и норм поведения на уроке	90%	100%
		Успешная защита обучающимися индивидуальных проектов	95%	100%
6.	Уровень сформированности у обучающихся ценности жизни	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня	95%	100%
		Охват обучающихся, вовлеченных в беседы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности школьника»	95%	100%
		Количество обращений в службу школьной медиации	2	0
		Участие обучающихся в профилактических акциях	50%	Не менее 70%
		Количество проведенных мероприятий по профилактике безопасного поведения	8	Не менее 12
		Охват обучающихся Организации мероприятиями по правовой	50%	Не менее 60%



		грамотности		
		Охват обучающихся, вовлеченных в мероприятия по формированию негативного отношения к вредным привычкам	50%	Не менее 60%
7.	Качество существующей в Организации ученического самоуправления	Вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление	85%	100%
		Количество инициативных предложений от Совета старост по организации мероприятий	5	Не менее 7
		Количество замечаний по организации дежурства в гимназии и классах	8	Не более 5
		Удовлетворенность обучающихся их уровнем вовлеченности в ученическое самоуправление	75%	Не менее 95%
		Удовлетворенность педагогов уровнем организации ученического самоуправления	92%	100%
8.	Качество проводимых в Организации экскурсий, походов, паломнических поездок	Количество проводимых в Организации экскурсий, походов, паломнических поездок вне Организации	12	Не менее 24
		Количество экскурсий в гимназические музеи	12	Не менее 30
		Вовлеченность обучающихся в экскурсионную и паломническую деятельность	80%	Не менее 90%
		Удовлетворенность обучающихся уровнем организации экскурсий, походов, паломнических поездок	60%	Не менее 80%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем организации экскурсий, походов,	50%	Не менее 70%



		паломнических поездок		
9.	Качество профориентационной работы в Организации	Поступление выпускников Организации в высшие учебные заведения	95%	100%
		Количество групповых консультаций и тренингов, проведенных педагогом-психологом	6	Не менее 9
		Количество индивидуальных консультаций, проведенных педагогом-психологом	17	Не менее 30
		Вовлеченность обучающихся в мероприятия профориентационной направленности	65%	Не менее 90%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем профориентационной работы в Организации	70%	Не менее 85%
10.	Качество работы гимназических медиа	Освещение мероприятий на сайте Организации и в социальных сетях	3-4 раза в неделю	Ежедневно
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией родительских чатов в мобильных мессенджерах	93%	Не менее 98%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы гимназических медиа	80%	Не менее 95%
11.	Качество организации предметно-эстетической среды в Организации	Вовлеченность обучающихся в творческих событиях и мероприятиях	55%	Не менее 75%
		Количество организованных тематических выставок в стенах Организации	7	Не менее 10
		Удовлетворенность обучающихся	80%	Не менее



		качеством образовательной среды Организации		90%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предметно-эстетической среды в Организации	85%	Не менее 95%
12.	Качество взаимодействия Организации и семей обучающихся	Количество проведенных родительских лекториев	2	Не менее 3
		Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного коллектива и Организации	40%	Не менее 50%
		Количество проведенных социальным педагогом индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)	57	Не менее 80
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного сообщества	70%	Не менее 75%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности гимназического сообщества	90%	Не менее 95%

На основе анализа Карты целевых индикаторов по завершению учебного года составляется комплексная оценка эффективности реализации Рабочей программы воспитания, которая рассматривается на педагогическом совете Организации и является основой для внесения изменений в Программу или её пролонгации.