

Приложение №1  
к Образовательной программе  
среднего общего образования  
Общеобразовательной автономной  
некоммерческой организации  
«Православная гимназия во имя  
Святого Благоверного Великого  
князя Александра Невского № 38»  
приказ от «31» августа 2022г. № 211

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Индивидуальный проект»,**  
**реализующая ФГОС**  
**уровня среднего общего образования,**  
**для 10 класса**  
**(базовый уровень)**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования на основе «Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Православная гимназия №38».

2. Рабочей программы воспитания ОАНО «Православная гимназия №38» (протокол педагогического совета от 31 августа 2022г. № 1, приказ директора от 31 августа 2022г. № 211).

На уровне среднего общего образования у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации. В связи с этим особой формой организации деятельности обучающихся на данном уровне образования (10 класс) становится учебный предмет «Индивидуальный проект».

**Целью** Программы на личностном, метапредметном и предметном уровнях является социализация обучающихся как компонент общечеловеческой культуры и социальных отношений, обеспечивающая их включение в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе интеллектуальной деятельности.

**Задачи:**

- овладение познавательной культурой как системой познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере наук;
- развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на овладение методами научного исследования, применением универсальных учебных действий в проектной и исследовательской деятельности;
- создание условий для применения обучающимися ключевых компетентностей (учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной) в условиях проектной и исследовательской деятельности.

### **Учебно-методический комплект**

В настоящее время в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №53 (в ред. от 20.06.2017), отсутствуют учебники/ методические пособия по преподаванию учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект».

В связи с этим в условиях реализации Программы «Индивидуальный проект» возможно использование следующих источников информации:

- привлечение сети «Интернет» в качестве образовательного ресурса;
- использование накопленного в проектной и исследовательской деятельности опыта как самой общеобразовательной организации, так и общеобразовательных организаций других субъектов, реализующих ФГОС СОО в «пилотном» режиме;
- привлечение учебных пособий по вопросам проектной и исследовательской деятельности, изданных организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

- использование литературных источников:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).

### **Место индивидуального проекта в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме не менее 70 (68) часов в течение одного или двух лет (в 10, в 11 или в 10 и 11 классах (2 полугодие 10 класса и 1 полугодие 11 класса) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В Организации учебный предмет реализуется в 10 классе из расчета 2 часа в неделю, 68 часов (34 учебных недели).

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Часы</b>
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	1
<b>Раздел 2. Учебное исследование (15 часов)</b>		
2	Предмет и проблема исследования	2
3	Тема исследования	1
4	Гипотеза исследования	2
5	Проектирование и планирование работы над исследованием	2
6	Учебное исследование (опытно-экспериментальная деятельность, обработка полученного материала)	4
7	Оформление результатов	1
8	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.	1
9	Представление исследовательской работы	2
<b>Раздел 3. Учебный проект (18 часов)</b>		
1	Тема проекта	2
2	Проблема проекта. Способы решения проблемы	3
3	Цель и планирование	3
4	Риски и ресурсы	3
5	Оформление проекта	3
6	Критерии оценки и самооценки	2
7	Защита группового проекта/Защита проектной идеи	2
<b>Раздел 4. Проектная документация (8 часов)</b>		

1	Направление и тема проекта	1
2	План-график проекта	4
3	Портфолио проекта	3
<b>Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося (15 часов)</b>		
1	Консультирование с тьютором, научным руководителем проекта	3
2	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуальных проектов (учебные экскурсии, походы, экспедиции, социологические опросы и т.д.)	6
3	Занятия в учебных лабораториях	3
4	Тренинги по отработке коммуникативных УУД	3
<b>Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта (6 часов)</b>		
1	Оформление проектной папки, продукта проекта	1
2	Подготовка презентации проекта	2
3	Предзащита проекта	2
4	Рецензирование проекта	1
<b>Раздел 7. Защита индивидуального проекта (5 часов)</b>		
1	Защита проекта	3
2	Анализ результатов, оценивание	2
	<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>

### **Планируемые результаты учебного предмета «Индивидуальный проект»**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающийся получит представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

*Обучающийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающийся научится*:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

**Достижение личностных результатов:**

- сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат;
- понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях;
- реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.
- 

**Достижение метапредметных результатов:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, заслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.

Критерии достижения **предметных результатов** - знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, разрабатываются по конкретной предметной области (учебному предмету) в соответствии с направлением проектно (исследовательской) работы.

Система планируемых результатов, личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

На ступени среднего образования результаты выполнения индивидуального проекта **должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

### **Раздел 2. Учебное исследование (15 часов)**

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

*Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»*

*Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».*

### **Раздел 3. Учебный проект (18 часов)**

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Требований к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

*Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»*

Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

*Практическая работа «Самооценка проектной деятельности».*

### **Раздел 4. Проектная документация (8 часов)**

Тема и направление индивидуального проекта. Предметные области индивидуального проекта. Понятие проектной документации.

План-график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом.

Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом. Информация о проекте, требования к конечному «продукту».

*Практическая работа «Оформление проектной документации»*

### **Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося (15 часов)**

Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором.

Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации.



Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов.

*Практическая работа «Коммуникация в защите проекта»*

#### **Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта (6 часов)**

Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности.

Подготовка презентации индивидуального проекта.

«Предзащита» индивидуального проекта. Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности. Внесение корректив.

Рецензирование проекта. Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания.

#### **Раздел 7. Защита индивидуального проекта (5 часов)**

Публичная защита и презентация результатов проектной работы.

Анализ результатов, оценивание.

Индивидуальное продвижение в компетенциях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы учебного времени	Воспитат ельный потенциа л урока
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>				
1	Образование, научное познание, научная деятельность. Организация проектной и исследовательской деятельности.	Формулировать определение понятий «образование», «научное познание», «научная деятельность». Систематизировать знания об областях науки. Характеризовать критерии научной деятельности. Формулировать задачи научной деятельности. Знакомиться с задачами учебного предмета «Индивидуальный проект». Определять личные учебные цели и задачи в условиях предмета.	1	1,2
<b>Раздел 2. Учебное исследование (15 часов)</b>				
2	Предмет исследования	- ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую ой информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных, готовить презентации результатов. - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или неподтверждения гипотезы исследования. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования. - Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления	1	1,2, 6
3	Проблема исследования		1	1,2, 4
4	Тема исследования		1	1,2,7
5	Гипотеза исследования		2	5,6
6				
7	Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования		1	7,8
8	Определение и подбор методик исследования		1	1,2,4
9	Опытно-		2	1,2,6
10	экспериментальная деятельность			
11	Обработка полученного		2	1,2,8
12	материала			
13	Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования		1	1,5,7
14	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. <i>Практическая работа № 1 «Разработка критериев оценки исследования»</i>		1	1,2,8

15	Практическая работа № 2 «Публичное представление результатов исследования»	результатов учебного исследования.	2	8
16				
Раздел 3. Учебный проект (18 часов)				
17	Тема проекта	<p>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p>	2	1,2,5
18				
19	Проблема проекта.		1	5,6
20	Способы решения проблемы.		2	8
21				
22	Цель проекта		1	1,2,4
23	Планирование проекта		2	1,2,7
24				
25	Риски проекта.		2	1,7
26				
27	Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.		1	6,7
28	Требования к структуре проекта.		2	5,7
29				
30	Практическая работа № 3 «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»		1	8
31	Критерии оценки проектной деятельности.		1	7,6
32	Практическая работа № 4«Самооценка проектной деятельности»	2	8	
33				
34	Промежуточная контрольная работа.	1	1,2,8	
Раздел 4. Проектная документация (8 часов)				
35	Направление и тема проекта	<p>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p>	1	1,2,4
36	План-график проекта		2	5,6
37				
38	Портфолио проекта		3	1,2,4
39				
40				
41	Практическая работа № 5 «Оформление проектной документации»		2	1,2,8
42				
Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося (13 часов)				

43	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации.	- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;	3	6,7,8
44				
45				
46	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта		5	5,6
47				
48				
49				
50				
51	Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов		3	1,2,6
52				
53				
54	Практическая работа № 6 «Коммуникация при защите проекта»	- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;	2	8
55				
Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта (6 часов)				
56	Оформление проектной папки, продукта проекта Подготовка презентации проекта Предзащита проекта	- развивать навыки коммуникации при подготовке к защите проекта - презентовать выполненную работу	2	5,8
57				
58			2	6,8
59				
60			3	5-8
61				
62				
Раздел 7. Защита индивидуального проекта (5 часов)				
63	Рецензирование проекта	- анализировать проделанную работу; - делать выводы, искать причины ошибок, строить планы на дальнейшее развитие.	1	7
64	Итоговый контроль.		1	8
65	Защита индивидуального проекта		2	8
66				
66	Анализ результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях		1	1,2,7
68	Обобщение по учебному предмету «Индивидуальный проект»		1	2,7

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М., 2012
  - Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2012.
  - Примерная программа среднего общего образования на базовом уровне. М., 2012.
  - «Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (Приказ от 07.07.2017 г. № 614).
2. Печатные пособия
  - 1) Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.: ил. – ISBN 978-5-09-024005-5.
  - 2) Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-027011-3.
  - 3) Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
  - 4) Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-020813-0.
  - 5) Светенко, Т.В. Стратегический план развития школы в условиях изменений. Рабочая тетрадь/ Т.В.Светенко, И.В.Галковская, Е.Н.Яковлева. – М.: НФПК, 000 «Миралл», 2005. – 80с. – С. 42-43
  - 6) Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие/ И.С.Сергеев, В.И.Блинов. М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
  - 7) Ступницкая, М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников/ М.Ступницкая//Школьный психолог. – 2006. – № 7. – С.
9. Технические средства обучения.
  - Компьютер
  - Мультимедиа проектор
  - Экран навесной