

Приложение №1
к Образовательной программе
среднего общего образования
Общеобразовательной автономной
некоммерческой организации
«Православная гимназия во имя
Святого Благоверного Великого
князя Александра Невского № 38»
приказ от «31» августа 2022г № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по иностранному языку (английский язык),
реализующая ФГОС
уровня среднего общего образования,
для 10-11 классов
(базовый уровень)**

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа по иностранному языку (английскому) разработана для обучения в 10 – 11 классах ОАНО «Православная гимназия №38» на основе программы Вербицкая, М.В. Английский язык : базовый уровень : 10 – 11 классы/ М.В. Вербицкая. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 48 с. – (Forward); рабочей программы воспитания ОАНО «Православная гимназия №38» (протокол педагогического совета от 31 августа 2021г. № 1, приказ директора от 31 августа 2021г. № 210).</p>
<p>Цели и основные задачи изучения учебного предмета в гимназии</p>	<p>Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации . Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <p>А) в коммуникативной сфере:</p> <p>1) в области речевой компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); <p>2) в области языковой компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; • освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; <p>3) в области социокультурной/межкультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах; • формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; • осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире; <p>4) в области компенсаторной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче

информации;

Б) в познавательной сфере:

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

Г) в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

В рабочей программе воспитания ОАНО «Православная гимназия №38» определены целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет

	<p>имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; • трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; • опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт природоохранных дел; • опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Организации, дома или на улице; • опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; • опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; • опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; • опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Название учебно-методического комплекта	<p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в средней школе выделяются два уровня: базовый и углублённый . Овладение базовым уровнем является обязательным для достижения обоих уровней обученности, т . е . его содержание инвариантно для обоих уровней .</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование УМК авторской линии:</p> <p>1.Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ М.В Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др, под ред М.В.Вербицкой.–5-е изд.,испр.- М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2019.</p> <p>2.Английский язык: 11 класс:базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /М.В Вербицкая Дж.Каминс Карр, Дж.Парсонс и др.; под ред М.В.Вербицкой.– 6-е изд.,стереотип.-М.: «Вентана-Граф, »: Pearson Education Limited ,2020</p>
Место предмета в	Учебный предмет «Иностранный язык» входит в

учебном плане	предметную область «Иностранные языки».
Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, изменения, внесенные в примерную или авторскую учебную программу и их обоснование	<p>Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10–11 классах отводится 210 часов (по 3 часа в неделю). При этом резерв для увеличения времени на изучение отдельных модулей и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 8 часов. Количество учебных недель — 35.</p> <p>В связи с изменениями годового календарного графика на изучение иностранного языка в 10 – 11 классах отводится 204 часов (102 часов – в 10 классе, 102 часа – в 11 классе) из расчета 3 часа в неделю, продолжительность учебного года – 35 недель в 10 классе и 34 недели в 11классе.</p> <p>В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (на основании приказа) прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения. Либо на занятиях неаудиторной занятости.</p>

Рабочая программа предусматривает 11 контрольных работ для каждого: входной контроль в форме тестирования – с целью определения остаточных знаний (сентябрь); периодический контроль – комплексный контроль всех видов речевой деятельности по аудированию, чтению, письму (с выставлением единой оценки), говорению – каждую четверть; промежуточный контроль (2 четверть); итоговый контроль с целью определения качества знаний в форме контрольного тестирования (май).

Формы контроля: устные сообщения, письменные работы, проекты.

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

1. Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований .

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения .

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка .

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции . Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации .

3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

- описывать/характеризовать человека/персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);

- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать обзор телевизионных передач, фильмов;

- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков .

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств .

3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др .

3.4. Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

3.5. Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом) .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми . Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе .

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни . Пищевые привычки, здоровое питание .

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура . Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира .

Современная молодёжь. Увлечения и интересы . Молодёжная мода . Связь с предыдущими поколениями . Образовательные поездки . Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам . Ценностные ориентиры .

Профессии. Современные профессии . Планы на будущее, проблемы выбора профессии . Образование и профессии . Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности .

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности . Путешествие по своей стране и за рубежом . Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка .

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет . Средства общения .

2. Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями . Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося . Продолжительность диалога: 2–3 минуты .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией . Объём монологического высказывания: 12–15 фраз . Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т . д .) .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность .

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторым количеством незнакомых языковых явлений . Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут .

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию . Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты .

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале . Время звучания текста для аудирования: до 2 минут .

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение) .

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный .

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т . д .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность .

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового) .

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений . Объём текстов для чтения: до 750 слов .

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся . Объём текстов для чтения: до 500 слов .

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода) . Объём текстов для чтения: до 600 слов .

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т . д .);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

3. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня .

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных) .

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы .

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др .) . Соблюдение правил лексической сочетаемости . Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия) .

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов .

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно . Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями .

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) .

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be .

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus .

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before .

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера .

Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ...nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something .

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее) .

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous .

Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous .

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive .

Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need .

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций .

Косвенная речь . Согласование времён в плане настоящего и прошлого .

Определённый, неопределённый и нулевой артикли .

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил .

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения .

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения .

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much .

Количественные и порядковые числительные .

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with) .

4. Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

5. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить

коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий .

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека .

Каждый урок иностранного языка несет в себе воспитательный потенциал, реализация которого предполагает

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал уроков иностранного языка отражен в разделе II п.3 «Тематическое планирование».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока	Количество часов
		10 класс		
1	Профессии	Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в		7
1	Успешность. История успеха. Условие 3 типа. Развитие грамматического навыка		1,2	1
2	«Великий Гэтсби» по Ф.С. Фитцджеральду. Развитие навыков аудирования и чтения.		3,4	1
3	«Великий Гэтсби» по Ф.С. Фитцджеральду. Развитие навыков аудирования и чтения.		3,4	1
4	Что такое успех? Развитие навыков диалогической речи		5,6	1
5	Интервью со звездой. Структуры с wish/if only для выражения сожаления. Развитие грамматического навыка		7	1

6	Как стать социально успешным. Как дать совет. Развитие навыков говорения и аудирования.	10 классе.	1-4	1
7	Успех. Развитие лексических навыков письма. Входной контроль		5,6	1
2	Спорт	Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.		7
8	Отдых. Необычные отели. Пассивный залог. Развитие грамматического навыка		1,2	1
9	Вебсайт необычных видов спорта. Развитие навыков чтения.		3,4	1
10	Спорт. Развитие лексических навыков говорения		5,6	1
11	В аэропорту. Совершенствование навыков аудирования.		7	1
12	В аэропорту. Совершенствование лексических навыков		1,2	1
13	Спорт и отдых. Развитие навыков говорения		3,4	1
14	Эдинбург. Интерпретация графиков о путешествиях. Развитие навыка письма.		5,6	1
3	Повседневная жизнь	Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.		8
15	Человеку свойственно ошибаться. 3 репортажа об ошибках. Прямая и косвенная речь: интерпретация.		1,2	1
16	Жизнь после школы. Развитие навыков чтения с навыками восстановления.		3,4	1
17	Жизнь после школы. Совершенствование навыков чтения		5,6	1
18	Интервью о выборе профессии. Косвенные вопросы. Совершенствование навыков грамматики и письма		3,4	1
19	Выбор профессии. Совершенствование навыков аудирования		1,2	1
20	Служба спасения в России. Совершенствование навыков аудирования.		3,4	1
21	Формирование умений обсуждать визуальные		5,6	1

	материалы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.		
22	Контрольная работа №1		1,2	1
4	Природа и экология	Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		3
23	Контроль говорения		1,2	1
24	Презентация проектов .		8	1
25	Диалог культур. Мода в Британии		7,8	1
5	Страны изучаемого языка	Чтение Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций Определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и др.). Определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и др.).		8
26	Странная история человека, потерявшего память. Развитие навыков аудирования.		1,2	1
27	Модальные глаголы + инфинитив для предположения. Развитие навыков аудирования.		3,4	1
28	Короткий рассказ: Открытое окно. Развитие навыков поискового чтения.		5,6	1
29	Развитие навыков аудирования с извлечением информации и говорения о знаменитой летчице.		1,2	1
30	Расширение словарного запаса. Прилагательные для описания мест и атмосферы.		3,4	1
31	Соперники. История о двух соперниках. Развитие навыков письменной речи.		5,6	1
32	Совершенствование навыков письменной речи.		7	1
33	Развитие навыков написания истории.		7	1
6	Здоровье			8
34	Красота сквозь века Развитие навыков чтения	Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное	1,2	1
35	Практика употребления артиклей.		3,4	1
36	Расширение лексического запаса и навыков чтения.		5,6	1
37	Разнообразие типов и стилей текста. Определение типа текста.		1,2	1

38	Развитие навыков аудирования радиопередачи с дискуссией о причёсках.	электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.	3,4	1
39	Развитие навыков аудирования с расширением лексического запаса.. Активизация лексики по теме.		5,6	1
40	Развитие навыков говорения: описание внешности. Прилагательные для описания внешности.		1,2	1
41	Активизация лексико-грамматического материала по теме: Внешность		1,2	1
7	Природа и экология	Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах). Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах.		7
42	Контрольная работа №2		1,2	1
43	Контроль говорения		3,4	1
44	Стратегии ЕГЭ (Общие рекомендации, Чтение)		5,6	1
45	Промежуточный контроль		1,2	1
46	Диалог культур 2		7,8	1
47	Обобщение и подведение итогов. Защита проектов		7,8	1
48	Путешествие и природа. Семантизация и активизация лексики		5,6	1
8	Современная молодежь			8
49	Турист в Великобритании. Развитие навыков аудирования.		1,2	1
50	Грамматика: Косвенные вопросы. Ролевая игра: путешествие по Лондону.	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.	3,4	1
51	Развитие навыков чтения: Ураган Катрина в Новом Орлеане. Оценочные мнения.		5,6	1
52	Развитие навыков говорения: искусство, театр и музыка.		1,2	1
53	Развитие навыков аудирования: люди говорят о современном искусстве.		3,4	1
54	Развитие навыков аудирования и говорения:		5,6	1

	участие в беседе об искусстве.			
55	Развитие навыков чтения и говорения о кино		3,4	1
56	Развитие навыков письма: Кинообозрение. Структура описания. Прилагательные для описания кино.		3,4	1
9	Научно-технический прогресс	Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишереечевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.		8
57	Отзывы об играх недели. Семантизация новой лексики.		1,2	1
58	Грамматика: кванторы (both, neither, either).		3,4	1
59	Сумасшедшие виды спорта. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.		5,6	1
60	Развитие навыков аудирования радиопередачи о футбольном матче Притяжательный падеж.		1,2	1
61	Почему мы любим играть. Развитие навыков говорения. Виды спорта и игр		3,4	1
62	Активизация лексики по теме, диалогическое говорение.		5,6	1
63	Развитие навыков говорения: в тренажерном зале. Предложение помочь, согласие, отказ.		7	1
64	Экзаменационные стратегии		7	1
10	Средства массовой информации	Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.		8
65	Развитие навыков аудирования рекламы по телевидению. Глагольные формы: фразовые глаголы, -ing формы, инфинитивные модели.		1,2	1
66	Совершенствование навыков употребления глагольных структур. Развитие навыков аудирования/описания продуктов и товаров.		3,4	1
67	Развитие навыков эффективного чтения. Три письма редактору		5,6	1
68	Практика говорения и чтения. Реклама: польза или вред?		1,2	1
69	Развитие навыка аудирования и расширение словарного запаса: День «антишоппинга».		3,4	1
70	Развитие навыков		5,6	1
		Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,		

	аудирования и говорения. Выражения разочарования и недовольства. Ответная реакция на недовольства.	специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.		
71	Жалобы на покупки в магазине. Развитие навыков диалогического говорения.		1,2	1
72	Развитие навыков письменной речи. Жалоба на некачественное обслуживание.		3,4	1
11	Городская и сельская жизнь	<p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>I</i>ти с начальным <i>There+ to be</i>. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.</p>		7
73	Повторение лексики и грамматики (преобразование формы слова, выбор синонимов, фразовые глаголы).		1,2	1
74	Практика выбора грамматических времен глаголов. Выбор необходимого значения слова.		3,4	1
75	Контрольная работа №3		5,6	1
76	Повторение.		1,2	1
77	Контроль говорения		3,4	1
78	Диалог культур 3 Британский и американский варианты английского языка		5,6	1
79	Стратегия ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.		1,2	1
12	Современная молодежь	<p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>. Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i>. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в</p>		10
80	Секреты стиля. Экстремальное преображение. Формы настоящего и прошедшего времени глаголов.		1,2	1
81	Развитие навыков аудирования диалогической речи с извлечением информации и использованием глаголов и прилагательных.		3,4	1
82	Развитие навыков чтения и аудирования. Реклама: Дни, изменившие жизнь.		5,6	1
83	Профайлы. Развитие навыков эффективного чтения.		1,2	1
84	Викторина: Великое переселение. Практика употребления артиклей.		3,4	1

85	Эмиграция. История одной семьи. Развитие навыков аудирования.	наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous.</i>	5,6	1
86	Развитие навыков говорения с использованием фразовых глаголов и устойчивых глагольных сочетаний.	Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видах временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect.</i>	1,2	1
87	Официальный разговор по телефону. Развитие навыка аудирования и говорения.	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple.</i>	3,4	1
88	Развитие навыка письменной речи. Резюме. Структура. Практика письма.		5,6	1
89	Контроль говорения		1,2	1
13	Иностранные языки	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).		10
90	Развитие навыков аудирования с извлечением информации о будущем английского языка	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	1,2	1
91	Развитие навыков говорения. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Высказывание о планах на будущее.	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	3,4	1
92	Развитие навыков эффективного аудирования. Наш язык в упадке?		5,6	1
93	«Движения тела говорят громче, чем слова». Развитие навыков чтения.	Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль.	1,2	1
94	Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и общении вообще.	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.	3,4	1
95	Основные способы словообразования.	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;	5,6	1
96	Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах. Развитие навыков аудирования диалогической речи зарубежных сверстников.	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.	1,2	1
97	Письмо как средство коммуникации. Написание официального письма.	Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).	3,4	1

		Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия		
14	Городская и сельская жизнь	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>).		5
98	Способы коммуникации. Официальное письмо. Обучение письменной речи.		5,6	1
99	Контрольная работа №4		1,2	1
100	Защита проектов. Повторение		3,4	1
101	Итоговый контроль		5,6	1
102	Диалог культур: Мир кино. Совершенствование навыков чтения и говорения. Обобщающее повторение материала		7,8	1
Итого				102
11 класс				
1	Повседневная жизнь			7
1	Семья и друзья. Активизация лексики.	Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.	1,2	1
2	Привычки и отношения. Обучение говорению		3,4	1
3	Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Развитие грамматических навыков.		5,6	1
4	Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.		1,2	1
5	Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы. Дискуссии о политике. Обучение говорению.		1,2	1
6	Входной контроль		7	1
7	Связующие слова. Развитие лексических навыков. Организация письменного текста. Развитие навыков ПР.		7	1
2	Страны изучаемого языка			6
8	Необыкновенные люди. Активизация лексики.	Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую	1,2	1
9	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое.		3,4	1
10	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков		5,6	1

	аудирования и говорения.	информацию.		
11	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.	Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.	1,2	1
12	Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных		3,4	1
13	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. Развитие навыков чтения и аудирования		5,6	1
3	Здоровье			7
14	Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.	Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса.	1,2	1
15	Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация грамматических навыков.		3,4	1
16	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков.		5,6	1
17	Полезные и вредные зависимости. Развитие навыков чтения и говорения.		1,2	1
18	Диеты: за и против. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.		3,4	1
19	Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения.		5,6	1
20	Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом" Защита проектов		8	1
4	Современная молодежь			4
21	Употребление грамматических форм и лексики раздела.	Чтение Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.	1,2	1
22	Контрольная работа №1		3,4	1
23	Контроль говорения.		5,6	1
24	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Летний отдых в Британии		7	1

5	Научно-технический прогресс			7
25	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций Определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.). Определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т. д.).	1,2	1
26	Модальные и относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков.		3,4	1
27	Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Развитие навыков аудирования		5,6	1
28	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Развитие навыков чтения.		1,2	1
29	Идиомы с глаголами look и see. Совершенствование и развитие лексических навыков, навыков письма,		3,4	1
30	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.		5,6	1
31	Ознакомительное чтение текста- Джон ле Карре. Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи.		7	1
6	Спорт			7
32	Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Развитие всех видов речевой деятельности	Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.	1,2	1
33	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.		3,4	1
34	Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования		5,6	1
35	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.		3,4	1
36	Модели управления глаголов при передаче косвенной речи.		1,2	1
37	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения. Обучение аудированию, говорению.		3,4	1
38	Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи.		5,6	1
7	Профессии			7

39	Ввод НЛЕ по теме. Выполнение заданий формата ЕГЭ-грамматика.	Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах).	1,2	1
40	Активизация изученной лексики при выполнении упражнений.		3,4	1
41	Контрольная работа №2		5,6	1
42	Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать. Совершенствование навыков чтения и говорения.		7,8	1
43	Контроль говорения		7	1
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Промежуточный контроль		1,2	1
45	Повторение изученного в разделах 4-5. Выполнение лексико-грамматических упражнений		1,2	1
8	Природа и экология			7
46	Изобретения. Активизация лексики	Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.	1,2	1
47	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.		3,4	1
48	Пассивный инфинитив и пассивный герундий. Развитие грамматических навыков		5,6	1
49	Случайные изобретения. Развитие навыков чтения		1,2	1
50	Учимся читать диаграммы и графики. Развитие навыков говорения.		3,4	1
51	Столкновение культур: королевство Бутан. Развитие навыков чтения и аудирования		5,6	1
52	Сложные или составные существительные и прилагательные. Правила написания эссе. Структура и план.		7	1
9	Здоровье			8
53	Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.	Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишереечевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.	1,2	1
54	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.		3,4	1
55	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес,		5,6	1

	банки. Работа с лексикой.	Распознавать и употреблять наиболее распространённые фразовые глаголы.		
56	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению.	Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.	8	1
57	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.	в речи	1,2	1
58	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.		3,4	1
59	Активизация лексики по теме "Преступления"		5,6	1
60	Работа с текстом "Фрэнк Абагналль" Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.		3,4	1
10	Городская и сельская жизнь			8
61	Нет места лучше дома. Обучение чтению.	Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.	3,4	1
62	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	1,2	1
63	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.	Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).	1,2	1
64	Рассказы животных. Разговор кроликов. Обучение аудированию.	Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	3,4	1
65	Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой.	Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	5,6	1
66	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению.		1,2	1
67	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Обучение аудированию.		3,4	1
68	Описание памятного места. Обучение письменной речи. Урок защиты проектов.		5,6	1
11	Современная молодежь			7
69	Повторение изученного в разделах 6-8.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и	1,2	1
70	Контрольная работа №3		3,4	1
71	Контроль говорения		5,6	1
72	Защита проектов		8	1
73	Анализ контрольной работы.		7	1
74	Экзаменационные стратегии		7	1

75	Диалог культур: Искусство танца.	нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	7	1
12	Научно-технический прогресс			9
76	Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению.	предложения с начальным <i>It</i> с начальным <i>There+ to be</i> .	1,2	1
77	ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению.	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i> .	3,4	1
78	Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i> .	5,6	1
79	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.	Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера.	1,2	1
80	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой.	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> .	3,4	1
81	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> .	5,6	1
82	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.	Употреблять в речи конструкции с герундием.	1,2	1
83	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.	Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.	3,4	1
84	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.	Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i> . Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>	5,6	1
13	Средства массовой информации			9
85	Интервью с журналистом. Обучение аудированию.	Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i> .	1,2	1
86	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous,</i>	3,4	1
87	Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.		5,6	1

88	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту.	<i>PresentSimple.</i> Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>). Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/ неопределённый/ нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.	1,2	1
89	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков.		3,4	1
90	Что значит быть знаменитостью? Обучение аудированию и говорению.		5,6	1
91	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.		7	1
92	Урок защиты проектов.		8	1
93	Повторение изученного в разделах 9-10.		7	1
14	Повседневная жизнь			4
94	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.	1,2	1
95	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		3,4	1
96	Контрольная работа №4		5,6	1
97	Сочи 2014. Чтение с извлечением конкретной информации.		3,4	1
15	Иностранные языки			5
98	Формальный и неформальный стиль письма.	Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>).	1,2	1
99	Итоговый контроль.		3,4	1
100	Контроль говорения.		5,6	1
101	Диалог культур. Активизация новой лексики по теме: «Американский характер».		7	1
102	Обобщающее повторение. Подведение итогов года.		7	1
Итого				102