

Приложение №1  
к Образовательной программе  
среднего общего образования  
Общеобразовательной автономной  
некоммерческой организации  
«Православная гимназия во имя  
Святого Благоверного Великого  
князя Александра Невского № 38»  
приказ от «31» августа 2022 г. №211

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории,**  
**реализующая ФГОС**  
**уровня среднего общего образования,**  
**для 10-11 классов**  
**(базовый уровень)**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

1. Л.Н. Несмелова. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2021.
2. Андриевская Т.П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 – 11 классы: пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021.
3. Рабочей программы воспитания ОАНО «Православная гимназия №38» (протокол педагогического совета от 31 августа 2022г. № 1, приказ директора от 31 августа 2022г. № 211).

### Цели и задачи изучения истории в средней школе.

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### Задачи изучения истории в средней школе:

1. формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
6. овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
7. овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
8. формирование умений оценивать различные исторические версии.

В рабочей программе воспитания ОАНО «Православная гимназия №38» определены целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Организации, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Каждый урок истории несет в себе воспитательный потенциал, реализация которого предполагает :**

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал уроков истории отражен в разделе II п.3 «Тематическое планирование».

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

**Курс «Всеобщая история».**

1. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2022.
2. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946-начало XX века. : 11 класс: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2022.

**Курс «История России».**

1. М.М. Горинов, А.А. Данилов. История. История России, 1914-1945гг. 10 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022.

2. 2. М.М. Горинов, А.А. Данилов. История. История России, 1946-начало XX века. 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022.

**Рабочая программа рассчитана на 136 часов** согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год (2 часа в неделю в 10 и 11 классах).

**В авторскую программу изменения не внесены.**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии; уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности) направленности; уроки развивающего контроля). Формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, виртуальные экскурсии.

Преобладающей формой контроля предметных результатов является тестирование, проектная деятельность. В соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (ФГОС) Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского № 38» в каждом классе запланированы 3 контрольные точки: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**10 класс.**

**История.**

**История России.**

### **Личностные:**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Метапредметные:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные:**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### **Всеобщая история.**

***Личностные результаты*** изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Метапредметные результаты** изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **10 класс**

#### **История России**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.:

провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

### **Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование



священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

#### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности

в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-

инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

### **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало

массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.**

**«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан

над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

## Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста

Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.  
Наш край в 1985—1991 гг.

### **Российская Федерация в 1992—2020 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

### **Россия в начале XXI века: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическое развитие 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО.

Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в начале XXI в.

## **Всеобщая история**

### **10 класс**

#### **Введение. Новейшая история как историческая эпоха.**

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.*

#### **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

**Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.

*Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение



конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти*. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов*. Анархизм. Рост националистических настроений.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации*. *Гонка вооружений*. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом*. Наступление российских войск в Галиции. *Война на море*. *Новые методы ведения войны*. *Борьба на истощение*. *Дипломатия в ходе войны*. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Война в Месопотамии, Африке и Азии*. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны*. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и моральнопсихологические последствия войны.

## **Глава II. Межвоенный период (1918—1939).**

### **Последствия войны: революции и распад империй.**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция*. *Венгерская революция*. Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии*. Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

**Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования*. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны*.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг.* *Контрасты богатства и бедности*. Политическая нестабильность и

трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии».* Социальнополитические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика* государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

**Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. Франкизм. *Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.*

**Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр

Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

*Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.*

**Культура и искусство в первой половине XX в.** Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

### **Глава III. Вторая мировая война.**

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-

американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.

Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

*Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

### **Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.**

Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

## **11 класс**

### **Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана.* *Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

### **Международные отношения в 1950—1980-е гг.**

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряженности. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.

Нормализация советско-югославских

отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения.* Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО.* Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.* Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей.* *Индивидуализация производства, потребления, труда.* Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов

богатства-бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Xunpi*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма.**

Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

## **Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки**

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

**Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны*. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**Япония. Новые индустриальные страны.** Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

**Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXX в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

## **Глава III. Современный мир**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Международные отношения в конце XX — начале XXI в.**

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

**Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**Тематическое планирование**  
**10 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем Всеобщая история	Характеристика видов деятельности учащихся	Наименование раздела и тем История России	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитател ьный потенциал урока	Часы учебного времени
1.	<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b> Мир накануне Первой мировой войны.	знать значение понятий промышленно-технологическая ре- волюция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала XX в.; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.			1, 5, 7	1
2.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	знать значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях			1,4	



		мировых держав в начале XX в.; устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.				
3, 4	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны;</li> <li>- использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны;</li> <li>- анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам;</li> <li>- систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм.</li> </ul>			1, 2, 3, 4	2
5.	<b>Входной контроль.</b>			<p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Систематизировать информацию по теме в форме таблицы.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Находить в различных исторических источниках и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.</p> <p>Объяснять смысл понятия, давать его определение.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p>	1, 2	1
6.			<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений»</b> Мир и Россия в 1914 г.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства.	1, 2, 3	1

				<p>Давать обоснование собственной позиции;</p> <p>- систематизировать информацию в виде плана.</p>		
7.			<p>Российская империя в Первой мировой войне.</p>	<p>Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.</p> <p>Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря.</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения</p>	1, 2, 3, 5	1
8.			<p>Великая российская революция: Февраль 1917 г.</p>	<p>Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.</p> <p>Объяснять смысл исторических понятий.</p> <p>Анализировать программные идеи политических партий.</p> <p>Объяснять сущность процессов, явлений.</p> <p>Группировать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов</p>	1, 2, 3, 5	1
9.			<p>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</p>	<p>Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.</p> <p>Объяснять смысл исторических понятий.</p> <p>Анализировать программные идеи политических партий.</p> <p>Объяснять сущность процессов, явлений.</p> <p>Группировать и систематизировать</p>	1, 2, 3, 5	1

				<p>исторический материал.</p> <p>Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов</p>		
10.			<p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Экономическая политика советской власти.</p> <p>Военный коммунизм.</p>	<p>Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Разъяснять смысл названия.</p> <p>Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов</p> <p>Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества.</p> <p>Определять сущность исторического явления.</p> <p>Давать оценку высказыванию.</p> <p>Обосновывать собственную позицию.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках.</p> <p>Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения.</p> <p>Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия.</p>	1, 2, 5, 7	1
11.			<p>Экономическая политика советской власти.</p> <p>Военный коммунизм.</p>	<p>Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Разъяснять смысл названия.</p> <p>Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов</p> <p>Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества.</p> <p>Определять сущность исторического явления.</p> <p>Давать оценку высказыванию.</p> <p>Обосновывать собственную позицию.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках.</p> <p>Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения.</p> <p>Раскрывать на основании анализа</p>	1, 2, 3, 4	1

				исторического документа причины, последствия, сущность понятия.		
12.			Гражданская война.	<p>Подбирать и систематизировать материал по определённой теме.</p> <p>Извлекать историческую информацию из карты.</p> <p>Владеть приёмом сравнения исторических объектов.</p> <p>Раскрывать логику развития исторического явления.</p> <p>С помощью учебника объяснять смысл понятия.</p> <p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Сопоставлять источники информации.</p> <p>Осуществлять смысловой анализ текста источника.</p> <p>Раскрывать сущность явления.</p> <p>Выявлять последствия исторического события</p>	1, 2, 5	1
13.			Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	<p>Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме.</p> <p>Раскрывать связь между политическими, военными событиями.</p> <p>Осуществлять смысловой анализ текста источника.</p> <p>Раскрывать сущность явления.</p> <p>Выявлять последствия исторического события.</p>	1, 5, 8	1
14.			Идеология и культура периода Гражданской войны.	<p>Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения.</p> <p>Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний.</p> <p>Определять цели государственной политики.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества.</p> <p>Раскрывать целевые установки в источнике.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме.</p> <p>Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов</p>	1, 2, 5, 6, 8	1

15.			Повторительно-обобщающий урок по теме I.	на итоги Гражданской войны Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Раскрывать целевые установки в источнике. Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны	1, 2, 5, 6, 8	1
16.	<b>Глава 2. Межвоенный период (1918 – 1939).</b> Последствия войны: революции и распад империй	знать значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя; систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.			1, 2, 6	1
17.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	знать значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны; использовать историческую карту для			1, 2, 5	1

		<p>изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны;</p> <p>объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия;</p> <p>анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам;</p> <p>понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.</p>				
18	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	<p>знать значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг.;</p> <p>объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему;</p> <p>объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения;</p> <p>систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия.</p>			1, 2, 7	1
19	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия, Польша, Румыния,	<p>взаимодействовать и эффективно сотрудничать в группе в процессе выполнения проектного задания по изучению особенностей экономического и политического</p>			1, 3, 8	1

	Испания. Фашистский режим в Италии.	развития ведущих государств Запада в 1920-е гг.; преобразовывать практическую проектную задачу по поиску и отбору фотографий в познавательную, планировать пути достижения цели проектирования; оценивать правильность выполнения учебных действий, вносить необходимые коррективы и рефлексировать собственную познавательную деятельность.				
20	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии; устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.			1, 2, 5	1
21	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное	знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой			1, 2, 7, 8	1

	правительство	депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США; анализировать исторический источник – речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации; систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать.				
22	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	знать значение понятий: тоталитарный политический режим, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходивших в Германии в 1930-е гг. событий с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.			1, 2, 3, 4	1
23	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия:	знать значение понятий: экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политический режим, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс и уметь			1, 2, 5	1



	от демократии к авторитарному режиму	применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; давать оценку экономических и политических реформ, происходивших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.				
24	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	знать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика умиротворения, идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг.; объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне; анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; давать оценку Мюнхенскому сговору.			1, 2, 5	1
25	Латинская Америка в первой половине XX века.	участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов в странах Латинской Америки в первой половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказы-				

		вание;				
26	Восток в первой половине XX в.	<p>знать значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.;</p> <p>анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT- анализа;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. П.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями;</p> <p>сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.</p>			1, 2, 6	1
27	Япония в в первой половине XX в.	<p>знать значение понятий применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.; анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа;</p> <p>сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.</p>			1, 2, 3, 5	1

28	Мусульманские страны в первой половине XX века. Турция. Иран.	<p>Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения.</p> <p>Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний.</p> <p>Определять цели государственной политики.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества.</p> <p>Раскрывать целевые установки в источнике.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов процессы в Мусульманских страны в первой половине XX века, в Турции и Иране.</p>			1, 2, 5	1
29	Формирование научной картины мира в Новейшее время.	<p>Раскрывать значение научных открытий.</p> <p>Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы.</p> <p>Объяснять смысл названия.</p> <p>Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.</p> <p>Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений.</p> <p>Используя метод сравнительного анализа при работе с картой, формулировать выводы</p>			1, 2, 8	1
30	Культура и искусство в первой половине XX века.	<p>Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> <p>Привлекать сведения из других предметных областей (литературы).</p> <p>Понимать особенность художественного текста как исторического источника.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни. Выявлять противоречивость исторических</p>			1, 2, 6, 8	1

		событий, явлений.				
31	<b>Промежуточный контроль.</b>	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Систематизировать информацию по теме в форме таблицы. Использовать карту как исторический источник. Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи.			1, 2, 5, 8	1
32			<b>Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг.</b> Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Приводить примеры для подтверждения <b>вывода</b> . Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике	1, 2, 5, 8	1
33			Экономика нэпа.	Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Приводить примеры для подтверждения <b>вывода</b> . Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике	1, 2, 5, 8	1
34			Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Объяснять смысл названия. Давать историко-логический анализ	1, 2, 4	1

				источника под заданным углом зрения. Характеризовать принципы государственного устройства. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений. Используя метод сравнительного анализа при работе с картой, формулировать выводы		
35			Политическое развитие в 1920-е гг.	Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения вывода.	1, 2, 3	1
36			Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Давать характеристику результатам, выявлять значение исторического события. Делать выводы из сформулированных в тексте посылов. Раскрывать позицию автора. Устанавливать зависимость между историческими объектами. Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации Комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля. Раскрывать значение терминов	1, 2, 5	1
37			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Раскрывать логику развития исторического явления. Указывать характерные черты событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистического издания. Объяснять поведение людей, их деятельность.	1, 2, 6, 8	1
38			«Великий перелом». Индустриализация.	Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития	1, 2, 8	1

				<p>государства.</p> <p>Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме.</p> <p>Обобщать факты и положения для подтверждения вывода.</p> <p>Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов</p> <p>Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса.</p> <p>Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности.</p> <p>Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника.</p> <p>Определять причины исторического явления.</p> <p>Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху.</p> <p>Раскрывать содержание лозунгов.</p> <p>Определять значимость лозунга для современного мира</p>		
39			Коллективизация сельского хозяйства.	<p>Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию.</p> <p>Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.</p> <p>Определять причины исторического события, явления.</p> <p>Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм.</p> <p>Характеризовать основные итоги коллективизации.</p> <p>Давать анализ исторической ситуации.</p> <p>Объяснять утверждение, сделанное в тексте.</p>	1, 2, 8	1
40			Политическая система СССР в 1930-е гг.	<p>Раскрывать основные положения Конституции 1936 г.</p> <p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие.</p> <p>Определять причины исторических</p>	1,2, 3	1

				<p>явлений, процессов и выявлять их последствия.</p> <p>Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.</p> <p>Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению.</p> <p>Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения.</p>		
41			Советская национальная политика в 1930-е гг.	<p>Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.</p> <p>Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению.</p> <p>Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения.</p>	1, 2, 3, 8	1
42			Социальная политика государства: цели, направления, результаты.	<p>Определять основные направления социальной политики в 1930-х гг.</p> <p>Раскрывать особенности процессов в социальной сфере.</p> <p>Давать характеристику изменений, происходивших в СССР в 1930-е гг.</p> <p>Формулировать задачи государства в историческом контексте.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи между развитием экономики и изменениями в социальной сфере.</p> <p>Сравнивать положение социальной группы в различные периоды истории.</p> <p>Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме.</p> <p>Определять значение понятий и терминов. Раскрывать причины исторических событий, явлений</p>	1, 2, 5, 8	1
43, 44			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья.	<p>Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм.</p> <p>Раскрывать значение научных открытий.</p> <p>Определять собственное отношение к</p>	1, 2, 4	2

				художественным произведениям, достижениям культуры. Привлекать сведения из других предметных областей (литературы). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений		
45			СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Выявлять эволюцию внешней политики государства. Объяснять и применять понятие. Характеризовать важнейшие события внешней политики государства. Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы. Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства.	1, 3, 7	1
46			Повторительно-обобщающий урок по теме II.	Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Раскрывать целевые установки в источнике. Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме. Оценивать влияние различных факторов Советский Союз в 1920-1930-е гг.	1,8	1
47	<b>Глава 3. Вторая мировая война.</b> Начало Второй мировой войны 1939-1941гг.	знать значение понятий <i>антигитлеровская коалиция</i> , <i>«новый мировой порядок»</i> , <i>движение Сопротивления</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны;			2,6	1



		<p>анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам;</p> <p>давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности;</p> <p>формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн.</p>				
48	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941-1942 гг.</p>	<p>знать значение понятий <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>«новый мировой порядок»</i>, <i>движение Сопротивления</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны;</p> <p>использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны;</p> <p>анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам;</p> <p>давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности;</p> <p>формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.</p>			1, 2, 4	1

		<p>осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн.</p>				
49, 50	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 193-1945 гг.	<p>знать значение понятий <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>«новый мировой порядок»</i>, <i>движение Сопротивления</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны;</p> <p>использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны;</p> <p>анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам;</p> <p>давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности;</p> <p>формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн.</p>			1,3, 4	2
51	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное	<p>знать значение понятий <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>демитализация</i>, <i>денацификация</i>,</p>			1, 2, 8	1

	урегулирование.	<p>демократизация, декартелизация, преступления против человечности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны;</p> <p>использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира;</p> <p>систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами;</p> <p>объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.</p>				
52	Повторительно-обобщающий урок по содержанию главы 3.	формулировать и пояснить международные проблемы, которые наметились после окончания Второй мировой войны			1,2,3	1
53			<p><b>Тема 3. Великая Отечественная война.1941-1945 гг.</b></p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны.</p> <p>Использовать карту для объяснения геополитического положения страны</p> <p>Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и формулировать выводы.</p>	1, 2, 3	1
54			<p>Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).</p>	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории.</p> <p>Проектировать развитие исторических событий, явлений</p> <p>Используя карту, определять цели военных кампаний.</p> <p>На основе карты давать характеристику</p>	1, 2, 5	1

				военной операции и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий.		
55			Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Комментировать и разъяснять смысл высказывания исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей Давать аргументированное собственное суждение. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Раскрывать сущность явлений, процессов. Использовать карту как исторический источник. Определять сущность понятия, термина Определять причины исторических событий, явлений	1, 2, 5, 3	1
56-58			Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны.	Определять информационную ценность кинематографа. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.	1, 2, 4, 5	3
59, 60			Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.). Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.	Преобразовывать один вид текста в другой. Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы Обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации	1, 2, 3, 5	2

				материала		
61			Народы СССР в борьбе с фашизмом	Комментировать и разъяснять смысл высказывания исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей Давать аргументированное собственное суждение. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.		1
62, 63			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы.	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности Обнаруживать в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать и аргументировать своё Мнение Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений	1, 2, 3, 5	2
64			Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности Обнаруживать в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать и аргументировать своё Мнение Представлять информацию в разных	1, 2, 4	1

				знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений		
65			Фальсификация истории Великой Отечественной войны.	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности Обнаруживать в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать и аргументировать своё Мнение Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений.	1, 8	1
66	Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в первой половине XX века»	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Систематизировать информацию по теме в форме таблицы. Использовать карту как исторический источник. Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи.			1, 2	1
67			Повторительно – обобщающий урок	Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений Обосновывать своё мнение, раскрывать	1, 7, 8	1

				позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности		
68	Итоговое повторение по теме: «Россия и мир в первой половине XX века»	Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать определение понятий Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности			1, 7, 8	1

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем Всеобщая история	Характеристика видов деятельности учащихся	Наименование раздела и тем История России	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока	Часы учебного времени
1.	<b>Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.</b> Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный(биполярный)мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; -устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; -извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; -раскрывать характерные черты			1, 2, 3, 5	1

		процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.				
2.	Международные отношения в 1950-1980-х гг.	<p>знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»;</p> <p>-систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»;</p> <p>-анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»;</p> <p>-давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне»</p>			1, 2, 3, 5	1
3.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 – е гг.	<p>знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.;</p> <p>-анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.;</p> <p>-анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе;</p> <p>-систематизировать исторический материал о государстве</p>			1, 4, 6	1



		<p>благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями;</p> <p>- оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать.</p>				
4.	<p>Кризисы 1970—1980-х гг.</p> <p>Становление постиндустриального общества</p>	<p>-знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное(информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.;</p> <p>-сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни;</p> <p>-систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;</p> <p>- систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.</p>			1, 7, 8	1
5.	<b>Входной контроль.</b>	<p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Систематизировать информацию по теме в форме таблицы. Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Находить в различных исторических источниках и анализировать информацию о событиях и явлениях</p>			1, 2	1

		<p>прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи.</p>				
6.	<p>Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»</p>	<p>-знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; -сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; -объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; -анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; -систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p>			1, 2, 6	1
7.	<p>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</p>	<p>Знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.; -систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; -выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами;</p>			1, 2, 3, 4	1

		-раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.				
8.	Соединенные Штаты Америки.	работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в США; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в США, приводить аргументы в её подтверждение.			1,2, 8	1
9.	Великобритания	работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение.			1, 2, 7	1
10.	Франция	работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах			1, 2, 7	1

		Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в, приводить аргументы в её подтверждение.				
11.	Германия	работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение.			1, 2, 7	1
12.	Италия	работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах приводить аргументы в её подтверждение.			1, 2, 7	1
13.	Преобразования и революции в странах Центральной и	-знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия			1, 2, 6	1

	Восточной Европы	<p>сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы;</p> <p>-анализировать информацию исторического источника об особенностях реформ 1990-х гг., происходивших в Польше;</p> <p>-использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.</p>				
14.	<p><b>Глава 2. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</b></p> <p>Концепции исторического развития в Новейшее время</p>	<p>уважать традиционные ценности народов, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития стран во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы в разных</p>			1, 3	1

		<p>странах и видеть в них сходство и различия;          объяснять причины проблем современного этапа развития стран          предлагать обоснованные пути их решения.</p>				
15.	<p>Страны Азии и Африки.          Деколонизация и выбор путей развития</p>	<p>-знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.;</p> <p>-сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходства и отличия;</p> <p>-систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями;</p> <p>-давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.</p>			1, 2, 5	1
16	<p>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.</p>	<p>уважать традиционные ценности народов, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития стран во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p>			7, 8	1

		<p>знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы в разных странах и видеть в них сходство и различия;</p> <p>объяснять причины проблем современного этапа развития стран</p> <p>предлагать обоснованные пути их решения.</p>				
17.	Индия, Китай	<p>уважать традиционные ценности народов, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития стран во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы в разных странах и видеть в них сходство и различия;</p>			1, 2, 8	1

		объяснять причины проблем современного этапа развития стран предлагать обоснованные пути их решения.				
18.	Япония. Новые индустриальные страны.	<p>уважать традиционные ценности народов, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития стран во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы в разных странах и видеть в них сходство и различия;</p> <p>объяснять причины проблем современного этапа развития стран предлагать обоснованные пути их решения.</p>			1,7	1
19.	Латинская Америка	<p>уважать традиционные ценности народов, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе</p>			2, 4	1



		<p>выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития стран во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы в разных странах и видеть в них сходство и различия;</p> <p>объяснять причины проблем современного этапа развития стран</p> <p>предлагать обоснованные пути их решения.</p>				
20.	Повторительно-обобщающий урок	<p>уважать традиционные ценности народов, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития стран во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия</p>			1, 2, 7, 8	

		<p>сущности изучаемых исторических процессов в странах во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы в разных странах и видеть в них сходство и различия;</p> <p>объяснять причины проблем современного этапа развития стран</p> <p>предлагать обоснованные пути их решения.</p>				
21.			<p><b>Тема IV. СССР в 1945—1953 гг</b></p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения страны.</p> <p>Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса.</p> <p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p> <p>Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом.</p> <p>На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах.</p>	1, 2, 7	1
22			<p>Восстановление и развитие экономики.</p>	<p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой</p> <p>Использовать внетекстовые источники для выявления причин сложившейся исторической ситуации</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны.</p> <p>Раскрывать сущность реформ и их особенности.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.</p>	1, 4, 5	1
23			<p>Изменения в политической системе в послевоенные годы.</p>	<p>Делать выводы на основе анализа фактического материала.</p> <p>Определять причины исторических явлений, процессов.</p> <p>Раскрывать содержание тезиса.</p> <p>Давать характеристику методов управления государством.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему</p>	1, 2, 5	1

				Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной. Подбирать аргументы за и против выдвинутому суждению, тезису		
24			Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени. Приводить примеры для подтверждения тезиса, вывода. Выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.	1, 2, 6	1
25			Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	Высказывать аргументированное собственное суждение. Обосновывать суждение на основе систематизации материала. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Давать оценку итогам развития государства	1, 2, 7	1
26			Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Давать характеристику межгосударственных отношений. Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Давать характеристику геополитического положения страны Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение	1, 2, 5	1
27			Послевоенная повседневность.	Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства; Раскрывать характерные черты жизни	1, 4, 5	1

				общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества.		
28			Смена политического курса	Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Выявлять особенности исторического явления, процесса. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость реформ	1, 2, 7	1
29			Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг.	На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания. Определять последствия исторических событий, явлений. Выявлять характерные черты государственной политики. Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов	1, 2, 4	1
30	<b>Промежуточный контроль</b>	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Систематизировать информацию по			1,2	1

		<p>теме в форме таблицы.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Находить в различных исторических источниках и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.</p> <p>Объяснять смысл понятия, давать его определение.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p>				
32, 31			<p>Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.</p>	<p>Выявлять противоречия между властью и обществом.</p> <p>Определять типологические черты определённой социальной группы.</p> <p>Выявлять авторскую позицию в документе.</p> <p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Выявлять характерные черты государственной политики.</p> <p>Раскрывать особенности исторического явления, процесса.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.</p>	1, 6, 7	2
33			<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства.</p> <p>Прогнозировать проведение внешней политики государством</p> <p>Разъяснять смысл высказывания исторической личности.</p> <p>Характеризовать международные отношения между странами.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.</p> <p>Давать оценку внешней политике государства</p>	1, 2, 3	1
34			<p>Политическое развитие в</p>	<p>Раскрывать отношение общества</p>	1, 2, 3, 5	1

			1960-х — середине 1980-х гг.	<p>к политическим событиям.</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Выделять сущность явлений, процессов.</p> <p>Выявлять особенности основных законов государства.</p> <p>Раскрывать последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества.</p> <p>Раскрывать сущность исторических понятий и связь между ними</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода</p>		
35			Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	<p>Участвовать в обсуждении причин исторических явлений.</p> <p>Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны</p> <p>Определять причины исторических явлений, процессов.</p> <p>Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества.</p>	1, 2, 6	1
36			Национальная политика и национальные движения в в 1960-х — середине 1980-х гг.	<p>Приводить примеры для подтверждения высказывания исторической личности.</p> <p>Участвовать в обсуждении оценки исторического явления, процесса.</p> <p>собственное суждение.</p> <p>Обосновывать суждение на основе систематизации материала.</p> <p>Комментировать национальную политику государства в историческом контексте.</p> <p>Давать оценку итогам развития государства</p>	1, 8	1
38, 37			Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине	<p>Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества.</p> <p>Раскрывать сущность выражения.</p>	1, 4, 5	2

			1980-х гг.	Определять характерные черты в культурной жизни общества. Писать рецензию на произведение искусства		
39			Политика разрядки международной напряжённости.	Определять причины исторических событий, явлений. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию. Определять последствия исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Раскрывать взаимосвязь между внешней и внутренней политикой. Давать оценку выдвинутым положениям в историческом источнике	1, 2, 5	1
40			СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира. Выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории Определять итоги деятельности исторической личности. Раскрывать связь между жизненным путём исторической личности и её политическими действиями. Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества. Раскрывать причины исторических событий, явлений	1, 6	1
41			Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов. Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Раскрывать сущность экономической	1, 2, 5, 7	1

				программы. Приводить примеры для подтверждения вывода.		
42			Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	<p>Определять последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Раскрывать сущность понятия.</p> <p>Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества.</p> <p>Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества.</p> <p>Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени.</p> <p>Разъяснять смысл тезиса.</p> <p>Выявлять противоречивость исторического явления</p> <p>Сравнивать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества</p>	1, 2, 4	1
43			Реформа политической системы.	<p>Раскрывать содержание и сущность реформ.</p> <p>Характеризовать процесс становления политической системы государства.</p> <p>Разъяснять политическую платформу партии, политического течения.</p> <p>Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества.</p> <p>Различать авторские оценки при освещении событий, явлений.</p> <p>Характеризовать программу политического деятеля.</p> <p>Объяснять поведение государственных руководителей, их деятельность.</p>	1, 2, 5	1
44			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	<p>Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени.</p> <p>Выделять признаки понятия.</p> <p>Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации.</p> <p>Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью</p>	1, 5	1



				государства. Устанавливать причинно-следственные связи.		
45			Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества	1, 2, 4, 3	1
46			Повторительно-обобщающий урок по теме I	Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности	1, 6, 7, 8	1
47	<b>Глава 3. Современный мир и новые вызовы XXI века.</b> Глобализация и новые вызовы XXI в.	знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвертая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; -систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; -объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; -раскрывать существенные черты четвертой промышленно-технологической революции.			1, 2, 6	1
48	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.;			1, 2, 8	1

		<p>-анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы;</p> <p>-систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.;</p> <p>-объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;</p> <p>-раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>				
49	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	<p>знать значение понятий по теме и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов интеграции;</p> <p>-систематизировать исторический материал, видеть противоречивость и последствия глобализации;</p> <p>-объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения;</p> <p>-раскрывать существенные черты четвертой промышленно-технологической революции.</p>			1, 2, 6	1
50	На пути к новой научной картине мира	<p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Систематизировать информацию по теме в форме таблицы. Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Находить в различных исторических источниках и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи.</p>			1, 2, 8	1
51	Культура во второй половине XX –	Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства.			1, 2, 7	1

	начале XXI века	<p>Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами</p> <p>Давать оценку историческим явлениям, процессам.</p> <p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений.</p> <p>Интегрировать знания из других предметов.</p> <p>Выделять главные тенденции развития литературы.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы.</p> <p>Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против</p>				
52	Повторительно-обобщающий урок	<p>Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество.</p> <p>Определять причины исторического события, явления.</p> <p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Предполагать возможные варианты решения поставленной проблемы.</p> <p>Оценивать позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Раскрывать сущность понятий, терминов.</p> <p>Давать характеристику экономической реформы</p> <p>Давать оценку идеям, взглядам политического деятеля.</p> <p>Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности</p>			1, 2, 3	1
53			<p><b>Тема V. Российская Федерация в 1991-2020 гг.</b></p> <p>Российская экономика на пути к рынку.</p>	<p>Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество.</p> <p>Определять причины исторического события, явления.</p> <p>Применять ранее изученные понятия.</p>	1, 2, 3	1

				<p>Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Предполагать возможные варианты решения поставленной проблемы. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий, терминов. Давать характеристику экономической реформы. Давать оценку идеям, взглядам политического деятеля. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности</p>		
54, 55			Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990 –е годы.	<p>Выявлять особенности формирования политической системы государства. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности</p>	1, 2, 4, 5	2
56			Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	<p>Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны. Выявлять альтернативы развития исторических явлений, процессов.</p>	1, 7, 8	1
57			Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	<p>Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против</p>	1, 2, 7, 8	1
58			Геополитическое	Анализировать международные	1, 2, 5	1

			положение и внешняя политика в 1990-е гг.	отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Раскрывать принципы внешней политики государства. Давать характеристику внешней политики государства		
59			Политическая жизнь России в начале XXI в.	Давать характеристику государственного устройства Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать предвыборную программу политического деятеля. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность.	1, 2, 5	1
60			Экономика России в начале XXI в.	Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства Раскрывать роль демографической политики. На основе систематизации материала делать выводы. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.	1, 2, 8	1
61			Повседневная и духовная жизнь.	Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественному произведению. Определять главные национальные идеи государства.	1, 2, 6	1
62			Внешняя политика России в начале XXI в.	Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому	1, 2, 5, 7	1

				<p>курсу.</p> <p>Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику.</p> <p>Делать выводы на основе систематизации исторической информации</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа. Давать оценку реализации принципов многополярного мира.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Обобщать материал в форме эссе</p>		
63-65			<p>Россия в 2008—2011 гг.</p> <p>Россия 2012-2019 гг.</p>	<p>Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации</p> <p>Характеризовать программу государственного деятеля.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Определять последствия исторических событий, явлений</p> <p>Оценивать роль страны в системе международных отношений.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля.</p> <p>Прогнозировать развитие исторических явлений, процессов</p>	1, 2, 5	3
66	Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир во второй половине XX начале XXI века»	<p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p> <p>Систематизировать информацию по теме в форме таблицы.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.</p>			1, 2	1

		Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи.				
67, 68	Итоговое повторение	Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Объяснять смысл названия. Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Характеризовать принципы государственного устройства. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений. Используя метод сравнительного анализа при работе с картой, формулировать выводы			1, 2, 4, 8	2