

Приложение №1
к Образовательной программе
основного общего образования
общеобразовательной автономной
некоммерческой организации
«Православная гимназия во имя
Святого Благоверного Великого
князя Александра Невского № 38»
приказ от «31» августа 2022 г. №211

**Рабочая программа
по учебному курсу «Основы православной веры»,
реализующей ФГОС
уровня основного общего образования,
для 10-11 класса**

Составитель:
Плетнева Юлия Викторовна,
учитель истории и обществознания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам православной веры для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Примерная программа по предмету «Основы православной веры» (старшая школа). - М., 2012. ,учебного плана ОАНО «Православной гимназии №38», Старый Оскол, рабочей программы воспитания ОАНО «Православная гимназия №38» (протокол педагогического совета от 31 августа 2022г. № 211, приказ директора от 31 августа 2022г. № 211).

Одной из основных функций образования является формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота своего Отечества. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имеет определяющую роль в складывании культурных и духовно – нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет. Именно это культура отличает русскую цивилизацию от иных мировых цивилизаций. Программа курса «Основы православной веры» направлена на сохранение и передачу подрастающему поколению культурных и духовно-нравственных традиций русского народа.

Согласно новой концепции развития социальной, катехизаторской деятельности и молодежной работы на приходах, утвержденной на Архиерейском соборе 2-4 февраля 2011 г., необходимо уделять особое внимание привлечению молодежи к этой работе. Курс «Основы православной веры» дает обучающимся необходимые знания и практические навыки, которые помогут молодым людям войти и активно работать в приходских и епархиальных объединениях по указанным направлениям.

Курс «Основы православной веры» предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное.

Значением курса «Основы православной веры» в системе духовно-нравственного воспитания является содействие в развитии духовно-нравственной культуры и религиозного самосознания члена гражданского общества, человека, способного к адекватному выбору в условиях стремительно

изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего православное образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни как истинно верующего человека.

Цели курса:

- Глубокое осознание жизни во Христе, Его смирения, ига Христова, пути спасения как крестоношения.
- Утверждение в духовной жизни. Формирование твердых нравственных устоев и взглядов на жизнь в современном мире и обществе.
- Готовность и желание к работе на приходах в сфере социального, молодежного или катехизаторского служения.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

Практических:

утвердиться в любви к Богу и преданности православной вере;

формировать высоко духовного и нравственно целостного чадца Церкви и гражданского общества;

формировать чувство духовного самосохранения и неприятия лжеучений;

научить различать лжеучения и аргументировано отстаивать свою религиозную позицию;

формировать умения применять полученные в ходе изучения предмета знания. Способность рассказать о своей вере, следуя словам апостола Петра: «[будьте] всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» 1 Пет.3:15].

Познавательных:

развивать способности и стремления к самопознанию, систематической работе над собой, выражаясь словами Свт. Василия Великого, - «внимать себе»;

развивать стремление и способность самостоятельно анализировать исторические и политические события и их последствия в контексте православного мировоззрения;

развивать интерес, потребность и способности к дальнейшему самостоятельному изучению и осмыслению православного вероучения.

Коммуникативных:

формировать стремления реализовывать христианские заповеди в собственной жизни, в общении с ближними;

развивать и укреплять такие качества православного христианина, как человеколюбие, сострадание, способность идти на уступки, трудолюбие, правдивость, деликатность, отзывчивость и внимательность к людям, патриотизм и др., следуя Евангельской заповеди: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» [Мф.7:12];

научить видеть в жертвенном служении Богу и людям подлинное счастье (блаженство) и исполнение своего человеческого предназначения.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Организации, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал уроков по основам православной веры отражен в разделе II п.3 «Тематическое планирование».

Место курса в учебном плане

Данная программа реализуется во время учебного года с учащимися 10-11 классов.

Программа предусматривает продолжительность образовательного процесса в 34 учебных недели.

Общее количество часов в год:

1-ый год обучения (X класс) – 34 часа,

2-ой год обучения (XI класс) – 34 часа.

Особенностью курса 10-11 класса является выделение нескольких основных тем года. Цель такой структуры – более глубокое изучение той или иной области изучаемого предмета:

10-ый класс – «Основное богословие», «Сравнительное богословие», «Литургическое богословие». Данная содержательная линия направлена на формирование твердых нравственных устоев в жизни, понимание Бога не только как Творца, но и Спасителя, раскрытие Господа Иисуса Христа как ипостаси единого Бога, отдавшего Себя «за жизнь мира» (Ин.6;51); следование примеру Господа Иисуса Христа, давшего образец жертвенного служения, поиск своего пути служения в Церкви.

11-ый класс – «Сектоведение», «Нравственное богословие». Данная содержательная линия направлена на укрепление обучающихся в православной вере и её традициях, а также формирование неприятия лжеучений и деструктивных воздействий.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания, обучающих средств, методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

По предмету выставляется отметка по пятибалльной шкале. Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.

Критерии оценки знаний имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.), понятийные диктанты, опросы, беседы, письменные самостоятельные работы, проверка тетрадей.

Основные идеалы и ценности, составляющие воспитательную основу предмета

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;

- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Из «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2. Требования к результатам освоения выпускниками старшей школы программы по основам православной веры

В результате обучения по программе «Основы православной веры» обучающиеся должны получить достаточно полное знание о православной вере, приобрести четкие векторы направленности в своем дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;

умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;

развитие нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;

осознание себя чадом Православной Церкви;

приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;

обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;

приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;

приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;

приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;

чувство личной ответственности за мир, в котором живем.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

- понимание термина «религия» и знание отличия религии от секты;
- знание основных аргументов доказательства бытия Божия;
- знание основ христианской антропологии, учения о душе и теле человека;
- знание и умение рассказать о богословском и литургическом значении православных Таинств;
- знание и умение рассказать о православном богослужении;
- знание основных отличий православия от католицизма;

- понимание ошибочности учения Римо-Католической Церкви о примасе папы, о Деве Марии, о Филиокве и чистилище;
- знание и понимание ошибочности протестантского учения об «оправдании верой», отрицании Предания, их литургической и мистической несостоятельности;
- знание классификации сект;
- представление об учении и внутреннем устройстве сект: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм, Общество сознания Кришны, “Трансцендентальная медитация” (ТМ), “Сахаджа йога”; Неопятидесятники (харизматики), «Семья», «Церковь Христа», Культи “Новой эры”: Движение “Нью эйдж”, “Богородичный центр” — “Православная Церковь Божией Матери Державная”, “Белое братство”, Секта Виссариона — “Община единой веры” — “Церковь последнего завета”, Порфирий Иванов и секта “ивановцев”;
- знание о неоязыческом движении, понимание опасности и вредоносности подобного явления;
- знание причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как «пути домой»;
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание и понимание того, «что значит быть христианином»;
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

3. Содержание курса

Основное богословие (апологетика). Этимология слова «религия». Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и в сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа. Отличие Церкви от тоталитарной секты. Доказательства бытия Бога. Нравственный аргумент. Онтологический аргумент. Космологический аргумент. Православное учение о душе. Проблема души, ее существования и бессмертия. Отношение христианства к человеческому телу. Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого - Боговоплощение Иисуса Христа, Воскресение из мертвых. Уникальность христианства как религии, объясняющей смысл земной жизни человека. Заботы о телесном здоровье, мнения отцов Церкви об этом (преп. Максим Исповедник, авва Фалассий).

Литургика и Литургическое богословие. (Богослужения и Таинства). Символический и богословский смысл Таинств Церкви. Богослужение Страстной Седмицы: символика, богословский смысл, основные литургические особенности.

Сравнительное Богословие. Католицизм. Отличие от православного учения о Троице. Учение о верховной церковной власти епископа Рима. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника. Римо-католическое учение о спасении. Материальные догматы Римо-католической Церкви.

Протестантизм (обзорно). Отвержение Церковного Предания и авторитета Соборной Апостольской Церкви в вопросах веры и церковной организации. Учение об оправдании верою. Отличие от православного учения о спасении. Современное состояние и упадок протестантизма. Экуменическое движение.

Сектоведение. Тоталитарные секты: общие понятия. Классификация сект. Обзорно о сектах: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм. Псевдоиндуистские секты: Общество сознания Кришны, “Трансцендентальная медитация” (ТМ), “Сахаджа йога” и другие. Псевдобиблейские секты: Неопятидесятники (харизматики), «Семья», «Церковь Христа». Культы “Новой эры”: Движение “Нью эйдж”. Секты отечественного происхождения: “Богородичный центр” — “Православная Церковь Божией Матери Державная”, “Белое братство”, Секта Виссариона — “Община единой веры” — “Церковь последнего завета”. Парфирий Иванов и секта «ивановцы». Неоязычество («родноверие», «традиции», «ведизм»).

Нравственное богословие (в форме бесед, рассуждений). Божественное откровение как источник нравственного знания. Грехопадение человека и падшестъ человеческой природы. Создание человека по образу и подобию Божию. Богообразный человек. Событие и сущность грехопадения. Роль диавола в грехопадении человека. Грехопадение, причины и следствия, искажение человеческой природы (повреждение ума, ложь и слушание обмана, нерассудительность, стремление к самостному знанию, любопытство). Повреждение воли. Непослушание Богу. Своеволие. Гордость. Самолюбие. Злоупотребление богодарованной свободой. Свобода и воля. Нравственная поврежденность. Нелюбовь к Богу. Неблагодарность. Глупость. Покаяние как «путь домой». Осознание ошибок и покаянные переживания. Беседы о покаянии (на примере 50 Псалма и житий святых). Понятие о грехе и добродетели. Нравственный путь. Воздержание, преодоление себя, самоотвержение, жертвенность, подвиг. Начала аскетической жизни. Любовь к ближнему. "Заповедь новую даю вам..." Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии. Семейная этика: супружеские отношения. Семейная этика: взаимоотношения между родителями и детьми. Христос – второй Адам. Возрождение и явление совершенного человека. Подражание Христу (быть христианином - значит следовать за Христом, уподобляться Ему). Иисус Христос - образец нравственной жизни. Святость в миру. Служение и блаженство. Заповеди блаженств как путь нравственного восхождения («Служение требует жертвенности, а жертвенность невозможна без непрерывного и глубокого покаяния»). Общественная нравственность. Этика общественного служения. Добродетели современного христианина. Православие и этика.

4.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
Основное богословие (апологетика)				
1	Природа человека и его религиозные потребности. Понятие христианской апологетики. Предмет Основного богословия.	1	Иметь представления о терминах и понятиях: религия, апологетика	1,2,3
2	Понятие о религии. Многообразие религий. Необходимые элементы религии.	1	Иметь представления о терминах и понятиях: религия, апологетика, искупительный подвиг, божественное домостроительство	2,3
3	Различные гипотезы о происхождении религии (натуралистическая, анималистическая социальная и др.). Входной контроль.	1	Знать различные гипотезы происхождения религии	1,2
4	Религия и наука. Свв. отцы об отношении веры и знания.	1	Иметь представления о терминах и понятиях: религия и наука	4,5
5	Доказательства бытия Бога. Нравственный аргумент. Онтологический аргумент. Космологический аргумент.	1	Уметь работать с аргументами доказательства Бытия	1,2,6
6	Православное учение о душе. Проблема души, ее существования и бессмертия.	1	Иметь представление о православном учении о душе	2,5,7

7	Отношение христианства к человеческому телу.	1	Умение преобразовывать текстовую информацию в схему	1,2,3
8	Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого – воплощение Христа. Историческая реальность Господа Иисуса Христа.	1	Умение преобразовывать текстовую информацию в схему	5,6
9	Доказательства реальности Воскресения Христа.	1	Уметь найти в источниках доказательства реальности Воскресения Христа	2,3
10	Основы социального служения Церкви (экклезиологическое и сотериологическое основание).	1	Знать основы социального служения церкви	4,5
11	Обобщающее занятие по разделу «Основное богословие»		Развивать навык самостоятельной работы с источниками	6,7
Сравнительное Богословие				
12	Определение сравнительного богословия, его цели и задачи.	1	Иметь представления о терминах и понятиях сравнительного богословия	1,2
13	Католицизм. Отличие от православного учения о Троице	1	Иметь представления о терминах и понятиях сравнительного богословия	4,6
14	Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника. Римокатолическое учение о спасении.	1	Уметь анализировать источник	5,7

	Материальные догматы Римо-католической Церкви.			
15	Промежуточный контроль. Контрольная работа на тему «Основное Богословие. Сравнительное Богословие»	1	Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа	4,5
16	Римско-католическое учение о нахождении Святого Духа от Отца и Сына ("филиокве"). Святоотеческое учение о нахождении Св. Духа.	1	Иметь представление о Римско-католическом учении о нахождении Святого Духа от Отца и Сына	1,2
17	Римско-католическая мариология. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии	1	Знать, что такое Римско-католическая мариология	3,4
18	Особенности римско-католического учения о таинствах. Действительность и спасительная действенность таинства, отступления католиков от древних церковных установлений в способе совершения таинств - догматическое значение.	1	Обобщать факты и положения для подтверждения вывода.	5,6
19	Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.	1	Иметь представление об основных монашеских орденах и их	7,8

			основатели	
20	Реформация. Протестантизм.	1	иметь представления о терминах и понятиях реформации, протестантизм	6,7
21	Отвержение Церковного Предания и авторитета Соборной Апостольской Церкви в вопросах веры и церковной организации.	1	Умение преобразовывать текстовую информацию в схему.	1,2
22	Учение об оправдании верою. Отличие от православного учения о спасении.	1	Иметь представление об учении оправдание верою	3,4
23	Современное состояние и упадок протестантизма. Экуменическое движение.	1	Уметь проанализировать современное состояние и упадок протестантизма	5,6
24	Обобщающее занятие на тему «Сравнительное богословие»	1	Уметь работать с Библией, быстро ориентироваться и находить параллельные места	3,4
Литургика и Литургическое богословие.				
25	Основные понятия, входящие в раздел «Литургика и Литургическое богословие».	1	Иметь представления о терминах и понятиях	2,5

			литургического богословия	
26	Церковный Устав (Типикон), богослужебные книги, справочная литература.	1	Иметь представления о Церковном Уставе	6,7
27	Священнослужители. Иерархические степени клира: епископ, пресвитер, диакон. Церковнослужители: алтарник-пономарь, звонарь, просфорник и др. Священные одежды и облачения. Облачение епископа, пресвитера и диакона.	1	Знать что входит в богослужебные обязанности священнослужителей, церковнослужителей	2,3
28	Суточный круг богослужения	1	Иметь представление о суточном круге богослужения	1,3
29	Годичный круг богослужения	1	Иметь представление о годичном круге богослужения	1,2,3
30	Богослужение Страстной Седмицы, символика, богословский смысл, основные литургические особенности.	1	Знать богослужения Страстной седмицы	4,5
31	Богослужения и Таинства Символический и богословский смысл Таинств Церкви.	1	Знать символический и богословский смысл Таинств Церкви	5,7
32	Чинопоследование Божественной Литургии.	1	Знать чинопоследование Божественной Литургии	1,2,3
33	Контрольная работа на тему «Литургика».	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	1,4,5
34	Обобщающее занятие по разделу «Литургика».	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	2,3,5

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
	Сектоведение (14 часов)			
1.	Введение в Сектоведение. Тоталитарные секты: общие понятия. Классификация сект.	1	Иметь представления о терминах и понятиях Сектоведение	1,2,3
2.	Секты Древней Церкви. Причины возникновения сектантства. Гностицизм, манихейство, монتانитзм.	1	Понимать причины возникновения сектантства	2,4
3	Средневековое сектантство. Восточные секты: павликяне, богомилы, арсениты, варлаамиты. Входной контроль	1	Иметь представление о средневековом сектанстве	1,4
4	Возникновение протестантского сектантства. Причины, условия, исторические этапы. Анабаптизм, меннониты, квакеры, баптизм, адвентизм	1	Причины, условия, исторические этапы возникновения протестантского сектанта	2,4,5
5.	Современные секты. Свидетели Иеговы, мармоны.	1	Иметь представление о современных сектах	1,2,3
6.	Саентология, мунизм.	1	Иметь представление о современных сектах	1,4,5
7.	Псевдоиндуистские секты: «Общество сознания Кришны», «Трансцендентальная медитация» (ТМ), «Сахаджа йога» и другие.	1	Иметь представление о псевдоиндуистских сектах	2,3,6
8.	Псевдобиблейские секты: «Неопятидесятники», «Семья», «Церковь Христа».	1	Иметь представление псевдобиблейские сектах	1,2
9.	Культы «Новой эры»: Движение	1	сопоставлять	4,5

	«Нью эйдж».		информацию, полученную из различных источников.	
--	-------------	--	---	--

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
	Сектоведение (14 часов)			
1.	Введение в Сектоведение. Тоталитарные секты: общие понятия. Классификация сект.	1	Иметь представления о терминах и понятиях Сектоведение	1,2,3 2,4
2.	Секты Древней Церкви. Причины возникновения сектантства. Гностицизм, манихейство, монتانитзм.	1	Понимать причины возникновения сектантства	2,4
3.	Средневековое сектантство. Восточные секты: павликане, богомилы, арсениты, варлаамиты. Входной контроль.	1	Иметь представление о средневековом сектанстве	3,5
4.	Возникновение протестантского сектантства. Причины, условия, исторические этапы. Анабаптизм, меннониты, квакеры, баптизм, адвентизм.	1	Причины, условия, исторические этапы возникновения протестантского сектанта	2,4,5
5.	Современные секты. Свидетели Иеговы, мармоны.	1	Иметь представление о современных сектах	1,2,3
6.	Саентология, мунизм.	1	Иметь представление о современных сектах	1,4,5
7.	Псевдоиндуистские секты: «Общество сознания Кришны»,	1	Иметь представление о псевдоиндуистских сектах	2,3,6

	«Трансцендентальная медитация» (ТМ), «Сахаджа йога» и другие.			
8.	Псевдобиблейские секты: «Неопятидесятники», «Семья», «Церковь Христа».	1	Иметь представление псевдобиблейские сектах	1,2
9.	Культы «Новой эры»: Движение «Нью эйдж».	1	сопоставлять информацию, полученную из различных источников.	4,5
10.	Секты отечественного происхождения: «Богородичный центр» — «Православная Церковь Божией Матери Державная», «Белое братство», секта Виссариона — «Община единой веры» — «Церковь последнего завета».	1	Иметь представление Секты отечественного происхождения	1,2,5
11.	Парфирий Иванов и секта «ивановцы».	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	3,4
12.	Неоязычество («родноверие», «традиции», «ведизм»)	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	5,6
13.	Обобщающее занятие по разделу «Сектоведение»	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	3,7
14.	Промежуточная контрольная работа на тему «Сектоведение»	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	1,2,3
Нравственное богословие (20 часов)				
15.	Введение в нравственное богословие	1	Иметь представления о терминах и понятиях нравственное богословие	1,3,4
16.	Божественное откровение как источник нравственного знания.	1	Иметь представление о божественном откровении	2,5
17.	Грехопадение человека и падшестъ человеческой природы. Создание человека по образу и подобию Божию.	1	Знать историю грехопадения человека	1,5,7

	Событие и сущность грехопадения. Роль дьявола в грехопадении человека. Грехопадение, причины и следствия.			
18.	Повреждение воли. Непослушание Богу. Своеволие. Гордость.	2	Понимать к чему может привести непослушание Богу	1,3,6
19.	Самолюбие. Злоупотребление богодарованной свободой. Свобода и воля. Нравственная поврежденность. Нелюбовь к Богу. Неблагодарность. Глупость.			2,3,4
20.	Покаяние как «путь домой». Осознание ошибок и покаянные переживания. Беседы о покаянии (на примере 50-го Псалма и житий святых).	1	Выявлять особенности исторического явления, процесса, умение работать с текстом	5,6,7
21.	Понятие о грехе и добродетели. Нравственный путь. Воздержание, преодоление себя, самоотвержение, жертвенность, подвиг. Начала аскетической жизни.	1	Иметь представление о понятии грехе и добродетели	1,2
22.	Любовь к ближнему. «Заповедь новую даю вам...»	2	Усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий	3,4,5
23.	Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии.			1,3,6
24.	Чтение Евангельского текста. Мф. Гл.5-8	1	Умение работать с текстом	2,4,6
25.	Христианин как член общества и государства.	1	сопоставлять информацию, полученную из различных источников.	5,7,8
26.	Семейная этика: супружеские отношения.	1	Иметь представление о семейной этике	1,2,4
27.	Семейная этика: взаимоотношения между родителями и детьми.	1	Иметь представление о семейной этике	3,5,6

28.	Исследовательская работа «История моей семьи»	1	сопоставлять информацию, полученную из различных источников.	5,6,7
29.	Христос – второй Адам. Возрождение и явление совершенного человека. Подражание Христу (быть христианином – значит следовать за Христом, уподобляться Ему). Иисус Христос – образец нравственной жизни.	1	Усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий	1,2,3
30.	Святость в миру. Служение и блаженство. Заповеди блаженств как путь нравственного восхождения («Служение требует жертвенности, а жертвенность невозможна без непрерывного и глубокого покаяния»).	2	Умение преобразовывать текстовую информацию в схему	2,4,5
31.				1,5,6
32.	Общественная нравственность. Этика общественного служения.	1	Обобщать факты и положения для подтверждения вывода.	2,3,4
33.	Итоговый контроль. Контрольная работа на тему «Нравственное богословие»	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	5,7
34.	Добродетели современного христианина. Православие и этика.	1	Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме	1,2

№	Наименование	Количество
1	Доска интерактивная большая	1
2	Персональный компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Колонки	1
5	Принтер	1

Цифровые образовательные ресурсы

№	Наименование	Кол-во
1	Православный видеокалендарь	1
2	«Дорога к храму» Мультимедийное пособие	1
3	Приложение к методическому пособию «Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современной школе». Кинофестиваль «Встреча».	1
4	«Истории Ветхого Завета». Детский семейный образовательный телеканал «Радость моя»	1
5	«Земное и небесное». Студия «Остров»	1

Электронные образовательные ресурсы

«Предание.ру»	http://predanie.ru/lib/.
Православная энциклопедия «Азбука веры»	http://azbyka.ru/
Православно-христианское нравственное богословие.	http://www.russian-inok.org/books/bogoslovie.html
Основы православной веры в презентациях	http://www.svetoch-opk.ru
Видео уроки «Закон Божий»	http://www.zakonbozhiy.ru
Добротолубие для мирян	http://www.wco.ru/biblio/books/dobmir/Main.htm
Жития святых	http://azbyka.ru/otechnik/?Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh
А.Л. Дворкин Сектоведение	http://pravbeseda.ru/library/?page=book&id=931
Видеопортал телеканала «Союз»	http://media.tv-soyuz.ru/
Видеосюжеты телеканала "Спас"	http://tvspas.rutube.ru/

Видеоматериалы на Православие.Ru	http://www.pravoslavie.ru/video/
Телепроекты детского семейного образовательного телеканала «Радость моя»	http://radostmoya.ru/
Седмица.Ru. Библиотека. Архив телепрограмм «Православная Энциклопедия»	http://www.sedmitza.ru/
Беседы по сектоведению и апологетике в mp3	http://sektovedenie.orthodox.ru/
Видеотека по сектоведению	http://video.yandex.ru/users/apologet/
Видеоматериалы студии "Неофит" на темы "Библейский сюжет"и "Святыни христианского мира"	http://neofit.ru/

Список литературы

- Рождественский Д., свящ., Нравственное богословие. - М.: Лествица, 2001.
- Попов Е., прот. Нравственное богословие для мирян. - М., 1996
- Нефедов Г., прот. Основы христианской нравственности. - М.: Паломник, 2008.
- Николай Сербский, свт. Десять Божиих заповедей. - Владимир, 2002.
- Янушкявичус Р. В., Янушкявичене О. Л. Основы нравственности: Учебное пособие. - М., 2000.
- Добротолюбие избранное для мирян / составлен настоятелем Казанско-Богородицкого мужского монастыря в г. Харбине архимандритом Ювеналием. Издательство: Сретенский монастырь, 2009.
- Слободской Серафим, протоиерей. Закон Божий: руководство для семьи и 8. школы. Любое издание
- Конь Р.М. Введение в сектоведение. Нижегородская духовная семинария, 2008
- Дворкин А.Л. Сектоведение. Издательство братства во имя св. князя Александра Невского, Нижний Новгород, 2002.
- Кривельская Н.В. Секта: угроза и поиск защиты. М., 1999г.
- Словарь. Религии народов современной России. М., 1999г.
- Основы религиоведения. Под ред. Яблокова. Н.Н., М., 1994г.

Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования/А.В. Бородина.- М.: ОПК, 2007.- 187 с.

Воскобойников В.М. Энциклопедический православный словарь/ В.М. Воскобойников.- М.: Издательство ЭКСМО, 2005. - 544 с.

Кошмина И.В. Основы русской православной культуры: Учеб. пособие для уч-ся сред. и старш. шк. возраст/ И.В. Кошмина.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 160 с.

Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики: По трудам схимандрита Иоанна Маслова/ Н.В. Маслов.- М.: Самшит-издат, 2006. -504 с.

Православная энциклопедия: Русская православная церковь/Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия 2 - М.: Церковно-научный центр "Православная энциклопедия", 2000. - 656 с.

Пасхальный благовест: Хрестоматия. Пасхальные обряды и обычаи. Книга для чтения в семье, школе, детском саду / Е.Ю. Фаркова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2004. - 160 с.

Опрышко Н. Православные святые: Почитание и прославление/ Н. Опрышко.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 304 с.

Шипов Я. Православие: словарь школьника/ Я. Шипов.- М.: РОСМЭН, 2004.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурс: «Предание.ру»	http://predanie.ru/lib/ .
Православная энциклопедия «Азбука веры»	http://azbyka.ru/
Православно-христианское нравственное богословие.	http://www.russian-inok.org/books/bogoslovie.html
Основы православной веры в презентациях	http://www.svetoch-opk.ru
Видео уроки «Закон Божий»	http://www.zakonbozhiy.ru
Добролюбие для мирян	http://www.wco.ru/biblio/books/dobmir/Main.htm
Жития святых	http://azbyka.ru/otechnik/?Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh
А.Л. Дворкин Сектоведение	http://pravbeseda.ru/library/?page=book&id=931
Видеопортал телеканала «Союз»	http://media.tv-soyuz.ru/
Видеосюжеты телеканала "Спас"	http://tvspas.rutube.ru/
Видеоматериалы на	http://www.pravoslavie.ru/video/

Православие.Ru	
Телепроекты детского семейного образовательного телеканала «Радость моя»	http://radostmoya.ru/
Седмица.Ru. Библиотека. Архив телепрограмм «Православная Энциклопедия»	http://www.sedmitza.ru/
Беседы по сектоведению и апологетике в mp3	http://sektovedenie.orthodox.ru/
Видеотека по сектоведению	http://video.yandex.ru/users/apologet/
Видеоматериалы студии "Неофит" на темы "Библейский сюжет"и "Святыни христианского мира"	http://neofit.ru/