



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного
Великого князя Александра Невского №38»

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета
ОАНО «Православная гимназия №38»
протокол от 09 января 2023г. №16

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ОАНО «Православная гимназия №38»
приказ от 09 января 2023г. №8

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол от 28 декабря 2022г. №03

СОГЛАСОВАНА
Благочинный Александро-Невского
кафедрального собора



протоиерей Александр Короткий
09.01.2023г.



Программа развития
Общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного
Великого князя Александра Невского №38»
на 2023-2027 годы

г.Старый Оскол
2023



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Оглавление

1. Информационная карта Программы развития	3
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка	7
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	10
2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития	10
2.2. SWOT – анализ потенциала развития	21
2.3. PEST-анализ потенциала развития ОАНО «Православная гимназия №38»	27
3. Концепция развития ОАНО «Православная гимназия №38» в контексте реализации стратегий развития образования	29
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года	29
3.2. Модель выпускника гимназии - 2027	35
3.3. Модель педагога Православной гимназии - 2027	36
4. Механизм реализации Программы развития	37
4.1. Приоритетными направлениями являются	37
4.2. Целевые программы процессного управления развитием ОАНО «Православная гимназия №38» по обеспечению достижения основных целевых показателей	39
4.3. Концепция брендинга ОАНО «Православная гимназия №38»	49
5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития	52
6. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы развития	53
7. Описание мер регулирования и управления рисками	55



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

1. Информационная карта Программы Развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38» Старооскольского городского округа на 2023-2028 годы
Разработчик Программы	Творческий коллектив ОАНО «Православная гимназия №38» под руководством директора Гриневой Е.И.
Правовое обоснование Программы	Документы различных уровней: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО); ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее –



	<p>ФГОС ООО); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Устав гимназии; Рабочая программа воспитания ОАНО «Православная гимназия №38»</p> <p>Документы Русской Православной Церкви: Устав Русской православной Церкви Основы социальной концепции Русской православной Церкви Основы учения Русской православной Церкви о достоинствах, свободе и правах человека О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской православной Церкви Позиция Русской православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель Программы – создание современной образовательной среды, способной обеспечить доступность качественного образования, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, социально ответственной личности, верующей в Бога, живущей по Заповедям Божиим, на основе возрождения и развития православных традиций обучения и воспитания.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• повышение качества образования и его доступности для всестороннего развития личности обучающегося;• совершенствование условий для реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего (полного) образования для учебных заведений РФ»;



	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование внутренней системы оценки качества образования;• воспитание духовно-нравственной, физически здоровой, социально ответственной личности, верующей в Бога, живущей по Заповедям Божиим на основе православных традиций;• оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;• развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;• сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды.
Целевые индикаторы и показатели	Смотреть раздел 5.2 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап (диагностико-организационный, январь 2023 г. – декабрь 2023 г.) Определение дальнейших путей развития гимназии в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>II этап (основной, январь 2023 г. – август 2027 г.) Развитие в гимназии системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей гимназии за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных</p>



	технологий.
Источники финансирования Программы	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем Организации.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">• Обновление содержания образования и достижения нового качества обучения, его результатов в соответствии с региональной стратегией образования Белгородской области "Доброжелательная школа", направленной на всестороннее развитие личности.• Взаимодействие и интеграция современных технологий обучения с православной педагогикой.• Реализация «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ».• Создание культуры бережливого управления.• Обеспеченность образовательного процесса Интернет-ресурсами, создание единой информационной базы.• Высокий уровень качества знаний по предметам гуманитарно-теологической направленности (олимпиады, конкурсы, ЕГЭ, высокий % поступления в вузы и семинарии и т.д.)• Укрепление и развитие образовательной среды гимназии на основе православных традиций обучения и воспитания• Формирование базовых ключевых компетенций педагогов через систему обновленной информационно-методической работы.• Рост количества публикаций педагогов и руководителей ОУ по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.• Рост количества обучающихся, победивших в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровня гуманитарно-теологической направленности



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	Развитие сотрудничества с муниципальными общеобразовательными школами, православным дошкольным учреждением и другими организациями
Механизм экспертизы Программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство ОАНО «Православная гимназия №38». Директор гимназии координирует деятельность в соответствии с Программой образовательной организации. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета гимназии, педагогического совета.

1.2. Информационная справка

Полное официальное наименование организации: Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38».

Сокращенное наименование: ОАНО «Православная гимназия №38».

Место нахождения (юридический адрес) Организации: 309518, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Звездный, 23.

Почтовый адрес Организации: 309518, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Звездный, 23.

Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация.

Государственный статус организации: тип – общеобразовательная организация; вид – образовательная организация.

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
Руководитель	Гринева Елена Ивановна
Адрес организации	309518, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Звездный, д.23
Телефон	8(4725) 25-14-10
Адрес электронной почты	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Местная религиозная организация православный Приход Александро-Невского кафедрального собора



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	г. Старый Оскол Белгородской области Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата
Дата создания	1998 год
Лицензия	от 26.11.2018 г. № 8658 серия 31Л01 № 0002492
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.12.2018 г. № 4301 серия 31А01 № 0000883
Конфессиональное представление	от 27.12. 2021г. № КП 21/15 (до 27.12. 2026 г)

Для проведения практических занятий в гимназии имеются оборудованные физическая и химическая лаборатории и мастерская по технологии.

В гимназии созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Для проведения уроков физической культуры имеется оборудованный гимнастический зал.

Материально-техническое обеспечение ОАНО "Православная гимназия №38" позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Необходимыми учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены все специализированные кабинеты.

Для организации досуга в гимназии есть всё необходимое.

Утренние молитвенные правила и важные общегимназические мероприятия проходят в Зале торжеств.

Так же имеется кабинет музыки, танцевальный зал, кабинет ученического самоуправления, библиотека с читальным залом, кабинет дополнительного образования, Зал торжеств, кабинет дополнительного образования, кабинет музыки, 3 музея, библиотека гимназии, Трапезная, Медицинский кабинет, Пост охраны.

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс, лингафонный кабинет. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты руководства, психолога, Зал торжеств. Компьютерный парк гимназии содержит 38 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры имеют выход в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности гимназии включает в себя следующие средства:

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет

Два локальных сервера ресурсов

43 персональных компьютера (в том числе нетбуков и моноблоков)

Мультимедийных проекторов – 17

Лазерных принтеров – 16

МФУ – 13 (из них – 2 цветных лазерных)

Интерактивных досок – 7

Веб-камер – 20

Сенсорных киосков – 1

Телевизоров - 3

Условия охраны здоровья обучающихся

В образовательной организации в целях оказания первичной медико-санитарной помощи функционирует медицинский кабинет, в котором на основании лицензии работают медицинская сестра и врач.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, оснащен необходимым медицинским оборудованием.

В гимназии созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: имеется оборудованный медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляется специалистами ОГБУЗ «Городская больница №1 города Старого Оскола» в соответствии с договором об оказании медицинских услуг.

Для обеспечения безопасности вход в образовательную организацию осуществляться через пост охраны. Для системы видеонаблюдения в рекреациях, коридорах гимназии, установлено 11 камер видеонаблюдения, по периметру гимназии - 9 камеры.

В здании ОАНО "Православная гимназия №38" в 2018 году был произведен капитальный ремонт здания. В гимназии имеются в наличии оборудованные учебные кабинеты, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, оснащенные необходимым оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий, объекты для проведения практических занятий, библиотечно-информационный центр, объекты спорта, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в организацию установлен пологий пандус, чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса 150 см. Пандус огражден бортиком (высота — не менее 5 см) и поручнями (высота — 90 см), длина которых превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери открываются в противоположную сторону от пандуса.

Вход в организацию оборудован звонком для предупреждения охраны. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Для детей-инвалидов на стеклянных дверях входа в организацию яркой оранжевой краской помечены открывающиеся части двери. Имеется табличка с информацией об организации шрифтом Брайля.

В организации предусмотрен специализированный туалет для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников) размером 7,52 кв.м. В туалете с одной из сторон унитаза предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз. Туалет оборудован поручнями, штангами. Все эти элементы прочно закреплены. Раковины в туалете смонтирована на высоте 80 см от пола. Нижний край зеркала, полотенце и туалетная бумага располагаются на такой же высоте. Ширина двери в специализированном туалете составляет 90 см. Туалет оборудован звонком для вызова дежурного, вызов поступает на пункт охраны.

В ОАНО «Православная гимназия №38» созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: при входе установлены тактильные средства информации, передаваемые инвалидам по зрению и воспринимаемые путем прикосновения (осозания), выполненные шрифтом Брайля, при входе установлена кнопка вызова работника гимназии (сопровождающего лица), имеется вывеска с названием организации выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля, установлена знаки безопасности «Желтый круг» на входной двери.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность ОАНО «Православная гимназия №38», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

ОАНО «Православная гимназия №38» на 2020-2023 годы и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Образовательная деятельность гимназии представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися и сокращение разрыва между обучающимися с различными образовательными результатами.

**В гимназии обучаются 276 ребенка,
сформировано 12 классов-комплектов.**

Таблица 1

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	106/4
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	142/6
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	28/2

В 2022 году гимназия полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В организации работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 23 педагогических работников, из них 17 учителей. В составе педагогического коллектива: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Кадровый состав на 01.09.2022

Таблица 2

Общее количество педагогов	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую	Первую		



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

числ работн иков		педагогич. работ.	Из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей	педагог ич работн ико в	из них учител ей
20	15	9	7	9	7	0	0
		45%	47%	45%	47%	0%	0%

1 педагог - награждена медалью Святителя Иоасафа, епископа Белгородского 3 степени, имеет звание «Почетный работник общего образования»;

1 педагог - награждена благодарностью департамента образования Белгородской области, Архиерейской грамотой, медалью святителя Иоасафа Белгородского;

1 педагог – награждена Архиерейской грамотой, медалью священномученика Никодима (Кононова);

1 педагог – награждена Архиерейской грамотой, медалью священномученика Никодима (Кононова);

1 педагог – имеет звание «Почетный работник общего образования»;

1 педагог - награждена Архиерейской грамотой, медалью святителя Иоасафа Белгородского;

1 педагог – памятным знаком «80-летия Прохоровского сражения»;

1 педагог – награждена Архиерейской грамотой, медалью священномученика Никодима (Кононова);

1 педагог - награждена Архиерейской грамотой;

1 педагог - награждена Архиерейской грамотой, медалью святителя Иоасафа Белгородского;

1 педагог - награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации. 10 учителей гимназии являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»,

3 педагога награждены грамотами главы администрации Старооскольского городского округа.

Динамика присвоения квалификационных категорий

Таблица 3

Учебный год	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	из них учителя	педагогические работники	из них учителя



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

2020	10	8	8	7
2021	10	8	8	7
2022	9	7	9	7

Одним из главных направлений методической работы гимназии остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров

Таблица 4

Периоды	Всего педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2020	22	22
2021	22	22
2022	20	20

Педагогические работники гимназии участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 5

Уровень	Количество победителей и призёров		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	3	4	7
региональный	2	2	7
всероссийский	2	2	7

Результативность участия в семинарах, научно-практических Конференциях



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Таблица 6

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	22	22	20
региональный	6	8	7
всероссийский	1	2	1

Организованное образовательное пространство гимназии позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

В 2022 году 35 обучающихся окончили гимназию на «отлично» (14% от общего числа аттестованных), 135 обучающихся имеют «4» и «5» (54,2%). 16 обучающихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 5 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 1 получил аттестат с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехив учении».

Таблица 7

Динамика качества знаний

Таблица 8

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	86%	80%	82%

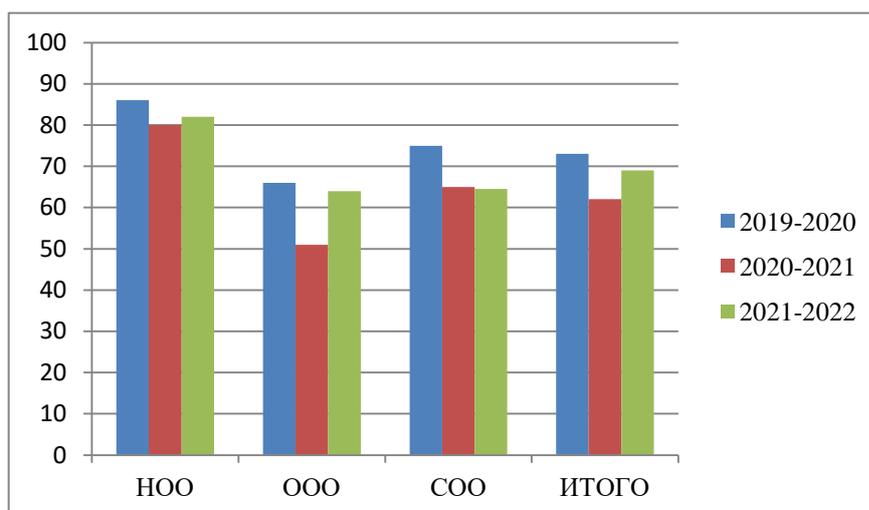


Рис. 1 Динамика качества знаний

В период реализации Программы развития 2020-2023 обучающиеся гимназии показали стабильные результаты обучения (Таблица 8).

Основными аспектами качества образования в гимназии являются качество результата, качество условий и качество процесса. В гимназии разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Таблица 9

Классы	всего обучающихся			% успеваемости			% качества		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	22	31	31	-	-	-	-	-	-
2	27	21	32	100	100	100	93	81	75%
3-4	61	62	46	100	100	100	84	79	85,5%
5-8	113	108	117	100	100	100	59	56	64%
9	23	28	28	100	100	100	52	36	64%
10-11	28	26	26	100	100	100	75	65	64,5%
Итого	274	276	280	100	100	100	73,8	62	69%



Эффективность деятельности гимназии в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2021-2022 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 69%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала обучающихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах

Таблица 10

Профиль	Предмет	Качество знаний (%)		
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
11 класс				
социально-гуманитарный профиль	Русский язык	82	-	-
	Обществознание	100	-	-
Универсальный	Русский язык	-	70	80
	Математика	-	100	87
10 класс				
Универсальный	Русский язык	60	88	92
	Математика	100	81	78

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 году 28 выпускников 9-х и 10 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, литературе, математике (базовый профильный уровни), физике, информатике и ИКТ, обществознанию, биологии, истории, английскому языку выше среднего тестового балла области и города.



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Сравнение результатов единого государственного экзамена за 3 года

Таблица 11

Предмет	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог (%)		
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	74,2	73,31	63,8	100	100	100
Математика (профильная)	52	41	64,8	100	100	100
Математика (базовая)	-	-	4,71	-	-	100
Английский	83	54	-	100	100	-
Биология	34	61	49,5	50	100	100
Химия	-	68	49	-	100	50
Физика	51	54	33	100	100	50
Информатика и ИКТ	-	47,5	41,5	-	50	50
Литература	70,3	59,25	64,33	100	100	100
История	51	61	-	100	100	-
Обществознание	60	61,13	61,2	100	100	50
География	-	39	-	-	100	-

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ по школе, Старооскольскому городскому округу и Белгородской области за 3 года

Таблица 12

Предмет	2019-2020			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч. год		
	Средний тестовый балл								
	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области
Русский язык	74,2	73,38	70,87	73,31	74,83	71,69	63,8	73,2	70,64
Математика (профильная)	52	55,42	50,99	41	57,73	54,6	48	62,94	60,88
Англ. язык	60	57,66	56,13	54	70,1	71,82	-	-	-
Биология	51	58,41	55,82	61	52,88	50,59	49,5	53,36	52,02
Химия	34	53,79	49,70	68	58,18	55,69	49	63,92	62,64
Физика	51	58,81	53,5	54	59,35	54,56	33	54,17	53,48
Информатика и ИКТ	-	-	-	47,5	63,39	61,93	41,5	64,06	62,35



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Литература	74,2	73,38	70,87	59,25	70,08	63,73	64,33	64,08	59,91
История	83	70,64	69,99	61	56,93	55,19	-	-	-
География	-	-	-	39	66,52	58,91	-	-	-
Обществознание	70,3	65,56	63,27	61,13	60,06	57,19	61,20	63,74	61,78

Результаты ОГЭ-2022 (основной период) по школе, в сравнении с результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу

Таблица 13

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		Доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)	
	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык	31,21	29,01	4,79	4,48	100	87,6	100	100
Математика	13,82	13,86	3,57	3,45	42,86	38,38	100	100

В гимназии сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный педагог гимназии

Таблица 14

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2020	2021	2022
конкурсы научно-исследовательской направленности	8/4	9/3	6/2
предметные конкурсы	47/32	53/37	59/42
спортивные конкурсы	15/7	21/9	57/13
творческие конкурсы	117/98	124/103	134/104



Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной и внеклассной деятельности.

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 человек. Из них 5 человек стали призерами по математике, литературе, английскому языку, истории.

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 15

2019		2020		2021	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
Муниципальный уровень					
56	42	19	7	14	5
Региональный уровень					
10	7	0	0	0	0
Всероссийский уровень (заключительный этап)					
0	0	0	0	0	0

В гимназии создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Обучающиеся гимназии традиционно принимают участие в городской спартакиаде школьников.

Режим работы гимназии построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения обучающихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Жизнедеятельность гимназии ориентирована на глубокий уровень освоения обучающимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности. В гимназии созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции разной направленности.

Сегодня гимназии необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций



самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная гимназическая инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в гимназии сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности гимназии в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Социальное взаимодействие

Положительными результатами взаимодействия гимназии с внешней средой можно считать:

- социально-культурное партнерство;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач гимназии, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие гимназии с семьями обучающихся, работа с родителями;
- эффективную работу Управляющего совета;
- создание базы для профессионального обучения;
- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность;
- преимущественно высокий уровень предметных, метапредметных, личностных результатов выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

В определении заказа гимназии большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, социума гимназии в образовательных услугах высокого уровня, а также современного нового качества образования (вариативности обучения). Общие показатели функционирования гимназии свидетельствуют о том, что обучающиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному образованию. Таким образом, внешняя среда гимназии позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося. У детей возникает образовательная и социальная потребность получить средства решения его собственных образовательных проблем.



2.2. SWOT-анализ развития

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды гимназии был осуществлен SWOT-анализ ее развития по следующим направлениям:

1. Образование.
2. Воспитание.
3. Здоровьесбережение.
4. Педагогические кадры.

Комплексный анализ работы организации за период реализации предыдущей программы развития выявил не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и проблемы, которые снижают эффективность функционирования гимназии в режиме развития.

SWOT-анализ направления деятельности гимназии «Образование»

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none">• Стабильный положительный уровень результатов ГИА по образовательным программам основного, среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.• Системная работа по вовлечению обучающихся в олимпиады, конкурсы, конференции различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся.• Положительный имидж образовательной организации.• Информатизация образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам.• Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.• Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.• Создание системы работы с детьми с ОВЗ.• Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с



	образовательным учреждением. • Наличие официального сайта.
Слабые стороны	Риски
<ul style="list-style-type: none">• Недостаточная работа по брендированию гимназии.• Недостаточная разработанность методического сопровождения введения ФГОС СОО.• Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).• Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Необходимость быстрого реагирования коллектива гимназии на изменения окружающей среды.• Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.• Повышение активности участия родителей в жизни гимназии при недостаточном уровне их педагогической компетенции

**SWOT-анализ направления
деятельности гимназии «Воспитание»**

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none">• Высокий уровень организации традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие православного сознания обучающихся.• Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.• Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.• Наличие гимназических традиций.• Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none">• Консолидация семьи и гимназии в вопросах духовной безопасности подрастающего поколения• Готовность родителей участвовать в общегимназических мероприятиях.• Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся.• Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.• Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.



<ul style="list-style-type: none">• Развитие самоуправления.• Высокий уровень профориентационной работы.	<ul style="list-style-type: none">• Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.
Слабые стороны	Риски
<ul style="list-style-type: none">• Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.• Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей гимназистов.	<ul style="list-style-type: none">• Изменение общеобразовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, обучающихся.• Опасность вовлечения гимназистов в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.• Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

**SWOT-анализ направления деятельности гимназии
«Здоровьесбережение»**

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.• Высокая доля обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки.• Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.• Высокая доля обучающихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».• Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей.• Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.• Пропаганда здорового питания в	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией гимназистов.• Необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок обучающихся.• Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.• Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно- оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся.• Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с



гимназии.	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Слабые стороны	Риски
<ul style="list-style-type: none">• Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.• Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.• Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.• Недостаточный уровень двигательной активности гимназистов в урочное и внеурочное время• Недостаточный уровень результативного участия в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.	<ul style="list-style-type: none">• Изменение социально-экономической ситуации.• Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.• Несфоормированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

**SWOT-анализ направления деятельности гимназии
«Педагогические кадры»**

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none">• Высококвалифицированный кадровый состав.• Результативная работа системы методической службы• Наличие внутригимназической системы повышения квалификации педагогов.• Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов.• Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Потребность руководящих и педагогических работников гимназии в новых формах методического сопровождения.• Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.• Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
Слабые стороны	Риски
<ul style="list-style-type: none">• Недостаточный опыт методического	<ul style="list-style-type: none">• Необходимость методического



<p>сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.</p> <ul style="list-style-type: none">• Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.• Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня и конкурсах профессионального мастерства.• Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.• Низкая заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	<p>сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОСООО, введения ФГОС СОО.• Высокая степень конкуренции.
--	---

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы организации позволяют говорить о возможности её дальнейшего развития, которое обеспечит позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей организации;
- качество образовательных программ (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;
- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании гимназистов.

SWOT-анализ развития ОАНО «Православная гимназия №38» выявляет трудности в реализации задач развития образовательной организации и предполагаемые пути их решения:



1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента. Образовательные программы ОАНО «Православная гимназия №38» должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, экспедиции, лабораторные исследования, встречи с учеными и предпринимателями.

2. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров организации, расширении спектра платных образовательных услуг, результативном участии образовательной организации в конкурсах на получение грантов.

3. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы организации должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки, повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

4. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.

5. Повышения эффективности организации труда участников образовательной деятельности должно происходить путем формирования



бережливого мышления, постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.

6. Обновление структуры управления и содержания методической службы необходимо для создания отношений сотворчества педагогов в инновационной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного и общего образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС от дошкольного модуля до перспектив высшего образования, для совершенствования системы мониторинга качества образования.

2.3. PEST-анализ потенциала развития ОАНО «Православная гимназия №38»

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития ОАНО «Православная гимназия №38»:

+	-
Р- политика	
1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	4. Рост конкурентоспособности ОО. 5. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
S - социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост.	3. Школы – конкуренты. 4. Расширение спектра дополнительного образования. 5. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
Т- технология	



1. Открытость образовательных учреждений.	5. Критериальная система рейтинга.
2. Развитие IT - направления.	6. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования.
3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала.	7. Использование возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО.
4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	

Решение проблемы модернизации структуры и содержания деятельности методической службы образовательной организации педагогический коллектив планирует через создание кафедры Образования и кафедры Воспитания, использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов, создание единого цифрового ресурса методической службы, организацию и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов.

Отправными точками разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ;
- Стандарта Православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений российской Федерации

Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования. Новая программа развития ОАНО «Православная гимназия №38» должна логически соединить «отклик» образовательной организации на основные направления социо-культурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.



3. Концепция развития ОАНО «Православная гимназия №38» в контексте реализации стратегий развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.



К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

В концепции и в ее реализации на практике коллектив гимназии исходит из идеи, что каждого человека Господь наделил индивидуальными особенностями и талантами, которые человек должен реализовать в процессе своей жизни. Именно эта индивидуальная сущность во многом определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача гимназии состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, на благо Отечества, Церкви и Семьи. Гимназия дает современное образование, основанное на высоком уровне знаний, широкой и глубокой эрудиции, желании и умении заниматься исследовательской работой, мотивации выпускников на продолжение образования и самообразования. Особую значимость имеют гуманитарно-обществоведческие и теологические дисциплины: «Русский язык», «Церковнославянский язык», «Православная культура», «Английский язык», «История России. Всеобщая история». В гимназии внедряются элективные курсы, основанные на православной вере, способствующие не только развитию специальных умений и навыков, но и закладывающие основы православия, духовности и культуры: «Нравственные основы семейной жизни», «Основы православной веры».

Образовательный процесс в гимназии строится на основе соблюдения следующих **принципов**:



- мировоззренческой убежденности (понимание жизни и ее смысла с позиций православной веры);
- построения жизни по заповедям Христовым (способность к противлению злу, как внешнему, так и внутреннему, осознание своей греховности, стремление к раскрытию образа Божия в себе и в людях);
- универсальности (научная системность и достоверность, интеграция наиболее значимых достижений современной науки и культуры с основами православной веры);
- приоритета духовно-нравственного воспитания (воспитание достойного гражданина России);
- целостности (образование без надлежащего воспитания – дом без фундамента);
- сохранения традиций (преемственность в лучшем педагогическом наследии, верность действительным ценностям (духовным, нравственным, культурным, религиозным) своих предков, гражданскому патриотизму);
- дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах (лично-ориентированный подход);
- соборности (единство взаимодействия Церкви, семьи и гимназии в обучении и духовно-нравственном воспитании ребенка).

В процессе освоения основных образовательных программ обучающиеся изучают предметы теологического цикла, а также гуманитарные предметы с учетом мировоззренческой позиции православия, воспитательная система гимназии также направлена на формирование православного мировоззрения. В связи с этим необходимо указать некоторые универсалии, категории и качества личности, значимые для духовно-нравственного развития гимназистов:

- смысл жизни – (в общем смысле) – та или иная система обеспечения и оправдания высших моральных, мировоззренческих, политологических и иных мотивационных норм жизни и деятельности человека; (в этическом смысле) – жизнь ради жизни, людей и общества как таковых; (в православном смысле) – духовно-нравственное восхождение и пребывание в деятельной любви к Богу, ближним (себе, семье, обществу, всем людям), природе и миру; ответственность за всех и за все, уподобление Богу, обожение, победа над грехом и смертью, обретение сознательной, целостной, неисчерпаемой, вечной, творческой и деятельной жизни в Боге – Истине и Любви;
- духовность – (в этическом смысле) – устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу – к какому-либо, им предпочтенному, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить себя и свою жизнь к этому идеалу и, тем самым, одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности; (в религиозном смысле) – отношение человека с тем или иным



объектом (духом) поклонения (Богом), реально существующим духовным миром, а также отражение этих отношений в другие сферы общественной деятельности;

- нравственность – (в общем смысле) – система правил, норм, оценок, требований, которыми реально руководствуется личность в соответствии со своими внутренними установками, внутреннее самопринуждение, самосознание и самовыражение личности, проявляющиеся в ее выборе (принятии, развитии или отвержении) своих мыслей, желаний и поступков, формировании своих привычек, способностей и характера. В обществе нравственность так или иначе соотносится с моралью, этикой, традициями;
- любовь – (в обыденном смысле) – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанное на их взаимном влечении; (в православном смысле) – построение человеком своих отношений с иными, собой, семьей, обществом, государством, природой и всем миром на основе Промысла Божия, то есть на принципах Божественной Любви; главнейшее свойство личности, данное ей Богом;
- совесть – (в общем смысле) – способность личности критически оценивать себя, свои мысленные, эмоциональные, физические состояния и действия на соответствие должному (долгу); (в православном смысле) – обличающий голос Бога, обобщенная и принятая внутри себя (интериоризированная) позиция ближних людей в душе человека, а также закон Христа внутри человека;
- честность – (в обыденном и этическом смысле) – выполнение принятых обязательств, субъективная убежденность в своей правоте, искренность перед собой и иными; (в духовном смысле) – стремление к объективности и истине в принятии решений, выборе своей позиции и цели, в мыслях, делах и общении; (в православном смысле) – стремление к духовному и нравственному совершенству, отказ от греха, ориентация на позитивные наивысшие духовно-нравственные ценности; стремление стать соратником Бога (абсолютной Истины и Любви) в Его промыслительных действиях истины и любви по отношению к себе, иным, семье, обществу, государству, природе и всему миру;
- патриотизм – (в общем смысле) – любовь к Родине, выражающаяся в готовности человека бескорыстно служить ей и защищать от врагов. Одна из наиболее значимых ценностей, связанная с высшим уровнем социального, духовно-нравственного и гражданского развития личности; ответственное ясное понимание своих гражданских обязанностей и их неукоснительное исполнение. Подлинный патриотизм связан не только с любовью к своему Отечеству, но и с реальной трезвой оценкой жизни народа в нем, а также



социального и политического устройства, отражающей действительное положение дел, что способствует формированию чрезвычайно важного, осознанного, активностеятельного созидательного отношения к своей Родине.

В целях реализации концепции на всех уроках педагогам необходимо обучать гимназистов технологии самостоятельного приобретения знаний, выводить обучающихся на творческий уровень обучения, сделать их знания активными, т.е. применимыми в творческом профессионализме на пользу обществу, государству и церкви. В выполнении этой задачи ведущая роль принадлежит тем подходам в образовании, которые реализуются в связи с переходом на ФГОС.

В связи с модернизацией российского образования, которое приведет к реальным инновационным изменениям, педагогическому коллективу необходимо пересмотреть традиционный подход к обучению (репродуктивное обучение, двухуровневая отметочная система оценивания, принудительные формы организации учебных занятий и др.) и постепенно перейти на компетентностно ориентированные стандарты. Основные группы надпредметных образовательных результатов, т.е. ключевых компетенций:

- коммуникативные (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов);
- информационные технологии (компьютерные – Интернет, электронная почта, программирование и др.);
- исследовательские (естественно-научные и гуманитарные методы исследования);
- проектные (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации);
- работа с числами (вычисления, использование математических методов для решения практических задач);
- организационные (координация деятельности людей для достижения целей);
- работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели);
- умение учиться (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников и т.д.);
- личностная (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятие себя, своего «Я»).

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции. Умение организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить



оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения, чтобы оно мотивировало обучающихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту.

Миссия гимназии:

Мы даем уникальную возможность православным семьям получить детям качественное образование в комфортной среде для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности ребенка, где православие – это основообразующий фактор, вокруг которого собран коллектив педагогов, родителей и детей, что сохраняет сложившиеся семейные традиции.

Важнейшие **ценностные ориентиры** образовательной среды гимназии – это глубокая вера в Бога, крепкий фундамент православного мировосприятия. Жизненные ориентиры, деятельность педагогического и ученического коллективов строятся на основе духовно-нравственных приоритетов, Годового календарного круга, выполнения Заповедей Божиих. Обучающиеся включены в жизнь церкви, соблюдают посты, исповедуются и причащаются; духовник гимназии проводит необходимые беседы, как с классом, так и с отдельными учениками, следит за духовным состоянием обучающихся.

В гимназии осуществляется личностно-ориентированный подход к обучающимся, основанный на уважении к личности ребенка. На основе идей православной педагогики осуществляется воспитание духовной, высоконравственной личности. Каждый ребенок имеет возможности для творческой самореализации: в гимназии функционируют различные кружки, секции, клубы по интересам, развита сеть дополнительного образования, разработаны авторские программы, например, «Церковное пение». Инновации в гимназии строятся на твердой духовной основе – православном мировоззрении. Возникшие проблемы, противоречия, задачи решаются с учетом нравственных ориентиров, основанных на Заповедях Божиих.

Приоритетные **направления** Программы развития гимназии:

1. Повышение качества образования: разработка и реализация единой системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности.
2. Реализация Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ: интеграция православного компонента в урочной и внеурочной деятельности гимназии.
3. Преобразование методической службы: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, православной педагогики, дополнительного образования и воспитания.
4. Развитие благоприятной среды: здоровьесбережение и формирование духовного и физического здоровья, взаимодействие с социумом(приходы



Русской Православной Церкви, православные гимназии Российской Федерации, высшие и средние учебные заведения, образовательные учреждения городского округа, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта).

5. Внедрение бережливого управления: реализация требований Стратегии «Доброжелательная школа» в области бережливого управления
6. Развитие талантов обучающихся: развитие системы дополнительного образования

Цель и задачи программы.

Стратегическая цель Программы – создание современной образовательной среды, способной обеспечить доступность качественного образования, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, социально ответственной личности, верующей в Бога, живущей по Заповедям Божиим, на основе возрождения и развития православных традиций обучения и воспитания.

Задачи Программы:

1. Повышение качества образования и его доступности для всестороннего развития личности обучающегося.
2. Совершенствование условий для реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего (полного) образования для учебных заведений РФ»
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования
4. Формирование культуры бережливого управления
5. Воспитание духовно-нравственной, физически здоровой, социально ответственной личности, верующей в Бога, живущей по Заповедям Божиим на основе православных традиций
6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
7. Развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний. Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды

3.2. Модель выпускника гимназии - 2027

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности гимназии, на основе концепции развития организации и отражает социальный заказ, являясь ориентиром для всех участников образовательной деятельности. Выстраивая образ выпускника гимназии, мы исходим из того, что он представляет собой



динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, модель выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать гимназия. Модель выпускника гимназии –верующая в Бога, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, жизни Церкви и государства в современных условиях.

Личность выпускника гимназии формируется на основе четырех системообразующих факторов:

- Вера в Бога
- Образование и культура
- Здоровье
- Социализация

Исходя из этого формируется личность, верующая в Бога, образованная, социально-активная и физически и нравственно здоровая. Выпускнику гимназии присущи следующие качества:

- Стремление жить по заповедям Божиим
- Сопричастность к культурному наследию страны
- Сформированность целостного мировоззрения
- Стремление к самообразованию
- Готовность к профессиональному самоопределению
- Ведение здорового образа жизни
- Сопричастность к базовым национальным ценностям
- Готовность к защите Отечества
- Умение адаптироваться в быстро меняющихся обстоятельствах
- Желание стать частью общества, принести пользу
- Стремление прийти на помощь

Поэтапное формирование модели выпускника гимназии достигается благодаря созданию в образовательной организации условий для развития составляющих образа выпускника на разных уровнях образования.

3.3. Модель педагога Православной гимназии - 2027

Модель педагога гимназии строится на основе Нравственного кодекса педагога, Кодекса доброжелательности и Положения о профессиональной этике педагога.

Педагог гимназии должен обладать следующими качествами:

- Профессионализм
- Стремление к самообразованию



- Искренность
- Любовь к детям
- Трудолюбие

4. Механизм реализации Программы развития

Православная гимназия ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие сообщества, содейтельность родителей в достижении поставленных целей.

Руководителем Программы развития является директор ОАНО «Православная гимназия №38», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

4.1. Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения обучающихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности. Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:
- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В гимназии созданы условия для индивидуализации и социализации обучающихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.



Гимназия ориентирована на формирование широкого научного кругозора обучающихся, утверждение в сознании приоритетов православных ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы - директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу; разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- определяет команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;



- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта.
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит промежуточный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

4.2. Целевые программы процессного управления развитием ОАНО «Православная гимназия №38» по обеспечению достижения основных целевых показателей

Программа развития гимназии представляет собой Портфель проектов, реализуемых в соответствии с поставленными задачами:

1. Портфель проектов «Качество образования»
2. Портфель проектов «Реализация Стандарта Православного компонента»
3. Портфель проектов «Методическая служба»
4. Портфель проектов «Благоприятная среда»
5. Портфель проектов «Бережливая школа»
6. Портфель проектов «Развитие талантов»

Портфель проектов	Задачи	Проекты
Портфель проектов «Качество образования»	Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.	Муниципальный проект «Совершенствование единой муниципальной системы оценки качества образования в Старооскольском городском округе». Муниципальный проект «Создание системы сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа».



		<p>испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)).</p> <p>Муниципальный проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект плюс».</p>
Портфель проектов «Реализация Стандарта Православного компонента»»	Создание условий для реализации Стандарта Православного компонента	Проект «Духовное краеведение» Проект «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации Стандарта Православного компонента»
Портфель проектов «Методическая служба»	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.	Муниципальный проект «Создание системы подготовки педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения» Проект «Внедрение системы кафедр как средства оптимизации и развития методической службы»
Портфель проектов «Благоприятная среда»	Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях	Муниципальный проект «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных



	комфортной развивающей образовательной среды	организациях округа» Муниципальный проект «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в городском округе» Здоровьесбережение
Портфель проектов «Бережливая школа»	Формирование культуры бережливого управления	Муниципальный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Старооскольского городского округа» («Лаборатория LEAN-компетенций»)
Портфель проектов «Развитие талантов»	Развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний.	Муниципальный проект «Обновление содержания дополнительного образования детей в системе образования округа» Гимназический проект «Мой шаг в будущее» (профориентация)

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

- Обновление содержания образования и достижения нового качества обучения, его результатов в соответствии с региональной стратегией образования Белгородской области "Доброжелательная школа", направленной на всестороннее развитие личности.
- Взаимодействие и интеграция современных технологий обучения с православной педагогикой.
- Реализация «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ».
- Создание культуры бережливого управления.
- Обеспеченность образовательного процесса Интернет-ресурсами, создание единой информационной базы.



- Высокий уровень качества знаний по предметам гуманитарно-теологической направленности (олимпиады, конкурсы, ЕГЭ, высокий % поступления в вузы и семинарии и т.д.)
- Укрепление и развитие образовательной среды гимназии на основе православных традиций обучения и воспитания
- Формирование базовых ключевых компетенций педагогов через систему обновленной информационно-методической работы.
- Рост количества публикаций педагогов и руководителей ОУ по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
- Рост количества обучающихся, победивших в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровня гуманитарно-теологической направленности
- Развитие сотрудничества с муниципальными общеобразовательными школами, православным дошкольным учреждением и другими организациями.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Портфель проектов	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Качество образования»	<ul style="list-style-type: none">• Повышение результативности учебной работы обучающихся образовательной организации, способствующей успешному прохождению ГИА по предметам учебного плана;• Результативное участие обучающихся в исследовательских, проектных конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности;• Увеличение количества обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
Портфель проектов «Реализация Стандарта Православного компонента»	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской работой в области духовного краеведения• Рост численности педагогов, участвующих в проектной деятельности по духовному краеведению
Портфель проектов	<ul style="list-style-type: none">• Рост численности педагогов, повысивших профессиональную компетентность, в том числе по



«Методическая служба»	<p>православной педагогике и культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост численности педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах • Пополнение методического портфеля кафедр
Портфель проектов «Благоприятная среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование психологически безопасной образовательной среды • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в области создания благополучного климата в коллективе
Портфель проектов «Бережливая школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности и качества управления • Экономия времени, ресурсов, сокращение расходов • Совершенствование навыков работы в командах с ориентацией на конкретный результат.
Портфель проектов «Развитие талантов»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей для творческого развития обучающихся • Повышение уровня информированности обучающихся в области профессиональной ориентации

Целевые индикаторы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение 2022	Целевое значение (по годам)					
			2023	2024	2025	2026	2027	
Портфель проектов «Качество образования»								
Увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	%	60	65	68	70	72	75	
Удельный вес численности обучающихся по программам общего	%	20	25	30	32	35	40	



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

образования, результативно участвующих в проектно- исследовательско й деятельности							
Доля выпускников, получивших результат ЕГЭ выше среднегородского	%	20	30	40	50	60	70
Доля выпускников образовательного учреждения, сдавших единый государственный экзамен на уровне, достаточном для поступления в высшее учебное заведение, в общей численности выпускников	%	70	100	100	100	100	100
Качество знаний по итогам года	%	69	72	74	76	78	80
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность гимназического научного общества	%	10	12	14	16	18	20
Увеличение доли родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных	%	85	87	88	90	92	97



услуг							
Портфель проектов «Развитие талантов»							
Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	95	98	100	100	100
Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни гимназии	%	90	92	94	95	100	100
Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности	%	100	100	100	100	100	100
Портфель проектов «Благоприятная среда»							
Доля обучающихся гимназии, которые получают качественное горячее питание	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности гимназистов	%	99	99	99	99	99	99
Доля обучающихся,	%	0	0	0	0	0	0



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности гимназистов							
Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО	%	30	40	50	60	70	80
Наличие современной здоровьесберегаю щей инфраструктуры		Да	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение		Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доля педагогов, реализующих Стандарт Православного компонента	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для реализации	%	100	100	100	100	100	100



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Стандарта Православного компонента							
Доля обучающихся, участвующих в литургической жизни Церкви	%	100	100	100	100	100	100
Доля семей, активно участвующих в традиционных гимназических мероприятиях	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченных реализацией обязательных учебных предметов православного компонента	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, участвующих в реализации гимназического проекта «Духовное краеведение»	%	60	65	70	75	80	85
Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную	%	100	100	100	100	100	100



переподготовку							
Портфель проектов «Методическая служба»							
Доля руководящих и педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	100	100	100	100	100	100
Доля руководящих и педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов, повышающих уровень педагогического мастерства посредством участия в конкурсах профессионального мастерства	%	70	75	77	80	85	87
Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов,	%	100	100	100	100	100	100



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

диссеминирующих педагогический опыт через участие в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.							
Портфель проектов «Бережливая школа»							
Доля руководящих и педагогических работников, реализующих технологии бережливого производства	%	100	100	100	100	100	100

4.3. Концепция брендинга «Православная гимназия №38»

ОАНО «Православная гимназия №38» представляет собой успешную, современную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что базовая школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной. Успешная деятельность организации на протяжении многих лет, высокое качество образования обеспечили известность бренда «Православная гимназия» среди общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм организации, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Логотип ОАНО «Православная гимназия №38»



Благодарность ОАНО «Православная гимназия №38»



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»



Похвальный лист ОАНО «Православная гимназия №38»





Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Сертификат ОАНО «Православная гимназия №38»



Похвальная грамота ОАНО «Православная гимназия №38»



Образовательная деятельность ОАНО «Православная гимназия №38» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализацию Стандарт православного компонента общего образования, способствует интеграции общего и дополнительного образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности



обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития

Руководит реализацией Программы директор ОАНО «Православная гимназия №38» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями др.;
- управленческими структурами и активным вовлечением в процессы;
- управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
- механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:



- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор;
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте гимназии.

6. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; Устав; договоры о сотрудничестве с учреждениями различного уровня
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета гимназических проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогов; формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, конференций.
Программно методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных актуального педагогического опыта.
Информационное	Информирование коллектива учителей, родителей,



обеспечение	обучающихся о характере преобразований в гимназии, активизация работы гимназической локальной сети, организация работы библиотечноинформационного центра, тьюторское сопровождение обучающихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов гимназии; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» ИСОУ «Виртуальная школа». Размещение на официальном сайте гимназии информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов гимназии, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества обучающихся и психологов.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы методических кафедр гимназии Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование гимназической библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.
Финансово - экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при



	формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год
--	---

7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

- Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
- Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
- Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
- Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.

С целью минимизации финансово-экономических рисков предполагается осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов (2 раза в год). Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений позволит сократить нормативно-правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.