



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета ОАНО «Православная
гимназия №38»
Протокол
от «30» августа 2023 г. №17

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
ОАНО «Православная гимназия
№38»
Протокол
от «30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ОАНО «Православная
гимназия №38»
от «30» августа 2023 г. №195

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного
Великого князя Александра Невского №38»**

Старый Оскол
2023



СОДЕРЖАНИЕ

Разделы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.4. Выполнение требований Стандарта православного компонента основного общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов
- 2.3. Программа воспитания

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план среднего общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом ОАНО «Православная гимназия №38», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа является целевой, содержательной и организационной основой образовательной политики гимназии.

В основной образовательной программе среднего общего образования заложена главная идея реализации миссии образовательной Организации.

Миссия ОАНО «Православная гимназия №38»

ОАНО «Православная гимназия №38» дает уникальную возможность православным семьям получить детям качественное образование в комфортной среде для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности ребенка, где православие – это основообразующий фактор, вокруг которого собран коллектив педагогов, родителей и детей, что сохраняет сложившиеся семейные традиции.

Учебно-образовательная деятельность в гимназии строится на основе соблюдения следующих принципов:

- *мировоззренческой убежденности* (понимание жизни и ее смысла с позиций православной веры);
- *построения жизни по заповедям Христовым* (способность к противлению злу, как внешнему, так и внутреннему, осознание своей греховности, стремление к раскрытию образа Божия в себе и в людях);
- *универсальности* (научная системность и достоверность, интеграция наиболее значимых достижений современной науки и культуры с основами православной веры);
- *приоритета духовно-нравственного воспитания* (воспитание достойного гражданина России);
- *целостности* (образование без надлежащего воспитания – дом без фундамента);
- *сохранения традиций* (преемственность в лучшем педагогическом наследии, верность действительным ценностям (духовным, нравственным, культурным, религиозным) своих предков, гражданскому патриотизму);
- *дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах* (личностно-ориентированный подход);
- *соборности* (единство взаимодействия Церкви, семьи и школы в обучении и духовно-нравственном воспитании ребенка).

Гимназия дает современное образование, основанное на высоком уровне знаний, широкой и глубокой эрудиции, желании и умении заниматься проектной и исследовательской деятельностью, мотивации выпускников на продолжение образования и самообразования. Особую значимость имеют гуманитарно-обществоведческие и теологические дисциплины.

Нормативно-правовой и документальной основой ООП СОО являются:

- Конституция Российской Федерации.



- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020, 12.08.2022).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Ведомственная целевая программа «научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» на 2019-2025 годы (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 мая 2019 года № Р – 60).
- Концепция преподавания учебного курса «История России» (утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года №ПК-1 вн).
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн).
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн).
- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн).



- Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн).
- Концепции преподавания предметов «География», «Физическая культура», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство» и «Технология» (утверждены Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.).
- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22).
- Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 года № 3/22).
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
- Письмо Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 31 мая 2021 года № 287.
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03.
- Письмо Минобрнауки РФ «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

- Письмо Департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014г № №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации учащихся образовательных учреждений».
- Письмо Минобрнауки РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 31.10.2014 № 314).
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.
- Стратегия развития образования Белгородской области на 2023–2027 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области.
- Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2019 г. №1382 «Об утверждении перечня государственных областных образовательных организаций, в которых осуществляется индивидуальный отбор для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения».
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г. Журнал №76.
- Устав ОАНО «Православная гимназия №38».
- Программа развития ОАНО «Православная гимназия №38» на 2018-2023 г..
- Локальные акты ОАНО «Православная гимназия №38».

ФОП СОО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Срок освоения ООП ООО – 2 года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;



- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.



Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Православная гимназия №38»

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО, ФООП СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО должны соответствовать содержанию и планируемым результатам ФОП СОО. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.



Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО, ФОПСОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются профили: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный, универсальный. Предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение



благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО, ФОП СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;



- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.



Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя

оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.



Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в



образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно- полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).



Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражаются в школьном локальном акте.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:



- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.4. Выполнение требований Стандарта православного компонента основного



общего образования

Параллельно с введением ФГОС в гимназии разработана программа по реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации». Эта программа разработана как план действий управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования школьников в условиях совершенствования духовно-нравственного образования и воспитания. Программа включает в себя следующие направления работы: мониторинг, анализ и коррекция образовательной деятельности, работа с педагогическими кадрами, урочная деятельность гимназистов, внеурочная деятельность гимназистов.

В процессе освоения основных образовательных программ обучающиеся изучают предметы теологического цикла, а также гуманитарные предметы с учетом мировоззренческой позиции православия, воспитательная система гимназии также направлена на формирование православного мировоззрения. В связи с этим необходимо указать некоторые универсалии, категории и качества личности, значимые для духовно-нравственного развития гимназистов:

смысл жизни – (в общем смысле) – та или иная система обеспечения и оправдания высших моральных, мировоззренческих, политологических и иных мотивационных норм жизни и деятельности человека; (в этическом смысле) – жизнь ради жизни, людей и общества как таковых; (в православном смысле) – духовно-нравственное восхождение и пребывание в деятельной любви к Богу, ближним (себе, семье, обществу, всем людям), природе и миру; ответственность за всех и за все, уподобление Богу, обожение, победа над грехом и смертью, обретение сознательной, целостной, неисчерпаемой, вечной, творческой и деятельной жизни в Боге – Истине и Любви;

духовность – (в этическом смысле) – устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу – к какому-либо, им предпочтенному, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить себя и свою жизнь к этому идеалу и, тем самым, одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности; (в религиозном смысле) – отношение человека с тем или иным объектом (духом) поклонения (Богом), реально существующим духовным миром, а также отражение этих отношений в другие сферы общественной деятельности;

нравственность – (в общем смысле) – система правил, норм, оценок, требований, которыми реально руководствуется личность в соответствии со своими внутренними установками, внутренние самопринуждение, самосознание и самовыражение личности, проявляющиеся в ее выборе (принятии, развитии или отвержении) своих мыслей, желаний и поступков, формировании своих привычек, способностей и характера. В обществе нравственность так или иначе соотносится с моралью, этикой, традициями;

любовь – (в обыденном смысле) – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанное на их взаимном влечении; (в православном смысле) – построение человеком своих отношений с иными, собой, семьей, обществом, государством, природой и всем миром на основе Промысла Божия, то есть на принципах Божественной Любви; главнейшее свойство личности, данное ей Богом;

совесть – (в общем смысле) – способность личности критически оценивать себя, свои мысленные, эмоциональные, физические состояния и действия на соответствие должному (долгу); (в православном смысле) – обличающий голос Бога, обобщенная и принятая внутри себя (интериоризированная) позиция ближних людей в душе человека, а также закон Христа внутри человека;



честность – (в обыденном и этическом смысле) – выполнение принятых обязательств, субъективная убежденность в своей правоте, искренность перед собой и иными; (в духовном смысле) – стремление к объективности и истине в принятии решений, выборе своей позиции и цели, в мыслях, делах и общении; (в православном смысле) – стремление к духовному и нравственному совершенству, отказ от греха, ориентация на позитивные наивысшие духовно-нравственные ценности; стремление стать соратником Бога (абсолютной Истины и Любви) в Его промыслительных действиях истины и любви по отношению к себе, иным, семье, обществу, государству, природе и всему миру;

патриотизм – (в общем смысле) – любовь к родине, выражающаяся в готовности человека бескорыстно служить ей и защищать от врагов. Одна из наиболее значимых ценностей, связанная с высшим уровнем социального, духовно-нравственного и гражданского развития личности; ответственное ясное понимание своих гражданских обязанностей и их неукоснительное исполнение. Подлинный патриотизм связан не только с любовью к своему отечеству, но и с реальной трезвой оценкой жизни народа в нем, а также социального и политического устройства, отражающей действительное положение дел, что способствует формированию чрезвычайно важного, осознанного, активно-деятельного созидательного отношения к своей Родине.

Обязательная (инвариативная) часть православного компонента общего образования, как правило, должна быть включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения), в качестве учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, или учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Рекомендуемые образовательные модули, представляющие вариативную часть православного компонента общего образования, являются средством углубления, как обязательных предметов православного компонента общего образования, так и родственных предметов обязательной (инвариативной) части учебного плана федеральных государственных образовательных стандартов для Российской Федерации, национальных образовательных стандартов стран канонического присутствия Русской Православной Церкви (основ духовно-нравственной культуры народов России (аналогичных предметов национальных образовательных стандартов), литературы, истории, русского языка, родного языка, музыки, искусства, мировой художественной культуры, предметов естественнонаучного цикла и др.). В перечень рекомендуемых образовательных модулей входят: Церковная история, История Русской Православной Церкви, Агиология, Православное богослужение, История церковного искусства, Сравнительное богословие, Нравственное богословие, Основное богословие (для обязательных предметов православного компонента общего образования); Православие и литература, Русская Православная Церковь в истории Отечества, Человек в литературе Древней Руси, История русского литературного языка, История славянских языков, Библейские сюжеты в шедеврах мирового искусства и др. (для основных предметов ФГОС, национальных образовательных стандартов).

Православный компонент общего образования для православных гимназий и основные цели их реализации

Учебные предметы православного компонента реализуются за счет интеграции в курсы учебных предметов, внеурочной деятельности.

Православный компонент	Основные цели реализации содержания православного компонента
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------



<p>Основы православной веры</p>	<p>Сформировать целостную картину мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия через представления о Боге и сотворенном Им мире, вере и человеке, созданном по образу и подобию Божию.</p> <p>Раскрыть значение Евангелия как основы жизни человека, Христоцентричность человеческой истории. Помочь учащимся осознать себя чадами Церкви Христовой и утвердить в основах духовной жизни. Осознать смысл жизни как путь ко спасению, к Богу.</p> <p>Сформировать представление о Церкви как соборном единстве, в котором раскрывается соборная природа восстановленного человеческого естества.</p> <p>Раскрыть значение Православия в становлении и развитии духовно-нравственного облика народов, духовно окормляемых Русской Православной Церковью, их культуры, быта, традиций, образа жизни; православной цивилизации как исторического феномена.</p> <p>Научить воспринимать и понимать красоту и величие духовных и нравственных ценностей и идеалов, воплощенных в христианском наследии отечественной и мировой культуры.</p> <p>Освоить знания об истоках, видах и школах православной культуры (церковного искусства).</p> <p>Развить художественный вкус, приобщить к шедеврам христианского мира.</p>
<p>Церковнославянский язык</p>	<p>Сформировать представление о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов. Раскрыть его социокультурное и историческое значение для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, величие и богатство церковнославянского языка как языка богослужения Русской Православной Церкви. Овладеть традициями церковнославянского языка для развития навыков чтения и понимания церковнославянских текстов, для осознанного участия в литургической жизни Церкви.</p>
<p>Церковное пение</p>	<p>Раскрыть значение церковного пения в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Овладеть традицией духовных песнопений, их видами и жанрами в соответствии с практикой клиросного пения в православном храме. Развить вокально-хоровые навыки, музыкальный слух и певческий голос. Знать основные песнопения церковного богослужения (Божественной Литургии).</p>



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сферы обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;



- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования"; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1. Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;



- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;



- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

- самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;



- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2. Иностраный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);



- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3. Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;



- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.
- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
 - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
 - оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
 - анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
 - формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
 - проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
 - создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
 - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
 - воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
 - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с



суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

4. Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций



экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;



- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

5. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить



классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;



- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).



Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта



важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективнотехническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.



Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
 - обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
 - использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
 - обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
 - обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
 - обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
- К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования
представлено в Рабочих программах

Наименование рабочей программы	Ссылка
Рабочая программа по предмету «Русский язык»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету	https://gimnaziya38staryjoskol-



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

«Литература»	r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «Алгебра и начала математического анализа»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «Геометрия»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «Вероятность и статистика»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «Биология»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «Физика»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «История»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «Обществознание»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «Информатика»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «География»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «Физическая культура»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа элективному курсу «Основы православной веры»	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html
Рабочая программа элективному курсу «Русский	https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html



язык: теория и практика»

[all-52_183.html](#)

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания учебных предметов и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

2.3 Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38» (далее – Организация) разработана в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г.;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 26.09.1997 г. №125-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «О свободе совести и о религиозных объединениях» (изменения к ФЗ);
- Каноническим и гражданским уставом Русской Православной Церкви;
- Основами социальной концепции Русской Православной Церкви от 09.06.2008 г.;



- Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 19.05.2015 г. № 75;
- Уставом Организации.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основных общеобразовательных программ общего образования ОАНО «Православная гимназия №38» (утверждены приказом от 30.08.2023 г. №195) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа ориентирована на личностное развитие обучающихся, на приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на укрепление психического здоровья и физическое воспитание обучающихся, на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (формирование основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности).

Программа определяет основные направления работы педагогического коллектива под руководством духовного попечителя по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся Организации на основе традиций православной культуры.

1. Особенности организуемого в Организации воспитательного процесса

ОАНО «Православная гимназия №38» расположена по адресу микрорайон Звездный, дом 23. Она находится на одной территории с Александро-Невским кафедральным собором города Старый Оскол, настоятель которого – митрополит Белгородский и Старооскольский Иоанн (Попов) – является учредителем Организации.

У Организации нет закрепленной территории, и ее учащимися являются дети из воцерковленных семей Старооскольского городского округа. Тесное сотрудничество Церкви, образовательной Организации и семьи является особенностью воспитательного процесса, сложившегося в Организации. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: священника, учителя, родителей.

В Организации создана комфортная среда для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности ребенка, где православие – это основообразующий фактор, вокруг которого собран коллектив священнослужителей, педагогов, родителей и детей. Воспитательная система Организации направлена на сохранение сложившихся в семье православных традиций.

Структурная модель взаимодействия Церкви, семьи и гимназии в духовно-нравственном развитии и воспитании личности ребенка отражена в схеме 1.

Схема 1



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»



Ядром системы воспитания обучающихся и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив гимназистов, где первостепенное значение уделяется созданию гимназической духовной общности. Результатом воспитательной деятельности в Организации становится создание особой среды – **православного пространства** – основанной на совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми обучающимися, педагогами, родителями под руководством духовного попечителя Организации – протоиерея Сергия Шумских, настоятеля храма преподобного Сергия Радонежского. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в храме, в гимназии и в семье, имеет эффективные результаты воспитания.

С целью позиционирования участникам образовательных отношений и социальному окружению предназначения и места ОАНО «Православная гимназия №38» в сфере образования Старооскольского городского округа в Организации разработана концепция брендинга, все элементы которой размещены на официальном сайте Организации по ссылке <https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Эмблема



Эмблема Организации имеет овальную форму. В центре на фоне голубого неба расположен Александр-Невский кафедральный собор города Старый Оскол, отражающий единение гимназии с Русской Православной Церковью и святым благоверным великим князем Александром Невским. На переднем плане находятся символы учения: раскрытая книга, золотое перо и глобус. Эмблему обрамляет золотая лента с надписью «Православная гимназия», «Старый Оскол». Эмблема используется при оформлении локальных актов гимназии, украшения центрального входа, а также располагается на главной странице официального сайта и является частью корпоративного дресс-кода педагогов и обучающихся.



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Логотип



Логотип Организации представлен в виде образов двух ангелов, держащих крест над куполом православного храма. Логотип используется при оформлении исходящей документации, на центральном информационном стенде навигации и в центре официальной печати Организации.

Фирменный слоган



Слоган «Здравствуйте, мы вам рады» расположен над центральным входом Организации, на главной странице официального сайта, а также используется в качестве хэштега при публикации новостных статей об Организации в социальных сетях.

Гимн

Гимном Организации является «Гимназический вальс», авторы которого – родители обучающихся: слова протоиерея Сергия Шурова, музыка Хороших Любови Викторовны.

«Гимназический вальс»

- 1. Солнце ясное вновь над землю оскольской встает,
Расшивая наш город узором сверкающих нитей.
Вновь гимназия двери свои распахнет,
За собой нас маня в мир великих и чудных открытий.
Александра святого водимые твердой рукой,
Многоструйной Невы незабвенного князя-героя.
В Божий мир мы войдем гимназической дружной семьей
И его для себя как священную книгу откроем.*
Припев.
*Каждый день у знакомых дверей
Светлый образ Казанский Пречистой
Здесь встречает своих гимназистов
Православных оскольских детей.*
- 2. На засечной черте для Руси богатырским щитом
Град Оскол созидался в молитвах, трудах и сраженьях.
И столетья спустя он стоит в Белогорье святом,
Свою силу и доблесть исправно храня в поколениях.
Жажда подвигов славных естественна юным сердцам.
Мы растем и мужаем, и город растет вместе с нами.*



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

*Мы растем, и свершения предков в наследие нам
Доверяет Господь как святое высокое знамя.*

Приве.

*День придет и из этих дверей
Светлый образ Казанский Пречистой
В жизнь отпустит своих гимназистов
Возмужавших прекрасных людей.*

«Гимназический вальс» исполняется детско-юношеским хором «Благовест» на торжественных линейках, посвященных праздникам Дня знаний и Последнего звонка.

Официальные бланки поощрений

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов», Похвальный лист «За отличные успехи в учении», «Сертификат за успешную защиту индивидуального проекта», «Благодарность» используются для поощрения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров Организации.



Официальные бланки поощрений (утверждены приказом от 25 мая 2020 г, № 117/1) выполнены в едином стиле, содержат в себе эмблему Организации, на подложке изображен Александро-Невский кафедральный собор.

Процесс воспитания в Организации основывается на следующих **принципах взаимодействия** духовного попечителя, педагогических работников и обучающихся:

- Принцип Христоцентричности является основополагающим принципом воспитательного процесса в Организации, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель.
- Принцип духовности – построение воспитательного образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.
- Принцип соборности – единство взаимодействия государства, церкви, семьи и гимназии в воспитании ребенка.
- Принцип законности, предполагающий неукоснительное соблюдение прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Организации.
- Принцип следования нравственному идеалу – ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения.
- Принцип нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам и коллегам, а так же создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников



яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Принцип индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие ее способностей, таланта, передача ей не только системных научных знаний, умений и навыков, но и новейших предметных, метапредметных, личностных компетенций.
- Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания – проникновение духовно-нравственного воспитательного компонента в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внегимназическую и общественно-полезную.
- Принцип целостности педагогического процесса – единства взаимосвязи обучения и воспитания, системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.
- Принцип организации психологически комфортной среды для каждого участника образовательных отношений.

Стержнем организации годового цикла воспитательной работы в гимназии, является годовой круг церковных праздников и постов.

Основным условием, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса в Организации, является наличие **особого уклада жизни**, который включает в себя следующие компоненты:

- Традиции (переходящие из года в год способы передачи ценностно-значимого содержания гимназической жизни) и обычаи (установившиеся, привычные формы поведения);
- Отношения (иерархически выстроенные, уважительные, доброжелательные, основанные на сотрудничестве между педагогами и детьми, теплые, дружеские между детьми);
- Правила благочестивой жизни (нормы поведения);
- Распорядок дня, недели, года (порядок, установленный в соответствии со строем жизни православного христианина, годовым кругом церковных праздников).

В Организации создана устойчивая **система партнерского взаимодействия**:

1. Белгородская и Старооскольская епархия – проведение священнослужителями I и II Старооскольских благочиний учебных занятий с обучающимися Организации по предметам православного компонента, консультирование классных руководителей и родителей гимназистов по вопросам воспитания, проведение лекториев и бесед духовно-нравственной тематики, участие в ключевых гимназических событиях и т.д.
2. Управление образования Старооскольского городского округа и Старооскольский институт развития образования – осуществление методического сопровождения образовательного процесса Организации, проведение совместно с Организацией научно-практических конференций, практико-ориентированных семинаров, а также мероприятий в рамках муниципального фестиваля православной культуры «Святое Белогорье», организация конкурсов духовно-нравственной направленности.
3. Приходы православных храмов города – приобщение обучающихся гимназии к православному укладу жизни, способствование развитию творческих способностей детей, проведение совместных благотворительных акций, субботников.
4. Духовно-просветительские центры и воскресные школы I Старооскольского благочиния – проведение совместных мероприятий в рамках годового цикла церковных праздников, организация совместных паломнических поездок.
5. Православные образовательные организации (гимназии, школы, дошкольные учреждения) – осуществление обмена опытом и взаимной методической поддержки образовательного процесса, проведение совместных конкурсов, фестивалей, праздников.



6. Информационный митрополичий центр «Православное Осколье» – осуществление разносторонней информационной поддержки жизни Организации.
7. Дом-музей священномученика Онуфрия (Гагалюка) архиепископа Старооскольского и Курского – проведение совместных творческих конкурсов, акций, квестов духовно-нравственной направленности.
8. Общеобразовательные организации города – проведение благотворительных концертов и спектаклей духовно-нравственной направленности для обучающихся из многодетных семей, обучающихся с ОВЗ и членов их семей.
9. Управление социальной защиты населения – проведение благотворительных концертов и спектаклей духовно-нравственной направленности для обучающихся из многодетных семей, обучающихся с ОВЗ и членов их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
10. Центр культурного развития «Горняк» – создание спектаклей духовно-нравственной направленности в рамках реализации Президентского гранта, организационная поддержка традиционных гимназических мероприятий.
11. Модельная библиотека №14 им. митрополита Макария – способствование интеллектуальному, эстетическому развитию обучающихся, организация читательских лекториев, тематических встреч.
12. Спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки» – способствование физическому развитию обучающихся, проведение уроков физической культуры, спортивных соревнований и эстафет, сдача нормативов ГТО.
13. Местная общественная организация Старооскольского городского округа «Старооскольский союз ветеранов боевых действий» – способствование патриотическому воспитанию обучающихся, проведение волонтерских акций.
14. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» – развитие творческих способностей обучающихся, проведение совместных выставок.
15. Музеи СГО – способствование интеллектуальному, эстетическому развитию обучающихся, организация музейных уроков, проведение экскурсий, тематических встреч.
16. Музыкальные школы Старооскольского городского округа – развитие творческих способностей обучающихся, проведение совместных конкурсов и фестивалей.

В Организации сложилась благоприятная атмосфера для духовно-нравственного развития детей и подростков, но отдельные внешние факторы оказывают негативное воздействие на личность ребенка. К ним можно отнести деструктивные интернет-ресурсы, чрезмерная увлеченность детей социальными сетями и компьютерными играми, дети могут быть подвержены дурному влиянию со стороны сверстников.

В Организации создаются условия для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

2. Цель и задачи воспитания

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного



общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. *Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания. **Целью воспитания** в Организации является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

- в усвоении обучающимися знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к базовым общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели воспитания в Организации предполагается решения следующих задач:

- Приобщать обучающихся к традициям Русской Православной Церкви.
- Реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Организации;
- Вовлекать обучающихся в кружки и секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
- Реализовывать воспитательные возможности школьного урока через формирование нравственного смысла учения.
- Способствовать сохранению духовного и физического здоровья обучающихся и приобретению навыка противостояния негативным факторам современного общества.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Организации, так и на уровне классных сообществ;
- Организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- Организовывать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;



- *Развивать предметно-эстетическую среду Организации и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- 1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;*
- 2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
- 3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
- 4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);*
- 5. проявлять миролюбие, любовь к ближнему – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
- 6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
- 7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- 8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
- 9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;*
- 10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста,



поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой



жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

2. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
3. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
4. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
5. опыт природоохранных дел;
6. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Организации, дома или на улице;
7. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
8. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
9. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
10. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
11. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическое достижение цели и выполнения задач Программы воспитания осуществляется в рамках двенадцати направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль обозначен символом.

Литургический

Ключевые общегимназические дела

Классное руководство

Курсы внеурочной деятельности

Гимназический урок

Ценность жизни

Самоуправление

Экскурсии, походы, паломнические поездки

Профориентация

Гимназические медиа

Организация предметно-эстетической среды





Работа с родителями



Образовательная среда Организации направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, поэтому все воспитательные компоненты тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. При описании каждого модуля Программы интеграция мероприятий другого модуля будет обозначена соответствующим символом.



3.1. Модуль «Литургический»

В связи с особым статусом Организации (православная гимназия) образовательный процесс строится на основе годового церковного круга праздников и постов. Работа Организации по данному модулю направлена на формирование православного уклада жизни и приобщение обучающихся к православным ценностям.

Выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся в поддержании православных семейных традиций, Организация содействует непосредственному приобщению обучающихся к жизни православной Церкви через участие в Церковных Таинствах и Богослужениях, крестных ходах, молебнах. Посещения богослужений в дни двенадцатых и великих праздников, выпадающих на учебные дни, организовываются в гимназии. В день церковного праздника дети и педагоги присутствуют на богослужении в храме княгини Ольги и мученицы Анастасии, который находится на одной территории с Александро-Невским кафедральным собором. Службу ведет духовный попечитель гимназии либо, по его благословению, один из священников-законоучителей. Поет за Богослужением гимназический хор «Благовест». В этот день дети могут исповедоваться и причаститься Святых Христовых Тайн. Начало учебных занятий в эти дни переносится на 10.00.

Ежегодно для обучающихся, родителей и педагогов духовным попечителем гимназии служится молебен на начало учебного года, благодарственный молебен об окончании учебного года, также на начало и по окончании летних лагерных смен. Для всех обучающихся и работников гимназии один раз в год на первой седмице Великого поста организуется общая исповедь в стенах Организации.

Важной составляющей гимназического уклада жизни является начало учебного дня с утреннего молитвенного правила, на котором присутствуют все обучающиеся Организации и педагоги. Обучающиеся дежурного класса читают положенные молитвы, все обучающиеся под управлением гимназического регента хором поют отдельные молитвы и тропари праздникам и святым. Гимназисты, являющиеся алтарниками храмов городских благочиний, по благословению духовного попечителя читают отрывок из Евангелия.

Духовный попечитель после утренних правил проводит небольшую беседу по Евангельскому отрывку, либо на нравственную тему. Здесь же вручаются грамоты и дипломы обучающимся-победителям и призерам различных конкурсов и фестивалей.

Формированию православного мировоззрения обучающихся способствует чтение и изучение православной литературы, а также литературных произведений, написанных христианскими авторами. В гимназической библиотеке собран богатый фонд православной литературы. Жития святых, христианские рассказы, сборники духовной поэзии в ярких иллюстрированных изданиях способствуют читательской активности гимназистов.

Воспитанию духовных качеств личности, стремлению к благочестивой жизни по Заповедям Божиим и духовному возрастанию способствует окормление обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов духовным попечителем. Два раза в год для



родителей проводятся лектории по вопросам христианского воспитания. Для личных бесед с духовным попечителем в гимназии предусмотрен отдельный кабинет.

- В течение всего учебного года родители и педагоги имеют возможность дистанционного общения с духовным попечителем Организации через VKМессенджер и мессенджер Telegram. Ежедневная рассылка «Доброе слово» с поучениями святых отцов Церкви, видеоролики с проповедями современных священнослужителей помогают в деле воспитания благочестия и укрепления в вере детей и взрослых.

– **Конструктор возможностей**

Реализация модуля «Литургический» предполагает:

- воспитание обучающихся в традициях Русской Православной Веры;
- приобщение педагогов и обучающихся к участию в Церковных таинствах и обрядах;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.
















3.2. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся Организации и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые общегимназические дела реализуются через систему мероприятий, проводимых на всех уровнях вовлеченности (вне Организации, на уровне Организации, на уровне классов, на личном уровне) и способствующих личностному развитию обучающихся по различным направлениям. Эти данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые общегимназические дела	Направления личностного развития	Мероприятия	Уровень вовлеченности
 День Знаний	Патриотизм Безопасность Экология Самоуправление	 Молебен на начало учебного года  Торжественная линейка  Праздничное мероприятие «Я сегодня первоклассник, я сегодня гимназист»  Экологическая акция «Аллея выпускников»  Классные часы, посвященные памятным датам  Краеведческие экскурсии  Волонтерская акция с привлечением родительской общественности «Безопасная дорога»  Выборы актива класса и Совета старост	В О К Л
 День памяти святого благоверного князя Александра Невского	Патриотизм Творчество Спорт Просвещение Волонтерство	 Участие в Богослужении  Театрализованное представление «Хранящий Русь святой заступник»  Торжественное мероприятие для	В О К Л



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	Самоуправление	<p>первоклассников «Посвящение в гимназисты»</p> <ul style="list-style-type: none"> Устный журнал «Покровитель гимназии – святой князь Александр Невский» Трудовой десант «К памятнику князя» Конкурс сочинений «Александр Невский – имя России» Образовательный квест «Града Оскола заступник святой» Вернисаж «Под покровом Александра Невского» Спортивные соревнования «Защитники Отечества» Игра-путешествие «По страницам жития Александра Невского»	
День пожилого человека	Волонтерство Просвещение Творчество Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> Цикл встреч с интересными людьми Волонтерские акции «Рука помощи» и «Внучкины пряники» Кулинарный конкурс «Готовим вместе с бабушкой» Концерт «Давайте вместе улыбаться» для пожилых прихожан Александро-Невского кафедрального собора и Дома ветеранов Агитбригада «Как защитить себя от мошенников»	В О К Л
День учителя	Самоуправление Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Деловая игра «Выборы» День самоуправления Ассорти поздравлений «Любимым учителям» Акция «Письмо любимому учителю» Видеовстречи с ветеранами педагогического труда	В О К Л
Фестиваль «Гимназическая осень»	Праздники Творчество Спорт Труд Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивная викторина «Золото осени» по православным осенним праздникам Ярмарка талантов «Осенние вытворяшки» Арт-пространство «Осень – сказочный чертог» Покровский бал Литературная гостиная «Очей очарование» Фестиваль ГТО Спортивные соревнования «Большие осенние игры» Трудовой десант «Чистая гимназия»	О К Л
День отца	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Спортивный турнир «Будь, как папа»	О



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	Спорт Профориентация	Флешмоб «Папа может» Тематические встречи «Папины уроки» Арт-пространство «Папина профессия»	К Л
День матери	Творчество Праздники Профориентация	Творческая мастерская «Подарок маме» Концерт «Как хорошо, что ты есть у меня» Видео поздравление «С любовью к маме» Кулинарный конкурс «Мамины пироги» Конкурс видеорецептов «Готовим вместе с мамочкой» Конкурс эссе «Образ матери в святоотеческой литературе» Арт-пространство «Мамина профессия»	О К Л
Фестиваль «Свет Христова Рождества»	Творчество Просвещение Волонтерство Труд	Рождественский спектакль «Свет Христова Рождества» Арт-пространство «Рождественские узоры» Литературная гостиная «Ангел Рождества» Волонтерская акция «Рождественский сувенир» Конкурс Рождественских колядок Творческая мастерская «Рождественский вертеп» Рождественские постановки для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, прихожан храмов 1 и 2 благочиний День здоровья «Зимние забавы» Трудовой десант «Чистая гимназия»	В О К Л
День науки	Просвещение Наука Творчество Профориентация	Ученическая конференция «Первые научные открытия» Математический брейн-ринг Лаборатория успеха Альманах «История Русской Православной Церкви» Открытая кафедра «Научная лаборатория» Турнир юных физиков Географический квест «Удивительная планета» Экологический марафон «Сохраним планету» День открытых дверей «Моя будущая профессия»	О К Л
День освобождения	Патриотизм Просвещение	Смотр военно-патриотической песни «Память сердца»	В О



Старого Оскола от фашистских захватчиков	Творчество Спорт Самоуправление	Трудовой десант «Вахта памяти» Образовательный квест «Старый Оскол – город воинской славы» Проект «Мой дедушка – герой» Спортивные соревнования «Большие зимние игры» Цикл встреч с участниками боевых действий Вечер памяти «Поминальная свеча»	К Л
1. День православной книги	Творчество Волонтерство Просвещение Самоуправление	Конкурс чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых» Волонтерская акция «Подари книгу детям» Альманах «Святые отцы» Видео круиз «По Библейским местам» Литературная гостиная «Лето Господне» Творческие встречи с современными православными писателями, поэтами, публицистами «О времени, о книгах, о себе»	О К Л
День православной молодежи	Просвещение Волонтерство Спорт Самоуправление	Участие в Богослужении Сретенский бал православной молодежи Видео салон «В поисках Бога» Волонтерская акция «Мы вместе» Дискуссионный клуб «Моя встреча с Богом» Шахматно-шашечный турнир	В О К Л
Фестиваль «Пасхальный благовест»	Творчество Праздники Просвещение Волонтерство Труд	Участие в Богослужениях и крестных ходах Благотворительная ярмарка «Широкая масленица» Театральная постановка «Воскресение Христово» Пасхальные постановки для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, прихожан храмов 1 и 2 благочиний Арт-пространство «Пасхальные окна» Волонтерская акция «Поделись Пасхальной радостью» Литературная гостиная «Пасха в произведениях классической литературы» Трудовой десант «Чистая гимназия»	В О К Л
День Великой Победы	Творчество Патриотизм Волонтерство Спорт	Акция «Бессмертный полк» Волонтерские акции «Георгиевская ленточка», «Помним, гордимся, чтим!» Акция «Песни Победы»	В О К Л



	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Киноклуб «Военная кинолента» Дискуссионный клуб «Цена Великой Победы» Образовательный лекторий «Вклад Русской Православной Церкви в Великую Победу» Экскурсии к местам боевой славы России Спортивные соревнования «Большие весенние игры» 	
Праздник окончания учебного года	Патриотизм Спорт Труд	<ul style="list-style-type: none"> Молебен по окончанию учебного года Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка Игра-путешествие «У истоков славянской азбуки» Акция «Книжкина больница» Фестиваль спорта Трудовой десант «Чистая гимназия» Фото вернисаж «По волнам школьной жизни» 	В О К Л
Гимназическое лето	Творчество Спорт Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Безопасное лето» Образовательный квест «Духовными дорогами родного города» Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Ковчег» Спортивные соревнования «Большие летние игры» Волонтерская акция «Рука помощи» Бал выпускников 	В О К Л

В – вне Организации, О – на уровне Организации, К – на уровне классов, Л – на личном уровне

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Ключевые общегимназические дела» обеспечивает:

- включение обучающихся в мероприятия модуля с соответствии с их интересами, способностями и желаниями;
- формирование у обучающихся умения планировать, организовывать, подводить итоги мероприятий;
- всестороннее развитие духовно-нравственных, интеллектуальных, творческих, организационных сторон личности обучающихся;
- коррекция поведения обучающихся, имеющих сложности с коммуникацией в среде одноклассников и со взрослыми.



3.3. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя является важной составляющей воспитательной системы Организации. Планирование, реализация и анализ работы классного руководителя отражается в «Дневнике классного руководителя», в структуру которого входит анализ работы



за предыдущий год, социальный паспорт класса, задачи на текущий учебный год, тематическое планирование классных часов и мероприятий, программа работы с родителями, план коррекционной работы.

В Организации сложилась система взаимодействия классного руководителя с участниками образовательных отношений:

- Классный руководитель – классный коллектив,
- Классный руководитель – обучающийся,
- Классный руководитель – духовный попечитель,
- Классный руководитель – учителя-предметники,
- Классный руководитель – родители (законные представители).

Классный руководитель – классный коллектив

Классный руководитель строит свою работу с классным коллективом на основе Нравственного кодекса педагога, принятого в Организации в 2018 году.

Основной формой совместной деятельности классного руководителя и обучающихся является образовательное событие – педагогическое явление, характеризующееся релевантностью, результативностью, непредсказуемостью и консекутивностью и создаваемое с целью решения воспитательных проблем, затруднений, дефицитов и удовлетворения потребности участников. Образовательные события могут реализовываться в разных жанрах: классный час, нравственная беседа, интерактивная игра, флешмоб и т.д.

Классный руководитель поддерживает участие класса в общегимназических ключевых делах, оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Чем старше класс, тем больше инициативы исходит от обучающихся.

Для создания дружного детского коллектива классный руководитель организует общеклассные дела духовно-нравственной, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности.

Классный руководитель Организации старается стать для обучающихся своего класса значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Через установление доверительных отношений с обучающимися класса и вовлечение их в самые разные совместные дела классный руководитель дает каждому обучающемуся возможность самореализации.

Классный час – время плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанное на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Традиционными в классных коллективах Организации стали классные беседы, игры, викторины духовно-нравственной, общеинтеллектуальной и познавательной тематики, Дни именинника, выборы актива класса и распределение поручений и обязанностей, совместные походы и паломнические поездки, выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Организации.

В начальной школе очень популярны такие формы работы как игра-путешествие, гостиная, «Почемучкина почта»; для среднего звена актуальны устный журнал, эстафета полезных дел, диспуты; старшеклассники проводят часы общения, дискуссионные клубы, нравственно-психологические практикумы, различные личностные тренинги и исследования, информационные ринги, литературные вечера и т.д.



Начиная с 5-6 класса классный руководитель создает общую группу обучающихся в VKМессенджере, через которую проходит коммуникация всех членов классного коллектива.

Классный руководитель – обучающийся





Классный руководитель направляет и поддерживает каждого обучающегося вверенного ему класса.

Он изучает особенности личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также с психологом Организации.

Классный руководитель через систему внеурочной деятельности создает оптимальные условия для поддержки и развития каждого обучающегося класса, поддерживает его в решении важных жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения обучающегося проводится через:

-  частные беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями),
-  беседы с другими обучающимися класса,
-  тренинги общения, проводимые психологом и социальным педагогом,
-  активное погружение в жизнь класса и Организации (система поручений, дежурство, участие в ключевых общегимназических делах и т.д.)

Классный руководитель – духовный попечитель

Классные руководители имеют тесное общение в духовным попечителем гимназии по вопросам воспитания обучающихся. Духовный попечитель постоянно находится в курсе как удач и побед обучающихся, так и сложностей, возникающих в воспитании детей. Об этом классные руководители сообщают ему на совещаниях либо в частной беседе.

Духовный попечитель консультирует классных руководителей по вопросам воспитания обучающихся и конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Классный руководитель – учителя-предметники

Для формирования единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися в Организации выработаны единые требования к поведению обучающихся, которые зафиксированы в Правилах для обучающихся и в Правилах внутреннего распорядка для обучающихся.

Для достижения целей воспитания и обучения классные руководители привлекают учителей-предметников к внутриклассным делам и мероприятиям, к участию в родительских собраниях класса, проводят консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями обучающихся.

Классный руководитель – родители (законные представители)



Классный руководитель оказывает помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией Организации и учителями-предметниками через организацию родительских собраний (с представителями руководства Организации и педагогами) с обсуждением острых проблем обучения и воспитания обучающихся, создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Организацией, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организацию в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Организации.

В VKМессенджере созданы родительские чаты, в которых классные руководители распространяют актуальную информацию об Организации, проводят экспресс-консультации по актуальным вопросам воспитания и обучения, видео и фотоотчеты проводимых мероприятий,

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Классное руководство» дает возможность сохранения и поддержания православных семейных традиций, реализацию воспитательного потенциала образовательных событий, поддержание ученического самоуправления, организацию продуктивного взаимодействия Организации и родителей (законных представителей), содействие формированию единой ценностной системы воспитания.



Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательный эффект внеурочной деятельности заключается в приобретении духовно-нравственных ценностей в процессе творческого развития личности обучающегося.

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:









- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения и развития социально значимых знаний и отношений, получения опыта участия в делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- **Духовно-нравственное**, назначение которого заключается в формировании духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества; в сохранении и приумножении религиозных, нравственных и культурных традиций русского народа, воспитание уважения к культуре, традициям, языку своего народа; в воспитании



любви и уважения к окружающим, почитания старших; в воспитании ответственности и сознательного отношения к труду; в развитии творческих способностей гимназистов, формировании эстетического вкуса. Это направление представлено следующими программами:

- Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности»,
-  Программа внеурочной деятельности «Церковно-славянский язык».
- **Общеинтеллектуальное**, способствующее формированию навыков научно-интеллектуального труда, развитию культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладению навыками универсальных учебных действий. Это направление представлено следующими программами:
 -  Программа внеурочной деятельности «Что мы знаем о том, что нас окружает»,
 -  Программа внеурочной деятельности «Уравнения и неравенства повышенной сложности»,
 -  Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»,
 -  Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование»,
 -  Программа внеурочной деятельности «Каллиграфия»,
 -  Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».
- **Общекультурное**, способствующее воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Это направление представлено следующими программами:
 - Программа внеурочной деятельности «Театр маленького актера»,
 -  Программа внеурочной деятельности «Колокольчики».
- **Социальное**, направленное на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, решать проблемы адаптации детей в социуме. Это направление представлено следующими программами:
 - Программа внеурочной деятельности «Волонтерское движение. Доброта и милосердие»,
 - Программа внеурочной деятельности «Киностудия «Кинония»,
 - Программа внеурочной деятельности «Светофорик».
- **Спортивно-оздоровительное**, направленное на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это направление представлено следующими программами:
 - Программа внеурочной деятельности «Кроссфит»,
 - Программа внеурочной деятельности «Историко-бытовой танец»,
 - Программа внеурочной деятельности «Ритмика».
- **Военно-патриотическое**, направленное на формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству и готовности к его защите посредством создания целостного представления о службе в



Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки. Данное направление представлено программой «Начальная военная подготовка».

На всех уровнях образования в Организации реализуется программа курса внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**. В задачу классных руководителей, организующих еженедельные занятия, входит развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. В процессе разговора или беседы обучающиеся имеют возможность выработать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

В Организации сложилась система **дополнительного образования** обучающихся, которая создает условия для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, развития творческого потенциала учащихся, создания основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование гражданственности, трудолюбия, здорового образа жизни.


При организации дополнительного образования учитывается кадровый потенциал педагогического коллектива, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность Организации.

Дополнительное образование Организации в соответствии с лицензией реализуется по художественной направленности.

Целесообразность художественной направленности заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данной направленности положены базовые национальные ценности российского общества и Церкви, ключевые воспитательные задачи Организации.

Данная направленность реализуется рядом программ:

1.  Дополнительная общеразвивающая программа **«Церковное пение»** – авторская дополнительная общеразвивающая программа, составленная педагогом ОАНО «Православная гимназия №38» Демедюк А.В. Программа имеет своей целью духовно-нравственное воспитание личности православного гимназиста на основе эмоционально-образного восприятия истин и догматов веры, способствующее особому смысловому причастию к миру красоты и гармонии через обучение церковному пению.
2. Дополнительная общеразвивающая программа **«Лепта»** – авторская дополнительная общеразвивающая программа, составленная Тыртышной Н.О., педагогом дополнительного образования. Программа ставит своей целью формирование творческой личности ребенка средствами театральной педагогики. Программа предполагает обучение основам театрального мастерства и театрального слова, развитие у детей основных психических процессов и качеств, развитие речевого аппарата и пластической выразительности движений.
3. Дополнительная общеразвивающая программа **«Радуга»** – авторская дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности. Автор – педагог дополнительного образования Смирнова Е.Н. Разрабатывая данную программу, автор ставит целью приобщение детей к хореографическому искусству и повышение уровня танцевальной культуры. Программа предусматривает разностороннее физическое развитие природных способностей детей, расширение двигательного диапазона, а также совершенствование личностных качеств личности детей.



4. Дополнительная общеразвивающая программа «**Азбука безопасности школьника**», составленная творческим коллективом классных руководителей в рамках работы кафедры воспитания и направленная на формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

По итогам работы по художественной направленности проводятся конкурсы, фестивали, защита проектов, выступления участников объединений по интересам на мероприятиях различного уровня.


Конструктор возможностей

При реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» обучающимся Организации предоставляется возможность для духовно-нравственного развития, участия в социально-значимой деятельности, развития талантов и способностей, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д., что формирует высокий уровень позитивных детско-взрослых отношений.



3.5. Модуль «Гимназический урок»

Урок как основной конструктор дидактической системы является ключевым элементом воспитания. Однако такая роль заложена в нем как потенциальная возможность. Раскрыть воспитательный потенциал урока помогает особая сложившаяся в организации дидактическая система.

 Согласно православной традиции сопровождать каждое доброе дело молитвой, гимназический урок начинается с совместной молитвы учителя и учащихся Святому Духу, по окончании читается молитва благодарственная «Достойно есть...», что помогает обучающимся настроиться на получение знаний и воспринимать урок как послушание, а педагогу воспринимать свой труд как служение.

Каждый учитель-предметник, являясь православным христианином, содействует формированию православного мировоззрения обучающихся и реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию обучающихся к




получению знаний, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе, устанавливающих доброжелательную атмосферу на уроке;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.


Особый статус Организации (православная гимназия) обязывает реализацию Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Стандарт православного компонента образования призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшей составляющей образования.


 В связи с реализацией Стандарта православного компонента в общеобразовательные предметы учебного плана Организации интегрированы следующие учебные курсы:


1. «Основы православной веры», который дает обучающимся понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божиим; усвоение основ вероучения по православному Катехизису; знание Священного Предания и основных текстов Священного Писания; знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории; знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви.

2. «Церковнославянский язык», который формирует представления обучающихся о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви; помогает овладеть традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия.

3. «Церковное пение», дающий представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека; позволяет обучающимся овладеть основами культуры церковного пения и помогает осознанно участвовать в церковном Богослужении.


 Уроки теологических дисциплин в Организации курируют священнослужители 1 и 2 Старооскольских благочиний, благодаря чему обучающиеся имеют возможность глубже изучить материал, а педагоги могут получить консультацию по вопросам преподавания.


 Формированию православного мировоззрения обучающихся способствует гуманитарная направленность уроков, а также реализация элективных курсов. Традиционным на протяжении многих лет для гимназии стал элективный курс **«Нравственные основы семейной жизни»**, целью которого ставится формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям.

 В Организации сложилась система работы по формированию метапредметных и



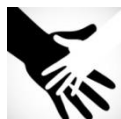
личностных компетенций обучающихся благодаря совместной работе каждого обучающегося и педагога над индивидуальным проектом. Защита такой исследовательской творческой работы проходит в конце учебного года.

 Деятельность Организации ориентирована на предоставление качественного образования, не зависимо от общественных проблем. Электронное образование становится частью традиционной системы образования. Педагогами Организации созданы условия для работы с применением интернет-платформ, а также на удалении, которые представлены на официальном сайте Организации в рубрике «Электронное обучение и дистанционные технологии» <https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>).


 Конструктор возможностей

Реализация модуля «Гимназический урок» дает возможность:

- обучающимся – получения качественного образования в неразрывной связи с православным воспитанием;
- педагогам – раскрытия своего профессионального потенциала, а также личностного развития с ориентацией на традиционные православные ценности;
- родителям (законным представителям) обучающихся – получения их детьми конкурентноспособного образования с сохранением православных семейных традиций.






3.6. Модуль «Ценность жизни»

 Система работы по формированию у обучающихся Организации ценностного отношения к жизни строится на основе Евангельских заповедей о любви к человеку как венцу творения, наделенного свободой выбора. Любить себя, значит стремиться ко Христу, соблюдать чистоту духовную и телесную. Любить ближних, значит проявлять деятельное участие в их жизни.














Реализация данного модуля осуществляется по следующим направлениям:

- **Физическая культура.** Занятия физической культурой сохраняют и укрепляют здоровье, оказывают благотворное влияние на нервно-эмоциональную систему, продлевают жизнь. Формированию навыков здорового образа жизни способствуют регулярные занятия обучающихся на уроках физической культуры, реализация программ внеурочной деятельности по спортивному направлению, проведение «Дней здоровья», физкультминуток на уроках, фестивалей ГТО, участие в легкоатлетических кроссах, спортивных соревнованиях, эстафетах, конкурсах.


- **Безопасное поведение.** Задачи Организации – привить обучающимся навыки безопасного поведения и ценностного отношения к собственному здоровью, способствовать развитию осмотрительности и внимания, а также просвещению обучающихся в области информационной безопасности, научить ребёнка правильным действиям во время экстремальных ситуаций. К мероприятия этого направления относятся:

-  тематические классные часы по вопросам безопасного поведения,
-  занятия с обучающимися 1-11 классов в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности школьника», освещающей вопросы по правилам дорожного движения и технике безопасности,
-  «Минутка безопасности» в конце каждого учебного дня, проводимая с целью развития навыков ситуативной безопасности,



- учебные эвакуации,
-  участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в акциях «Безопасность детства», «Внимание – дети!», «Каникулы», «Родительский контроль» и т.д.,
- ученические агитбригады «Безопасность в интернете», «Огонь – наш друг и наш враг», «Как не стать жертвой мошенников» и т.д.,
-  ролевые игры «Безопасная дорога», «Безопасный дом» и т.д.,
-  работа Кибердружины,
-  беседы классных руководителей на тему безопасности дома, в общественных местах, вблизи водоемов, на железной дороге перед каникулами.
-  памятки по безопасности, размещенные на официальном сайте и в социальных сетях Организации.
- **Профилактика.** Мероприятия этого направления способствуют воспитанию обучающихся в духе соблюдения законности и правопорядка, развитию умения противостоять негативным факторам современного общества (алкоголизм, табакокурение, наркомания, деструктивные сообщества, суицидальное поведение):
 -  мероприятия по профилактике правонарушений, вредных привычек: ролевые игры «Умей сказать «Нет!», «Мой выбор», агитбригады «Мы за ЗОЖ!», «Мы выбираем спорт!» и т.д.,
 -  неформальные встречи со священнослужителями «Разговор по душам»,
 - встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики вредных привычек,
 -  осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска», посещение семей, оказание посильной помощи,
 - диагностика психолога Организации «Помощь в личностном росте», «Формирование адекватной самооценки», «Развитии коммуникативных и поведенческих навыков» и т.д.,
 -  «Говорящая стена» «Будь свободен от вредных привычек!»,
 - психодиагностическое обследование обучающихся: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
 - индивидуальные и групповые консультации, тренинги, беседы с педагогом-психологом Организации,
 -  оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- **Комфортная образовательная среда.** Это направление предполагает создание в Организации системы таких условий, которые позволяют сохранить психофизиологическое здоровье обучающихся, способствуют созданию комфортного психологического климата в детских коллективах и при межличностном взаимодействии детей со взрослыми, что помогает оптимальной включенности обучающихся в образовательную деятельность, успешной самореализации и адаптации:
 -  организация дополнительного образования обучающихся;
 -  мероприятия по сплочению классного коллектива,
 -  адаптационные мероприятия «Первый раз в первый класс», «Мы – пятиклассники!»,
 - психологические тренинги,



- внедрение программы «Антибуллинг»,
- работа службы медиации.
- **Правовая грамотность.** Правовая грамотность подразумевает общее знакомство обучающихся с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Мероприятия по формированию правовых знаний:
 1. тематические классные часы «Я – гражданин России», «Права и обязанности школьника», «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.,
 2.  деловые игры «Я и мои права», «Выборы», «Дебаты» и т.д.,
 3. встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

Конструктор возможностей

В результате реализации модуля «Ценность жизни» в Организации создаются условия для укрепления физического и психического здоровья обучающихся, а также совершенствования навыков безопасного поведения обучающихся в различных сферах жизни, формирование навыка законопослушного поведения и устойчивых установок на отказ от вредных привычек.









3.7. Модуль «Самоуправление»






Для учета мнения обучающихся по вопросам управления Организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов в организации действует система самоуправления.

Детское самоуправление **на уровне Организации** представлено Советом старост, который объединяет старост с 5 по 11 классы. Совет избирает из своего состава председателя и секретаря Совета старост.


В полномочия Совета старост входит:

-  инициация и организация ключевых общегимназических дел,
-  участие в работе Управляющего совета,
-  участие в работе Службы примирения(медиации) по урегулированию конфликтных ситуаций в Организации,
-  организация и проведения деловой игры «Выборы» и Дня самоуправления,
-  помощь педагогу-организатору и классным руководителям в организации общегимназических дел и мероприятий,
-  вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических дел.

Детское самоуправление **на уровне классов** проявляется в реализации следующих мероприятий:

-  выборы старосты класса в начале учебного года,
-  распределение поручений внутри класса,
-  распределение среди обучающихся ответственных должностей при организации мероприятий,
-  вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел,
-  организация дежурства по гимназии и по классу,



-  контроль за порядком и чистотой в кабинетах.
Детское самоуправление **на индивидуальном уровне** проявляется
- исполнение постоянных и разовых поручений,
- участие в организации и проведении внутриклассных и общегимназических мероприятий,
- исполнение обязанностей дежурного,
- участие в анализе внутриклассных и общегимназических мероприятий.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление под руководством классного руководителя трансформируется в детско-взрослое самоуправление, которое реализуется через систему поручений и обязанностей.

Конструктор возможностей


Поддержка детского самоуправления в Организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и конструктивного общения.





3.8. Модуль «Экскурсии, походы, паломнические поездки»

Экскурсии, походы, пешие прогулки, паломнические поездки и т.п. являются эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, усиление его познавательного интереса и имеют большое воспитательное значение, поскольку создают оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся. Гимназисты приобретают неоценимый опыт правильного социального поведения вне Организации, учатся самостоятельности, ответственности, работе в команде, приобретают навыки самообслуживающего труда, рационального распределения времени и сил.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках различных видов и форм деятельности.

 Паломнические поездки по святым местам, организуемые духовным попечителем Организации совместно с классными руководителями, родителями (законными представителями) обучающихся и способствующие воспитанию детей в духе веры и благоговения к святыне, являются одним из самых эффективных методов повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества, способствуют катехизации, воцерковлению, углублению веры. Ежегодно обучающиеся посещают с экскурсией Дом-музей священномученика Онуфрия (Гагалюка), архиепископа Старооскольского, пещерный монастырь в селе Холки, другие храмы Старооскольского края.

 Осуществление процесса воспитания при неформальном общении гимназистов с одноклассниками и учителями реализуется через пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музеи, в галереи, в технопарки, на предприятия, на природу.

 Классными руководителями, учителями-предметниками совместно с родителями (законными представителями) обучающихся организуются литературные, исторические, биологические экскурсии для углубленного изучения родного края и страны. Очень важна роль родителей (законных представителей): без их участия не может быть обеспечена целостность педагогического подхода в этом направлении. Ежегодно обучающиеся Организации посещают Старооскольский краеведческий и художественный музеи, город-



крепость «Яблонов», Музей-заповедник «Прохоровское поле», парк «Ключи» и знакомятся с имеющимся природными ландшафтами и историко-культурным наследием Старооскольского края и Белгородской области. Посещение дома-музея В.Я. Ерошенко, дворцового комплекса князей Юсуповых в поселке Ракитное знакомит с жизнью и творчеством выдающихся земляков. Экскурсии в Старооскольский зоопарк и дендропарк дают возможность обучающимся лучше изучить флору и фауну родного края. Обучающиеся совместно с педагогами дополнительного образования принимают участие в поисковых экспедициях – вахтах памяти к местам боевой славы Великой Отечественной войны.

В Организации реализуется программа по изучению духовного краеведения «Свершения предков в наследие нам», состоящая из четырех образовательных событий:

- Образовательный квест «Града Оскола заступник святой», посвященный небесному покровителю города Старый Оскол – святому благоверному великому князю Александру Невскому,
- Образовательный квест «Утраченные храмы Старого Оскола», который направлен на изучение разрушенных в начале XX века храмов города Старый Оскол,
- Образовательный квест «Город воинской славы», раскрывающий историю освобождения города Старый Оскол и подвига советских солдат и тружеников тыла в годы Великой отечественной войны,
- Образовательный квест «Духовными дорогами родного города», посвященный первому Старооскольскому архиепископу – священномученику Онуфрию (Гагалюку).

Непосредственно в Организации осуществляют свою просветительскую деятельность четыре паспортизированных музея:

☪ «Музей русского быта» (свидетельство №8779 от 25 ноября 2002 года), Основной фонд музея составляют 286 экспонатов. И включает в себя следующие коллекции: гончарная, лозоплетение, коллекция рушников, чугунолитейная, нумизматическая.

☪ «Музей воинской славы» (свидетельство №8778 от 25 ноября 2002 года), Насчитывает 151 экземпляров. Выдающиеся экспонаты: Газета «Красная Звезда» от 10.05.45г., бытовые фронтовые предметы. Коллекции: обмундирование рядовых и офицеров Советской армии, атрибутика разных родов войск.

☪ Музей «Келья монаха» (свидетельство №8777 от 25 ноября 2002 года), дающий представление современным школьникам о жизни в монастыре и молитвенном подвиге монаха. 101 экспонатов. Выдающиеся экспонаты: саккос и епитрахиль Алексия 1, духовные книги 19 века, Библия 1900 года.

☪ Музей священномученика Онуфрия архиепископа Старооскольского» (свидетельство №10553 от 09 декабря 2005 года), основной фонд – 54 экземпляра. Выдающиеся экспонаты: облачение Онуфрия и личные вещи владыки Онуфрия, книги Священного писания и богослужебные книги 19 века.

Экскурсии в гимназических музеях проводят старшеклассники-члены Совета музеев.

1. Конструктор возможностей

Реализация модуля «Экскурсии, походы, паломнические поездки» обеспечивает:

- обучающимся – возможность приобрести опыт правильного социального поведения, повысить мотивацию в освоении христианского мировоззрения, научиться самостоятельности, ответственности, умения работать в команде и организовывать полезный досуг;
- педагогическим работникам – возможность улучшить психо-эмоциональную атмосферу в



классе, проанализировать поведение обучающихся во внеурочной обстановке.



3.9. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа осуществляется в Организации с целью формирования целостного позитивного отношения обучающихся к физическому и интеллектуальному труду через включение в различные виды деятельности (игровую, социальную, исследовательскую), расширение знаний о мире профессий, получение базовых знаний о различных специальностях. Для обучающихся старших классов осуществляется содействие учителями поиску конкретного профиля для обучающихся, диагностическая работа школьного педагога-психолога.

Мероприятия данного модуля призваны подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности:

- устный журнал «В мире профессий»;
 - проект «Ассорти профессий», включающий цикл встреч с представителями различных профессий, тематические встречи «Папины уроки», арт-пространство «Папина профессия»;
1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
 2. экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 3. посещение Образовательных организаций города в рамках «Дня открытых дверей»
 4. составление «Атласа профессий» при помощи интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 5. посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), тематических профориентационных парков (город профессий «Мастерславль», «Кидбург»);
 6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («проеКТОриЯ»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
 7. индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 8. участие во всероссийском проекте «Урок цифры».

Конструктор возможностей

В результате реализации мероприятий модуля «Профориентация» у обучающихся будет сформировано представление о мире востребованных на сегодняшний день профессий и профессий будущего, каждый обучающийся получит помощь в профессиональном самоопределении.



3.10. Модуль «Гимназические медиа»

Эпоха информационно-телекоммуникационных технологий, стремительная медиатизация общества, активное внедрение мультимедиа во все сферы деятельности человека стимулирует развитие гимназических медиа – совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Целью гимназических медиа является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется через работу официального сайта организации <https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, а также гимназической группы в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club72939409> и Telegram-канала <https://t.me/gimnaziya38/>

Деятельность данных групп осуществляется благодаря медиacentру – созданной из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки общегимназических и классных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, тематических вечеров. Работа медиacentра позволяет освещать ключевые общегимназические дела и помогает выстраивать конструктивный диалог с родителями (законными представителями). Информационная открытость организации способствует продвижению ценностей Организации и созданию виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для Организации вопросы.

Гимназическая киностудия «Кинония» создана с целью приобщения обучающихся к созданию познавательных роликов, развитию умения осуществлять монтаж документальных, художественных фильмов, с акцентом на религиозное, этическое, эстетическое, патриотическое просвещение юной аудитории. Результатом деятельности киностудии стало создание видео библиотеки традиционных гимназических мероприятий, которая размещается на официальном сайте организации, а также в социальных сетях Вконтакте и Telegram. Участники киностудии являются победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов школьных медиа.

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Гимназические медиа» обеспечивает открытость образования и предоставляет возможности:

- для обучающихся – раскрытие творческого потенциала (фото, видео съемка, работа в публицистическом жанре),
- для педагогов – обмен опытом работы, приобретение новых профессиональных ценностей,
- для родителей – возможность знакомиться с правовой основой деятельности Организации, ее основными документами, квалификацией педагогических кадров, а также иметь представление о гимназической жизни,
- в целом для Организации – формирование положительного корпоративного имиджа.



3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»




Для обогащения внутреннего мира обучающихся, укоренения в православном мировоззрении, формирования у них чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждения стрессовых ситуаций в Организации создается особая предметно-эстетическая среда.


В 2019 году в здании Организации был сделан капитальный ремонт. Все пространство оформлено в едином стиле, отвечающем всем нормам, предъявляемым к детским образовательным организациям.


Баннер с эмблемой гимназии и приветственной надписью «Здравствуйте, мы вам рады!», расположенный над центральным входом, ежедневно настраивает гимназистов на доброжелательные отношения со сверстниками и учителями, построенные на взаимопомощи, взаимопонимании и отзывчивости.


Каждого посетителя гимназии на входе встречает икона Божией Матери Казанская. В центральном холле здания находятся стенд с символикой гимназии, информационно-учебный стенд и система навигации, которая помогает ориентироваться обучающимся и гостям в здании.

 Все здание гимназии разделено на 4 тематических блока: «Александро-Невский», «Воскресенский», «Иоасафовский», «Онуфриевский». На каждом лестничном пролете расположены ростовые иконы святого благоверного князя Александра Невского, Воскресения Христова, святителя Иоасафа Белгородского и священномученика Онуфрия Старооскольского соответственно.


Лестницу, ведущую в «Александро-Невский» блок, украшает портретная галерея настоятелей Александро-Невского кафедрального собора Старого Оскола с 1925 года по настоящее время, здесь расположен стенд с описанием жития святого князя. На лестничных ступенях нанесены памятные даты жития Александра Невского.


 В «Онуфриевском» блоке расположен стенд с описанием жития священномученика Онуфрия, здесь же находится гимназический музей святого.


 На втором этаже блока находится экспозиция, посвященная Старооскольскому пехотному полку – участнику Отечественной войны 1812 года и заграничного похода Русской армии. Выполнена она на основе исследовательской работы гимназического научного общества «Наследники Александра Невского».


 На лестничном пролете «Воскресенского» блока размещен информационный стенд «Путь к Пасхе», напоминающий детям о подготовительных неделях Великого поста.

Лестничный пролет «Иоасафовского» блока украшает информационный стенд, посвященный 300-летию со дня рождения святителя Иоасафа Белгородского.

 В игровой начальной школы расположены информационный стенд «Правила дорожного движения» и сменяемая тематическая выставка детских художественных работ, приуроченная к Празднику осени, Рождеству Христову, Пасхе, Дню матери и т.д.

 В стенах Организации часто проводятся выставки работ воспитанников Детской художественной школы, посвященные церковным праздникам и библейской истории, изображающие святых Русской Православной Церкви, храмы нашего города и т.д.

 Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), представлены на электронном дисплее в центральном холле.

 На стенах в коридорах гимназии также расположены стенды: профориентационный, рассказывающий об учебных заведениях и градообразующих предприятиях нашего города,



✎ «Государственная итоговая аттестация», знакомящий обучающихся с особенностями организации экзаменов, доска почета с фотографиями лучших учеников-победителей конкурсов и олимпиад различного уровня, ✎ «Готов к труду и обороне», содержащий информацию о нормативах ГТО на каждой ступени.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности. Стенды в каждом учебном кабинете отражают жизнь класса и предметную среду.

✎ Для создания праздничной атмосферы Зал торжеств Организации и окна фасада украшаются в соответствии с ключевыми гимназическими делами.

✎ В 2020 году были выполнены работы по перепланировке и ландшафтному дизайну территории Организации. У центрального входа разбиты клумбы, оформлением которых занимаются работники с обучающимися гимназии. В этом же году была заложена традиция «Аллея выпускников»: в День Знаний обучающиеся выпускного класса сажают дерево как символ любви и преданности к своей Alma Mater.

✎ Новая спортивная площадка с футбольно-баскетбольным полем и тренажерами позволяет эффективно проводить уроки физической культуры и динамические паузы, а также помогает обучающимся вести активный образ жизни.

✎ В Организации созданы условия для пребывания людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На входе расположена табличка с информацией об Организации, выполненная шрифтом Брайля. Имеется отдельный вход с пандусом и поручнями, санитарный узел для малоподвижных групп населения.

- **Конструктор возможностей**

Деятельность в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» направлена на создание в Организации комфортной образовательной среды пребывания, что формирует у всех участников образовательных отношений чувство сопричастности с духовным миром, создает атмосферу психологического комфорта, формирует эстетический вкус, дает возможность обучающимся развивать свои творческие способности.



3.12. Модуль «Работа с родителями»

Ведущая идея системы работы организации с родителями и законными представителями – это установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, поддержание православных семейных традиций, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов между педагогом, ребенком и родителями. Значительная часть работы по данному модулю проходит на **групповом уровне**.

✎ Важной особенностью организации взаимодействия родителей и педагогического коллектива гимназии является наставничество священнослужителей по вопросам воспитания детей. Традиционной формой такого взаимодействия являются просветительские лектории, на которых родители обсуждают с духовным попечителем вопросы детско-родительских отношений, возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Наиболее актуальные вопросы на лекториях освещаются в следующих темах: «Православные семейные традиции – основа психического здоровья ребенка», «О посте и молитве в детском и подростковом возрасте», «Безопасность в сети интернет», «Вызовы современного общества» и т.д.



🗨️ Регулярно организуются общегимназические и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

💻 В Организации созданы условия для конструктивного диалога между педагогами и родителями (законными представителями). С этой целью используются VK Мессенджер, общение в котором выстраивается по определенным нормам. Родительские чаты – это информационные площадки, касающиеся учебной деятельности, безопасности обучающихся, освещения жизни гимназии и класса. Педагоги регулярно делятся с родителями фото и видео праздничных мероприятий и уроков, публикуют в чате ссылки на статьи, фильмы патриотической, духовной, воспитательной направленности, что дает возможность православным семьям раскрытия личного духовного потенциала. Общий положительный настрой общения в чате создает благоприятный эмоциональный климат в родительском сообществе, приходит понимание и принятие педагога и гимназии в целом как близкого друга и помощника в воспитании ребенка.

Общегимназический родительский комитет и Попечительский совет Организации участвуют в управлении Организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Реализация модуля «Работа с родителями» проходит и на **индивидуальном уровне**. Она осуществляется в форме консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

🏠 Организация и проведение общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности происходит в Организации с помощью родителей, что дает им возможность внести деятельный вклад в развитие гимназии, ощутить причастность к общему делу воспитания всех обучающихся.

Для полного, эффективного, и успешного взаимодействия Организации с родителями (законными представителями) используются возможности современного информационно-коммуникативного пространства – Google-формы. С их помощью Организация имеет возможность оперативного сбора и анализа информации о степени удовлетворенности родительской общественности воспитательной системой гимназии.

🏠 **Конструктор возможностей**

Система работы Организации по модулю «Работа с родителями» помогает в создании особой среды – православного пространства – основанной на совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми участниками образовательных отношений под руководством духовного попечителя Организации.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Эффективность реализации Программы проводится через самоанализ организуемой в Организации воспитательной работы с целью определения основных проблем воспитания и корректировки последующей работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется оценка эффективности реализации Программы, являются:

- Принцип соборного подхода к анализу. Анализ работы и вынесение решений по корректировке Программы на следующий учебный год осуществляется



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

педагогическим коллективом Организации под руководством духовного попечителя и с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей);

- Принцип гуманной направленности осуществляемого анализа. Проявление уважительного отношения к педагогическим работникам, воспитанникам и их родителям (законным представителям) в ходе анализа реализации Программы;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа. Ориентация педагогического коллектива на использование результатов анализа реализации Программы для совершенствования своей воспитательной деятельности педагогических работников;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся. Понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется силами самой Организации по следующим **направлениям**:

- Исследование результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Исследование целостной развивающей образовательной среды в Организации.

Каждое направление предполагает следующие этапы исследования:

1. Диагностический этап;
2. Формирующий этап;
3. Оценочный этап.

Направления и содержание самоанализа отражены в схеме 2.





Рабочей программы воспитания

Критерием, на основе которого осуществляется анализ по направлению «Исследование результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся», является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Анализ по данному направлению осуществляется классным руководителем через педагогическое наблюдение, личные и коллективные беседы, тестирование и отражается в итоговом анализе в Дневнике классного руководителя.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- Уровень взаимодействия обучающегося со сверстниками, обучающимися Организации, педагогами.
- Степень вовлеченности обучающегося в мероприятия различных уровней.
- Анализ выявленных проблем воспитания, социализации и саморазвития обучающегося и поиск путей их устранения.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ по направлению «Исследование целостной развивающей образовательной среды в Организации», является наличие в Организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности всех участников образовательных отношений, а также уровень их удовлетворенности результатами данной деятельности.

Сбор информации для анализа осуществляется заместителем директора, курирующим воспитательную работу, совместно с руководителем кафедры воспитания, Советом старост и Родительским комитетом Организации через информационно-коммуникативное пространство – Google-формы и анализ анкет респондентов.

Комплексный самоанализа осуществляется на итоговом заседании кафедры воспитания Организации на основе экспертизы деятельности по двум направлениям анализа. К каждому модулю Программы разработан отдельный критерий:

3. Уровень приобщения обучающихся к православным ценностям;
4. Качество проводимых ключевых общегимназических дел;
5. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
6. Качество внеурочной деятельности в Организации;
7. Качество реализации личностно развивающего потенциала гимназических уроков;
8. Уровень сформированности у обучающихся ценности жизни;
9. Качество существующего в Организации ученического самоуправления;
10. Качество проводимых в Организации экскурсий, походов, паломнических поездок;
11. Качество профориентационной работы в Организации;
12. Качество работы гимназических медиа;
13. Качество организации предметно-эстетической среды в Организации;
14. Качество взаимодействия Организации и семей обучающихся.

Каждый критерий анализируется на основании отдельных показателей, представленных в Карте целевых индикаторов (Таблица 2)

Таблица 2

Карта целевых индикаторов

	Критерии	Показатели	Текущее значение	Желаемое значение
•	Уровень приобщения обучающихся к православным ценностям	Участие обучающихся в богослужениях и молебнах	100%	Не менее 100%
		Деятельное участие обучающихся в практической составляющей богослужений и молебнов (пономарское	10%	Не менее 20%



		дело и клиросное пение)		
		Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах духовно-нравственной направленности	30%	Не менее 50%
		Изучение православной литературы	50%	Не менее 90%
		Инициативное участие в волонтерских акциях	50%	Не менее 80%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией литургической жизни в гимназии	90%	Не менее 95%
•	Качество проводимых ключевых общегимназических дел	Участие обучающихся в ключевых общегимназических делах	90%	Не менее 100%
		Сформированность у обучающихся умения планировать, проводить и анализировать мероприятия	50%	Не менее 90%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством проводимых ключевых общегимназических дел	90%	Не менее 100%
		Удовлетворенность обучающихся качеством проводимых ключевых общегимназических дел	90%	Не менее 100%
		Удовлетворенность педагогов качеством проводимых ключевых общегимназических дел	90%	Не менее 100%
•	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Вовлеченность обучающихся в гимназическое самоуправление	90%	Не менее 100%
		Участие обучающихся в социально-значимых делах различного уровня	90%	Не менее 100%
		Количество состоявшихся образовательных событий	Не менее 8	Не менее 12
		Наличие конфликтных ситуаций в классе	Нет	Нет
		Удовлетворенность обучающихся жизнью в классном коллективе	90%	100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнью классного коллектива	90%	100%
		Удовлетворенность педагогов жизнью классного коллектива	90%	100%
•	Качество внеурочной деятельности в Организации	Количество реализуемых программ внеурочной деятельности	14	Не менее 16
		Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	90%	100%
		Количество реализуемых программ дополнительного образования	4	Не менее 6



		Количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование	90%	100%
		Участие обучающихся в конкурсах различной направленности	50%	Не менее 70%
•	Качество реализации личностно развивающего потенциала гимназических уроков	Количество уроков с применением с применением развивающих технологий	50%	Не менее 70%
		Реализация образовательных программ Стандарта православного компонента через урочную деятельность	3 программы	4 программы
		Соблюдение обучающимися правил и норм поведения на уроке	90%	100%
		Успешная защита обучающимися индивидуальных проектов	95%	100%
•	Уровень сформированности у обучающихся ценности жизни	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня	95%	100%
		Охват обучающихся, вовлеченных в беседы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности школьника»	95%	100%
		Количество обращений в службу школьной медиации	2	0
		Участие обучающихся в профилактических акциях	50%	Не менее 70%
		Количество проведенных мероприятий по профилактике безопасного поведения	8	Не менее 12
		Охват обучающихся Организации мероприятиями по правовой грамотности	50%	Не менее 60%
		Охват обучающихся, вовлеченных в мероприятия по формированию негативного отношения к вредным привычкам	50%	Не менее 60%
•	Качество существующего в Организации ученического самоуправления	Вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление	85%	100%
		Количество инициативных предложений от Совета старост по организации мероприятий	5	Не менее 7
		Количество замечаний по организации дежурства в гимназии и классах	8	Не более 5
		Удовлетворенность обучающихся их уровнем вовлеченности в ученическое самоуправление	75%	Не менее 95%
		Удовлетворенность педагогов уровнем организации ученического самоуправления	92%	100%
•	Качество проводимых в	Количество проводимых в Организации экскурсий, походов, паломнических	12	Не менее 24



•	Организации экскурсий, походов, паломнических поездок	поездок вне Организации		
		Количество экскурсий в гимназические музеи	12	Не менее 30
		Вовлеченность обучающихся в экскурсионную и паломническую деятельность	80%	Не менее 90%
		Удовлетворенность обучающихся уровнем организации экскурсий, походов, паломнических поездок	60%	Не менее 80%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем организации экскурсий, походов, паломнических поездок	50%	Не менее 70%
•	Качество профориентационной работы в Организации	Поступление выпускников Организации в высшие учебные заведения	95%	100%
		Количество групповых консультаций и тренингов, проведенных педагогом-психологом	6	Не менее 9
		Количество индивидуальных консультаций, проведенных педагогом-психологом	17	Не менее 30
		Вовлеченность обучающихся в мероприятия профориентационной направленности	65%	Не менее 90%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем профориентационной работы в Организации	70%	Не менее 85%
•	Качество работы гимназических медиа	Освещение мероприятий на сайте Организации и в социальных сетях	3-4 раза в неделю	Ежедневно
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией родительских чатов в мобильных мессенджерах	93%	Не менее 98%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы гимназических медиа	80%	Не менее 95%
•	Качество организации предметно-эстетической среды в Организации	Вовлеченность обучающихся в творческих событиях и мероприятиях	55%	Не менее 75%
		Количество организованных тематических выставок в стенах Организации	7	Не менее 10
		Удовлетворенность обучающихся качеством образовательной среды Организации	80%	Не менее 90%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством	85%	Не менее 95%



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

		предметно-эстетической среды в Организации		
•	Качество взаимодействия Организации и семей обучающихся	Количество проведенных родительских лекториев	2	Не менее 3
		Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного коллектива и Организации	40%	Не менее 50%
		Количество проведенных социальным педагогом индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)	57	Не менее 80
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного сообщества	70%	Не менее 75%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности гимназического сообщества	90%	Не менее 95%

На основе анализа Карты целевых индикаторов по завершению учебного года составляется комплексная оценка эффективности реализации Рабочей программы воспитания, которая рассматривается на педагогическом совете Организации и является основой для внесения изменений в Программу или её пролонгации.



1. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Режим работы, гигиенические требования к формированию учебного плана
Среднее общее образование – 2 класса-комплекта.

Обучение в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38» (далее – Организации) ведется в 1 смену.

По определению Управляющего совета Организации, на основании согласования с Педагогическим Советом, утвержденного приказом по Организации от 22 мая 2023 г. № 124 продолжительность учебной недели на уровне среднего общего образования в Организации в 2023-2024 учебном году составляет 5 дней.

Недельная нагрузка для обучающихся 10-11 классов Организации – 34 академических часа.

Продолжительность учебного года в 10 и 11 классе составляет 34 недели. В 10 классе для юношей предусмотрена организация учебных сборов по предмету «ОБЖ».

Учебный день начинается с 8.10 ч. молитвенным правилом для всех обучающихся Организации в зале торжеств. По окончании молитвенных правил в понедельник осуществляется вынос Государственного флага Российской Федерации, флага Белгородской области и флага Старооскольского городского округа, исполняется Государственный гимн Российской Федерации.

Продолжительность уроков во 10-11 классах составляет 45 минут. Продолжительность учебного дня соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

По окончании учебных занятий для обучающихся 10-11 классов осуществляются занятия внеурочной деятельностью, внеклассная работа. Данные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между последним уроком и началом работы объединений по интересам, занятиями внеурочной деятельностью, внеклассной работой и устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, чередование во время урока различных видов учебной деятельности, соблюдается продолжительность непрерывного применения технических средств обучения. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям.

Расписание звонков для обучающихся 10-11 классов

08.30—09.15 1 урок

Перемена 10 мин.

09.25—10.10 2 урок

Перемена 20 мин.

10.30—11.15 3 урок

Перемена 20 мин

11.35—12.20 4 урок

Перемена 15 мин.

12.35—13.20 5 урок

Перемена 15 мин.



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

13.35—14.20 6 урок

Перемена 10 мин.

14.30—15.15 7 урок

Продолжительность перемен между уроками для обучающихся 9-11 классов Организации после 1,6 уроков – 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут, после 4,5 уроков – 15 минут.

По окончании учебных занятий для обучающихся 10-11 классов организованы дополнительные занятия по неаудиторной занятости, занятия по внеурочной деятельности, внеклассная работа. Данные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между последним уроком и их началом устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Календарный учебный график Продолжительность полугодий для учащихся 10-х-11-х классов

		10 классы	11 классы
I полугодие	I четверть	01.09.2023 г. – 23.10.2023 г. (8 недель, 1 день)	01.09.2023 г. – 23.10.2023 г. (8 недель, 1 день)
	II четверть	06.11.2023 г. – 29.12.2023 г. (8 недель)	06.11.2023 г. – 29.12.2023 г. (8 недель)
II полугодие	III четверть	08.01.2024 г. – 24.03.2024 г. (11 недель)	08.01.2024 г. – 24.03.2024 г. (11 недель)
	IV четверть	03.04.2024 г. – 24.05.2024 г. (7 недель)	03.04.2024 г. – 24.05.2024 г. (7 недель)
Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года		34 недели	34 недели
Промежуточная годовая аттестация		01.05.2024 г. – 24.05.2024 г.	-

Продолжительность каникул для учащихся 10-х-11-х классов

	10 классы	11 классы
Осенние (Казанские) каникулы	28.10.2023 г. – 05.11.2023 г. (9 дней)	28.10.2023 г. – 05.11.2023 г. (9 дней)
Зимние (Рождественские) каникулы	30.12.2023 г. – 07.01.2024 г. (9 дней)	30.12.2023 г. – 07.01.2024 г. (9 дней)
Весенние каникулы	25.03.2024 г. – 02.04.2024 г. (9 дней)	25.03.2024 г. – 02.04.2024 г. (9 дней)
Летние каникулы	25.05.2024 г. – 31.08.2024 г.	-

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Нормативно-правовая основа разработки учебного плана среднего общего образования

При разработке учебного плана Организации для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) использовалась нормативно-правовая база:



Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
5. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662;
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р;
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р;
8. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
12. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400;
13. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816;
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 (ред. от 23 декабря 2020 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
15. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,



- среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;
16. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336;
 17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2023 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (зарегистрировано 12 сентября 2022г. № 70034).
 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано 22.12.2022г. № 71763).
 20. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011г. Журнал №76;
 21. Письмо от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об организации работы общеобразовательных организаций».
- Региональный уровень
1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
 2. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688;
- Муниципальный уровень
11. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019г. №677 Муниципальная программа «Развития образования Старооскольского городского округа», (утверждена постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019г. №677)
Методические рекомендации федерального и регионального уровней



1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
 3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»);
 4. Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194-08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»);
 5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672);
 6. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 07-7657);
 7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Уровень Организации
- Устав Организации;
 - Основная образовательная программа среднего общего образования Организации (для уровня среднего общего образования ФГОС);
 - Локальные акты Организации.

Механизм создания части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса заключается в распределении часов учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса для 10 класса и вариативной части для 11 класса, в котором участвуют:

- обучающиеся - посредством предъявления своих образовательных запросов Организации;
- педагогические работники – посредством фиксирования особенностей Организации, ресурсных возможностей, а также своих профессиональных запросов;
- родители (законные представители) обучающихся – посредством предъявления социальных запросов Организации;



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

- Управляющий совет - посредством согласования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В ходе формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, решаются следующие задачи:

- обеспечение возможности исполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта;
- разработка организационного механизма распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Этапы формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Заседание кафедры Образования «О рассмотрении вариативной части УП и части УП, формируемой участниками образовательных отношений»	апрель	Руководитель кафедры Образования
2.	Собрание родителей (законных представителей) обучающихся с повесткой дня «Формирование вариативной части УП и части УП, формируемой участниками образовательных отношений» Проведение анкетированного опроса обучающихся, родителей (законных представителей) с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.	апрель - май	Руководитель кафедры Воспитания, классные руководители
3.	Формирование проекта учебного плана на будущий год.	май	Заместитель директора
	Согласование вариативной части УП и части УП, формируемой участниками образовательных отношений на Управляющем совете	май	Директор Организации
4.	Рассмотрение вопроса на заседании педагогического совета	май	Директор Организации
5.	Издание приказа по гимназии об утверждении вариативной части УП и части УП, формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана	май	Директор Организации

Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе,



самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (п.3 ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план среднего общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию ФГОС СОО среднего общего образования; определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 10-11 классах.

Учебный план среднего общего образования Организации на 2023-2024 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) Организации с учетом преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года.

Содержание и структура учебного плана СОО определены требованиями ФГОС СОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Организации, сформулированными в Уставе, ООП СОО Организации.

Учебный план Организации позволяет в ходе образовательного процесса реализовать Стандарт православного компонента среднего общего образования, качественно решать задачи развития духовно-нравственной, физически здоровой, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Принципами формирования учебного плана среднего общего образования и специфика православного образовательного компонента Организации являются:

- обязательность реализации части УП, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов православной веры;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из предметных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- приоритет сохранения духовного и физического здоровья обучающихся;
- обеспечение реализации образовательной программы ООП Организации.

Учебный план СОО Организации призван сформировать общеобразовательные и профессиональные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

В Организации осуществляется изучение готовности обучающихся к профильному обучению с целью получения специальности по выбору выпускника. Проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая актуализирует потребность познания себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает выпускнику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Особенности обязательной части учебного плана СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

В 2023-2024 учебном году 10 класс Организации обучаются в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2023 № 732).

Учебный план основного общего образования соответствует следующим требованиям обновленных ФГОС ООО и ФООП:

- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- содержит перечень обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 13 учебных предметов, 4 из которых изучаются на углубленном уровне – алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю); уровень изучения предмета (базовый, углублённый).

Исходя из специфики Организации, преемственности в обучении, запросов обучающихся и родителей (законных представителей), изучение которых проведено с помощью анкетирования, определен актуальный и целесообразный профиль – социально-экономический в 10 классе. В связи с реализацией Стандарта православного компонента определена теологическая специализация.

Обязательная часть учебного плана социально-экономического профиля представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- русский язык и литература – русский язык, литература;
- иностранные языки - иностранный язык (английский);
- математика и информатика – алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- естественно-научные предметы – физика, химия, биология;
- общественно-научные предметы – история, обществознание, география;
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Согласно выбору обучающихся, учебный план содержит четыре учебных предмета, изучаемых на углублённом уровне: алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися обязательного для изучения индивидуального проекта в 10 классе, в объеме 1 час, с защитой по окончании учебного года.

В учебном плане предусмотрен дополнительный час на освоение программы «Физическая культура» в целях физического развития обучающихся, профилактики здорового образа жизни.



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Распределение часов для предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне (10 класс)

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136
	Геометрия	У	102
	Вероятность и статистика	У	34
	Информатика	Б	34
Естественно-научные предметы науки	Физика	Б	68
	Химия	Б	34
	Биология	Б	34
Общественно-научные предметы	История	Б	68
	Обществознание	У	136
	География	Б	34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
	Индивидуальный проект	Б	34
Курсы по выбору	Элективные курсы	Б	34

Элективные курсы Организации – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной Организации.

В целях реализации Стандарта православного компонента обучающимся предложен курс Основы православной веры. Курс рассчитан на 68 часов (1 час в неделю в 10-11 классах) и направлен на продолжение изучения традиций православной культуры, особенностей православной веры, её канонов и таинств, норм православной этики и нравственности.

Элективные учебные курсы на этом этапе обучения введены в целях качественной реализации образовательной программы ОО, дают возможность выбора индивидуального учебного маршрута, удовлетворяют потребности обучающихся в расширении и углублении собственных знаний по предмету теологической направленности, создают условия для самостоятельной творческой работы. Элективный учебный курс «Основы православной веры» обусловлен теологической специализацией 10 класса.



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Распределение часов для предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне (11 класс)

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136
	Геометрия	У	102
	Вероятность и статистика	У	34
	Информатика	Б	34
Естественно-научные предметы науки	Физика	Б	68
	Химия	Б	34
	Биология	Б	34
Общественно-научные предметы	История	Б	68
	Обществознание	У	136
	География	Б	34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
Курсы по выбору	Элективные курсы	Б	68

Элективные курсы Организации – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной Организации.

Обучающимся Организации для изучения были предложены следующие элективные курсы:

9. Православные истоки русской литературы XIX века.
10. Основы православной веры
11. История Церкви.
12. Русский язык: теория и практика

В ходе изучения образовательных потребностей участников образовательного отношений были выбраны следующие элективные курсы:

- «Нравственные основы семейной жизни». Курс рассчитан на 1 час в неделю и направлен на укрепление основ семейной жизни в российском обществе, введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.
- Русский язык: теория и практика

Недельный учебный план среднего общего образования

Предметные	Учебные	Урове	Кол-во часов в неделю
------------	---------	-------	-----------------------



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

области	предметы, учебные курсы	нь	10 класс		11 класс	
			ОЧ	ЧФУО	ОЧ	ЧФУО
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	-	2	-
	Литература	Б	3	-	3	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	-	3	-
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	-	4	-
	Геометрия	У	3	-	3	-
	Вероятность и статистика	У	1	-	1	-
	Информатика	Б	1	-	1	-
Естественно-научные предметы науки	Физика	Б	2	-	2	-
	Химия	Б	1	-	1	-
	Биология	Б	1	-	1	-
Общественно-научные предметы	История	Б	2	-	2	-
	Обществознание	У	4	-	4	-
	География	Б	1	-	1	-
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	-	2	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	-	1	-
	Индивидуальный проект		1	-		
Элективные курсы	Основы православной веры		-	1	-	1
	Нравственные основы семейной жизни		-	-	-	1
	Русский язык: теория и практика		-	1	-	-
	Русское правописание: орфография и пунктуация		-	-	-	1
ИТОГО			32	2	31	3
Учебные недели			34		34	
Всего часов			34		34	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34	



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	2516
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------	------

Сетка часов учебного плана 10 класса на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы, учебные курсы	Кол-во часов в неделю			Формы промежуточной аттестации обучающихся
		10 класс (социально-экономический профиль, теологическая специализация)			
		Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	2	Тест
	Литература	3	-	3	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	-	3	Тест
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	-	4	Тест
	Геометрия	3	-	3	
	Вероятность и статистика	1	-	1	
	Информатика	1	-	1	
Естественно-научные предметы науки	Физика	2	-	2	Тест
	Химия	1	-	1	
	Биология	1	-	1	Тест
Общественно-научные предметы	История	2	-	2	Тест
	Обществознание	4	-	4	Тест
	География	1	-	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	-	2	Тест
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1	Тест
	Индивидуальный проект	1	-	1	Тест
Элективные курсы	Основы православной веры		1	1	Тест



	Русский язык: теория и практика		1	1	Тест
ИТОГО		32	2	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-тидневная неделя)					
Внеурочная деятельность					
Разговоры о важном			1	1	Социальная акция
Начальная военная подготовка			1	1	Показательное занятие
ИТОГО			2	2	

Особенности обязательной части учебного плана СОО в соответствии с ФГОС СОО

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю); уровень изучения предмета (базовый, углублённый).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Исходя из специфики Организации, преемственности в обучении, запросов обучающихся и родителей (законных представителей), изучение которых проведено с помощью анкетирования, определен актуальный и целесообразный профиль – универсальный в 11 классе.

Обязательная часть учебного плана универсального профиля 11 класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- русский язык и литература – русский язык, литература;
- родной язык и родная литература – родной язык (русский), родная литература (русская);
- математика и информатика – математика;
- иностранный язык - иностранный язык (английский);
- естественные науки – физика, биология;
- общественные науки – история, обществознание;
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Согласно выбору обучающихся, учебный план содержит два учебных предмета, изучаемых на углублённом уровне: русский язык и математика.

Распределение часов для предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне (11 класс)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во
--------------------	------------------	---------	--------



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	Базовый уровень		часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	102
	Литература	Б	102
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	Б	34
Математика и информатика	Математика	У	204
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	102
Естественные науки	Биология	Б	34
	Физика	Б	68
	Астрономия	Б	34
Общественные науки	История	Б	68
	Обществознание	Б	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
Курсы по выбору	Элективные курсы		204

Элективные курсы Организации – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной Организации.

Обучающимся Организации для изучения были предложены следующие элективные курсы:

13. Уравнения и неравенства с параметрами.
14. Православные истоки русской литературы XIX века.
15. Нравственные основы семейной жизни.
16. Избирательное право.
17. Международное гуманитарное право.
18. Методы решение физических задач.
19. Язык. Культура. Общество.
20. Пенсионная система в Российской Федерации.
21. Языкознание – основа грамотного письма и развитой речи.
22. История Церкви.
23. Односоставные предложения в тесте.
24. Основы права.
25. Основы экономики и предпринимательства.
26. Основы православной веры.
27. Органическая химия.
28. Многоаспектный анализ текста.
29. Научные основы информатики.
30. Грамматический разбор предложения.
31. История России XX век.
32. История России в лицах.
33. Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ.
34. Экономический практикум.
35. Экономическая география мира.

В ходе изучения образовательных потребностей участников образовательного отношений были выбраны следующие элективные курсы:



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

- «Нравственные основы семейной жизни». Курс рассчитан на 1 час в неделю и направлен на укрепление основ семейной жизни в российском обществе, введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи;
- «Финансовая грамотность». Курс рассчитан на 1 час в неделю и позволяет систематизировать знания о сущности, целях и задачах экономической деятельности, исследовать поведение людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления ресурсов;
- «Экономическая география мира». Курс рассчитан на 1 час в неделю и завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.
- «Органическая химия». Курс рассчитан 1 час в неделю и позволяет совершенствовать, расширить и углубить полученные в основном курсе знания, отработать умения решать задачи разных уровней сложности.
- «Основы православной веры». Курс рассчитан на 1 час в неделю. Курс направлен на продолжение изучения традиций православной культуры, особенностей православной веры, её канонов и таинств, норм православной этики и нравственности.
- «Научные основы информатики». Изучение курса рассчитано на 1 час в неделю. Курс носит интегрированный междисциплинарный характер, материал курса раскрывает взаимосвязь математики и информатики, позволяет сформировать у обучающихся системное представление о теоретической информационных и коммуникационных технологиях.

Элективные учебные курсы на этом этапе обучения введены в целях качественной реализации образовательной программы ОУ, дают возможность выбора индивидуального учебного маршрута, удовлетворяют потребности отдельных обучающихся в расширении и углублении собственных знаний по отдельным предметам, развивают исследовательскую и познавательную компетентности обучающихся, создают условия для самостоятельной творческой работы.

Сетка часов учебного плана 11 класса на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы, учебные курсы	Кол-во часов в неделю			Формы промежуточной аттестации обучающихся
		11 класс (универсальный профиль, с углубленным изучением русского языка и математики)			
		Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	
Русский язык и литература	Русский язык	3	-	3	ЕГЭ
	Литература	3	-	3	-



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1	-	1	-
Математика и информатика	Математика	6	-	6	ЕГЭ
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	-	3	-
Естественные науки	Биология	1	-	1	-
	Физика	2	-	2	-
Общественные науки	История	2	-	2	-
	Обществознание	2	-	2	-
	Астрономия	1	-	1	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	-	3	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1	-
Элективные курсы	Основы православной веры		1	1	-
	Нравственные основы семейной жизни		1	1	-
	Научные основы информатики		1	1	-
	Органическая химия		1	1	-
	Экономическая география мира		1	1	-
	Финансовая грамотность		1	1	-
ИТОГО		28	6	3	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-тидневная неделя)				3	4
Внеурочная деятельность					
Разговоры о важном			1		Социальная акция
Подготовка к ГТО			1		Показательное занятие
Историко-бытовой танец			1		Показательное занятие
ИТОГО					

Индивидуальные учебные планы.

Организация обучения на дому

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 года №1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и



родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей с инвалидностью в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому», писем департамента образования Белгородской области от 03.07.2014 №9-06/4493\НМ «Об индивидуальных учебных планах», от 24.06.2015 №9-06/4922-ГН «Об изучении вопросов организации обучения на дому» для учащихся, обучающихся на дому, индивидуальный учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей). Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ученика. Количество часов определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребенка.

Порядок, формы и периодичность проведения аттестации на уровне среднего общего образования

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательной Организации за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной Организации, за степень усвоения обучающимися ФГОС СОО, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации обучающихся по полугодиям, году – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация.

Промежуточная текущая аттестация определяется отметкой за полугодие. Результативность обучения по полугодиям оценивается по итогам текущего контроля. Промежуточная текущая аттестация за год складывается из полугодических оценок.

Промежуточная годовая аттестация в Организации проходит по всем предметам учебного плана в виде итогового контроля.

3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования

ОАНО "Православная гимназия №38" является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- организация внеурочной деятельности;
- режим организации внеурочной деятельности;
- сетка часов плана внеурочной деятельности;
- программно-методическое обеспечение плана.

Пояснительная записка



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

План внеурочной деятельности среднего общего образования общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38» (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 26 ноября 2018 года, регистрационный номер 8685;
- Устав ОАНО «Православная гимназия №38».
- Образовательная программа общеобразовательной организации, утверждённая приказом ОАНО «Православная гимназия №38»

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;



- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед ОАНО «Православная гимназия №38».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках ОАНО "Православная гимназия №38" решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном общем образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также православная специфика и духовно-нравственная направленность образовательного учреждения.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

План внеурочной деятельности ОАНО "Православная гимназия №38" реализует индивидуальный подход в процессе деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия группы проводятся на базе ОАНО "Православная гимназия о №38" в кабинетах начальных классов, предметных кабинетах, актовом зале.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОАНО "Православная гимназия №38" на уровне НОО организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное;
2. Спортивно-оздоровительное;

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, православные традиции духовно-нравственного воспитания.

Основными задачами являются:

- формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества;
- сохранение и приумножение религиозных, нравственных и культурных традиций русского народа, воспитание уважения к культуре, традициям, языку своего народа;
- воспитание любви и уважения к окружающим, почитания старших;
- воспитание ответственности и сознательного отношения к труду;
- развитию творческих способностей гимназистов, формированию эстетического вкуса.

В 2023-2024 учебном году данное направление в рамках внеурочной деятельности по ФГОС реализуется программами внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Результативность работы кружка данного направления отражается в участии обучающихся социальных акциях.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В 2023-2024 учебном году данное направление в рамках внеурочной деятельности по ФГОС реализуется программами внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Результативность работы кружка данного направления отражается в участии обучающихся в школьных и муниципальных соревнованиях.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором гимназии.

План включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

10 класс – 34 недели;

11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней;

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в гимназии не должна превышать предельно допустимую:

Классы	10 класс	11 класс
возможная нагрузка в неделю	до 10 часов	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям СанПин.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в ОАНО "Православная гимназия №38" в 2022-2023 учебном году.

Сетка часов плана внеурочной деятельности ОАНО "Православная гимназия №38" на 2023-2024 учебный год

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов в неделю	Классы		Кол-во групп	Всего детей
			10А	11А		
			Кол-во детей			
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	8	13	1	21
Спортивное	Программа внеурочной деятельности «Начальная	1	8	-	1	8



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

оздоровительное	военная подготовка»					
-----------------	---------------------	--	--	--	--	--

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

<u>Направление развития личности</u>	<u>Формы внеурочной деятельности</u>	<u>Программа</u>	<u>Составитель</u>	<u>Издательство/ орган утверждающий документ</u>	<u>Возраст обучающихся</u>	<u>Сроки реализации</u>
Духовно-нравственное	Кружок	Программа внеурочной деятельности и «Разговоры о важном»	Урсаки С.В., Шамыгина Ю.С.	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30 августа 2023 г.	16-18 лет	1 год
Спортивно-оздоровительное	Кружок	Программа внеурочной деятельности и «Начальная военная подготовка»	Хохлов Е.Г.	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30 августа 2023 г.	16-18 лет	1 год

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023 - 2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**1.3. Система условий реализации основной образовательной программы
Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы
среднего общего образования**

В ОАНО «Православная гимназия №38» в полном объеме выполняются требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

ОАНО «Православная гимназия №38», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами на 100%.

На протяжении ряда лет в гимназии сложился высокопрофессиональный творческий коллектив, находящийся в постоянном поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса и наиболее эффективных методов обучения.

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 68% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно;
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным программам в МБУ ДПО «СОИРО»;
- 100% учителей основной школы прошли курсы для работы по осуществлению подготовки и введения ФГОС ООО;

Уровень квалификации работников гимназии, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, для педагогических работников – также квалификационной категории.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, овладевая учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС в рамках курсовой подготовки педагога школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС.

В плане работы школы (методический раздел) предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Руководство гимназии:

директор гимназии Гринева Елена Ивановна;

духовик гимназии протоиерей Сергей Шумских;

заместители директора Шамыгина Юлия Стефановна, Малаева Ольга Юрьевна, Неляпина Наталия Александровна

Всего педагогических работников (без учета находящихся в декретном отпуске) – 22

С высшим образованием – 96%.

Сведения о квалификации

Имеют:

высшую квалификационную категорию – 13;

первую квалификационную категорию – 7.

Имеют награды и звания:

Гринева Е.И. - награждена медалью Святителя Иоасафа, епископа Белгородского 3 степени, имеет звание «Почетный работник общего образования»;

Симонова Н.А. - награждена благодарностью департамента образования Белгородской области, Архиерейской грамотой, медалью святителя Иосафа Белгородского;

Неляпина Н.А. – награждена Архиерейской грамотой, медалью священномученика Никодима (Кононова);

Шамыгина Ю.С. – награждена Архиерейской грамотой, медалью священномученика Никодима (Кононова);

Володина Н.А. – имеет звание «Почетный работник общего образования»;

Якименко Е.В. - награждена Архиерейской грамотой, медалью святителя Иосафа Белгородского;

Хохлов Е.Г. – памятным знаком «80-летия Прохоровского сражения»;



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Демедюк А.В. – награждена Архиерейской грамотой, медалью священномученика Никодима (Кононова);
Делидон Е.В. - награждена Архиерейской грамотой;
Федоренко М.Г. - награждена Архиерейской грамотой, медалью святителя Иосафа Белгородского;
Плетнева Ю.В. - награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации.
10 учителей гимназии являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», 3 педагога награждены грамотами главы администрации Старооскольского городского округа.

Организация управленческой деятельности в ОАНО «Православная гимназия №38» осуществляется на основе статей 26, 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии	Содержание	Показатели
Динамика индивидуальных образовательных результатов	Успешность учебной	Положительная динамика качества знаний
	Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных	Доля учащихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам
	Государственная итоговая аттестация в 11 классах в форме ЕГЭ	Доля учащихся, преодолевших порог; доля учащихся, сдавших ЕГЭ свыше 80 баллов
	Независимые федеральные, региональные, муниципальные срезовые контрольные работы, тестирования, ВПР и др.	Соответствие результатов среза текущим оценкам учащихся
	Руководство проектной деятельностью обучающихся	Результативное участие в исследовательских конкурсах и конференциях
	Мониторинг личностных результатов школьника	Пополнение портфеля достижений (портфолио) учащихся во внутренней системе оценки качества образования ОУ
Участие в коллективных педагогических проектах	Проектная и исследовательская деятельность	Участие в разработке инновационного социально-ориентированного проекта (в составе рабочей группы)
Эффективность работы с одаренными детьми	Участие и результаты участия учащихся на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	Результативность участия школьников во всероссийской предметной олимпиаде
		Результативность участия школьников в предметных конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания.	Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий.
Профессиональные достижения педагогов	Участие в профессиональных	Наличие призовых мест
	Обобщение опыта работы	Обобщение на региональном или муниципальном уровнях
	Публикации в научно-методических изданиях	Размещение материалов из опыта работы в сети Интернет, публикация в журналах, газетах и сборниках.
	Активная научная и методическая деятельность	Участие (выступления, организация выставок, открытые занятия) на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, заседаниях ММО, педагогических чтениях.
	Профессионализм	Работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, работа в составе предметных комиссий.

Ожидаемые результаты повышения квалификации – профессиональная готовность работников к реализации ФГОС СОО, ФООП СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО, ФООП СОО.

Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО, ФООП СОО

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
	Организация работы Кафедры Образования	Август	Заместители директора, методист
	Корректировка плана повышения квалификации педагогов	Сентябрь	Заместители директора, методист



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Пополнение электронного банка методических материалов по реализации ФГОС, ФОП СОО: -электронные методические материалы; -электронные материалы конференций, семинаров, конкурсов; - мультимедийные издания; -программное обеспечение для образовательной деятельности; - видеоматериалы.	В течение года	Заместители директора, методист
Экспертиза дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ элективных курсов, методических рекомендаций, учебных и учебно-методических материалов, разработанных в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО	По мере издания документов	Заместители директора, методист
Организационно-методическое сопровождение функционирования школьной библиотеки по модели БИЦ	В течение года	Заместители директора, методист
Повышение квалификации через курсовую подготовку	В течение года	Заместители директора, методист
Семинар-практикумы	В течение года по плану	Заместители директора, методист
Подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Заместители директора, методист
Информирование об изменениях в нормативно- правовых документах по вопросам образовательной деятельности	В течение года	Заместители директора, методист
Взаимодействие с высшими учебными заведениями по организации научно-исследовательской деятельности педагогических работников	В течение года	Заместители директора, методист
Организация деятельности педагогических работников по выпуску издательско-печатной продукции по итогам инновационной деятельности	В течение года	Заместители директора, методист



Информационно - методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11-х	Сентябрь, октябрь	Заместители директора, методист
Мониторинг эффективности методической деятельности по реализации ФГОС, ФОП СОО	Апрель	Заместители директора, методист

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, с использованием интерактивных форм обучения, с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы ОАНО «Православная гимназия №38» предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов, круглые столы, презентации классов.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные направления в ОАНО «Православная гимназия №38»:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности ОАНО «Православная гимназия №38» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной Организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика;
- экспертиза;
- развивающая работа;
- просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

При финансировании общеобразовательной Организации используют нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 обучающегося, установленный постановлением правительства Белгородской области «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений».

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонды оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника Организации, исходя из количества выданных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов внеаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Внеаудиторная занятость включает виды работ с учащимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательной Организации включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания обучающихся. В этих целях Организацией разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательной Организацией (Управляющим советом), на основании представления комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ образовательной Организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

ОАНО «Православная гимназия №38» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности гимназистов, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС в ОАНО «Православная гимназия №38», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты;



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

- лингафонный кабинет;
- помещения (кабинеты) для занятий хореографией, музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и доступом в Интернет, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда; медиатекой;
- паспортизированные музеи («Русская изба», «Музей священномученика Онуфрия Старооскольского», «Музей воинской славы»);
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Имеется интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети интернет <https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт регулярно обновляется.

Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Личные разработки учителей хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на гимназическом сайте. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, имеется электронная почта.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной практики;
- работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательной Организации, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательной Организации, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;
- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в



соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой гимназии как религиозной образовательной Организации;

- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;
- физического развития обучающихся;
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, осуществлении информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития обучающихся, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания обучающихся, а также работников школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Контроль за состоянием материально-технических условий обеспечивает:

- техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических средств обучения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда представляет собой



открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующим порядком:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основные элементы информационно-образовательной среды

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной Организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в школе отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, а также дистанционное взаимодействие образовательной Организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт;



- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Организации, в том числе через Интернет;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно образовательной среде образовательной Организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.