



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета ОАНО "Православная
гимназия №38"
Протокол
от «30» августа 2023г. №17

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
ОАНО "Православная гимназия
№38"
Протокол
от «30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ОАНО "Православная
гимназия №38"
от «30» августа 2023г. №195

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного
Великого князя Александра Невского №38»

Старый Оскол
2023



СОДЕРЖАНИЕ

Разделы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 1.4. Выполнение требований Стандарта православного компонента начального общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, осваивающих ООП НОО
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов
- 2.3. Программа воспитания

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:



- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно- ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе,



предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО составлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20 ((утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.,



утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Ведомственная целевая программа «научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» на 2019-2025 годы (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 мая 2019 года № Р – 60);
- Концепция преподавания истории России (утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года №ПК-1 вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн);
- Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн);
- Концепции преподавания предметов «География», «Физическая культура», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство» и «Технология» (утверждены Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» (одобрена решением



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

- федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22);
- Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22);
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
 - Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г. Журнал №76.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития Белгородской области на 2023–2027 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области;
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

Муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617.
- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа».

Уровень Организации:

- Устав ОАНО «Православная гимназия №38»;
- Локальные акты Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38» (далее – Организация).

Срок освоения ООП НОО – 4 года.

В основной образовательной программе начального общего образования заложена главная идея реализации миссии образовательной Организации.

Миссия ОАНО «Православная гимназия №38»

ОАНО «Православная гимназия №38» дает уникальную возможность православным семьям получить детям качественное образование в комфортной среде для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности ребенка, где православие – это основообразующий фактор, вокруг которого собран коллектив педагогов, родителей и детей, что сохраняет сложившиеся семейные традиции.



Учебно-образовательная деятельность в гимназии строится на основе соблюдения следующих принципов:

- *мировоззренческой убежденности* (понимание жизни и ее смысла с позиций православной веры);
- *построения жизни по заповедям Христовым* (способность к противлению злу, как внешнему, так и внутреннему, осознание своей греховности, стремление к раскрытию образа Божия в себе и в людях);
- *универсальности* (научная системность и достоверность, интеграция наиболее значимых достижений современной науки и культуры с основами православной веры);
- *приоритета духовно-нравственного воспитания* (воспитание достойного гражданина России);
- *целостности* (образование без надлежащего воспитания – дом без фундамента);
- *сохранения традиций* (преемственность в лучшем педагогическом наследии, верность действительным ценностям (духовным, нравственным, культурным, религиозным) своих предков, гражданскому патриотизму);
- *дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах* (личностно-ориентированный подход);
- *соборности* (единство взаимодействия Церкви, семьи и школы в обучении и духовно-нравственном воспитании ребенка).

Гимназия дает современное образование, основанное на высоком уровне знаний, широкой и глубокой эрудиции, желании и умении заниматься проектной и исследовательской деятельностью, мотивации выпускников на продолжение образования и самообразования. Особую значимость имеют гуманитарно-обществоведческие и теологические дисциплины.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.



1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования Организации и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он



реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательного учреждения и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов учитывается соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социальнозначимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.



Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,
- данные наблюдения на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту,
- делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
- выбирать источник получения информации;



- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; наблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения



познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательного учреждения. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении
- учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов; требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию; график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится руководством Организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.



Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

1.4.Выполнение требований Стандарта православного компонента основного общего образования

Параллельно с введением ФГОС в гимназии разработана программа по реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации». Эта программа разработана как план действий управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования школьников в условиях



совершенствования духовно-нравственного образования и воспитания. Программа включает в себя следующие направления работы: мониторинг, анализ и коррекция образовательной деятельности, работа с педагогическими кадрами, урочная деятельность гимназистов, внеурочная деятельность гимназистов.

В процессе освоения основных образовательных программ обучающиеся изучают предметы теологического цикла, а также гуманитарные предметы с учетом мировоззренческой позиции православия, воспитательная система гимназии также направлена на формирование православного мировоззрения. В связи с этим необходимо указать некоторые универсалии, категории и качества личности, значимые для духовно-нравственного развития гимназистов:

смысл жизни – (в общем смысле) – та или иная система обеспечения и оправдания высших моральных, мировоззренческих, политологических и иных мотивационных норм жизни и деятельности человека; (в этическом смысле) – жизнь ради жизни, людей и общества как таковых; (в православном смысле) – духовно-нравственное восхождение и пребывание в деятельной любви к Богу, ближним (себе, семье, обществу, всем людям), природе и миру; ответственность за всех и за все, уподобление Богу, обожение, победа над грехом и смертью, обретение сознательной, целостной, неисчерпаемой, вечной, творческой и деятельной жизни в Боге – Истине и Любви;

духовность – (в этическом смысле) – устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу – к какому-либо, им предпочтенному, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить себя и свою жизнь к этому идеалу и, тем самым, одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности; (в религиозном смысле) – отношение человека с тем или иным объектом (духом) поклонения (Богом), реально существующим духовным миром, а также отражение этих отношений в другие сферы общественной деятельности;

нравственность – (в общем смысле) – система правил, норм, оценок, требований, которыми реально руководствуется личность в соответствии со своими внутренними установками, внутренние самопринуждение, самосознание и самовыражение личности, проявляющиеся в ее выборе (принятии, развитии или отвержении) своих мыслей, желаний и поступков, формировании своих привычек, способностей и характера. В обществе нравственность так или иначе соотносится с моралью, этикой, традициями;

любовь – (в обыденном смысле) – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанное на их взаимном влечении; (в православном смысле) – построение человеком своих отношений с иными, собой, семьей, обществом, государством, природой и всем миром на основе Промысла Божия, то есть на принципах Божественной Любви; главнейшее свойство личности, данное ей Богом;

совесть – (в общем смысле) – способность личности критически оценивать себя, свои мысленные, эмоциональные, физические состояния и действия на соответствие должному (долгу); (в православном смысле) – обличающий голос Бога, обобщенная и принятая внутри себя (интериоризированная) позиция ближних людей в душе человека, а также закон Христа внутри человека;

честность – (в обыденном и этическом смысле) – выполнение принятых обязательств, субъективная убежденность в своей правоте, искренность перед собой и иными; (в духовном смысле) – стремление к объективности и истине в принятии решений, выборе своей позиции и цели, в мыслях, делах и общении; (в православном смысле) – стремление к духовному и нравственному совершенству, отказ от греха, ориентация на позитивные наивысшие духовно-нравственные ценности; стремление стать соратником Бога (абсолютной Истины и Любви)



в Его промыслительных действиях истины и любви по отношению к себе, иным, семье, обществу, государству, природе и всему миру;

патриотизм – (в общем смысле) – любовь к родине, выражающаяся в готовности человека бескорыстно служить ей и защищать от врагов. Одна из наиболее значимых ценностей, связанная с высшим уровнем социального, духовно-нравственного и гражданского развития личности; ответственное ясное понимание своих гражданских обязанностей и их неукоснительное исполнение. Подлинный патриотизм связан не только с любовью к своему отечеству, но и с реальной трезвой оценкой жизни народа в нем, а также социального и политического устройства, отражающей действительное положение дел, что способствует формированию чрезвычайно важного, осознанного, активно-деятельного созидательного отношения к своей Родине.

Обязательная (инвариативная) часть православного компонента общего образования, как правило, должна быть включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения), в качестве учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, или учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Рекомендуемые образовательные модули, представляющие вариативную часть православного компонента общего образования, являются средством углубления, как обязательных предметов православного компонента общего образования, так и родственных предметов обязательной (инвариативной) части учебного плана федеральных государственных образовательных стандартов для Российской Федерации, национальных образовательных стандартов стран канонического присутствия Русской Православной Церкви (основ духовно-нравственной культуры народов России (аналогичных предметов национальных образовательных стандартов), литературы, истории, русского языка, родного языка, музыки, искусства, мировой художественной культуры, предметов естественнонаучного цикла и др.). В перечень рекомендуемых образовательных модулей входят: Церковная история, История Русской Православной Церкви, Агиология, Православное богослужение, История церковного искусства, Сравнительное богословие, Нравственное богословие, Основное богословие (для обязательных предметов православного компонента общего образования); Православие и литература, Русская Православная Церковь в истории Отечества, Человек в литературе Древней Руси, История русского литературного языка, История славянских языков, Библейские сюжеты в шедеврах мирового искусства и др. (для основных предметов ФГОС, национальных образовательных стандартов).

Православный компонент общего образования для православных гимназий и основные цели их реализации

Учебные предметы православного компонента реализуются за счет интеграции в курсы учебных предметов, внеурочной деятельности.

Православный компонент	Основные цели реализации содержания православного компонента
Основы православной веры	Сформировать целостную картину мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия через представления о Боге и сотворенном Им мире, вере и человеке, созданном по образу и подобию Божию. Раскрыть значение Евангелия как основы жизни человека, Христоцентричность человеческой истории. Помочь учащимся



	<p>осознать себя чадами Церкви Христовой и утвердить в основах духовной жизни. Осознать смысл жизни как путь ко спасению, к Богу. Сформировать представление о Церкви как соборном единстве, в котором раскрывается соборная природа восстановленного человеческого естества.</p> <p>Раскрыть значение Православия в становлении и развитии духовно-нравственного облика народов, духовно окормляемых Русской Православной Церковью, их культуры, быта, традиций, образа жизни; православной цивилизации как исторического феномена.</p> <p>Научить воспринимать и понимать красоту и величие духовных и нравственных ценностей и идеалов, воплощенных в христианском наследии отечественной и мировой культуры.</p> <p>Освоить знания об истоках, видах и школах православной культуры (церковного искусства).</p> <p>Развить художественный вкус, приобщить к шедеврам христианского мира.</p>
Церковнославянский язык	<p>Сформировать представление о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов. Раскрыть его социокультурное и историческое значение для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, величие и богатство церковнославянского языка как языка богослужения Русской Православной Церкви. Овладеть традициями церковнославянского языка для развития навыков чтения и понимания церковнославянских текстов, для осознанного участия в литургической жизни Церкви.</p>
Церковное пение	<p>Раскрыть значение церковного пения в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Овладеть традицией духовных песнопений, их видами и жанрами в соответствии с практикой клиросного пения в православном храме. Развить вокально-хоровые навыки, музыкальный слух и певческий голос. Знать основные песнопения церковного богослужения (Божественной Литургии).</p>



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов основной образовательной программы начального общего образования

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Наименование рабочей программы	Ссылка
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Русский язык».	https://gimnaziya38staryjosko1-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Литературное чтение».	https://gimnaziya38staryjosko1-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Родной язык (русский)».	https://gimnaziya38staryjosko1-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)».	https://gimnaziya38staryjosko1-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Иностранный язык (английский язык)».	https://gimnaziya38staryjosko1-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Математика».	https://gimnaziya38staryjosko1-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету	https://gimnaziya38staryjosko1-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

«Окружающий мир».	l- r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры».	https://gimnaziya38staryjosko l- r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Основы православной веры».	https://gimnaziya38staryjosko l- r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Изобразительное искусство».	https://gimnaziya38staryjosko l- r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Технология».	https://gimnaziya38staryjosko l- r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Физическая культура».	https://gimnaziya38staryjosko l- r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip
Рабочая программа уровня НОО по предмету «Музыка»	https://gimnaziya38staryjosko l- r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/NOO_po_obnovlennomu_FGOS_2023.zip

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, осваивающих ООП НОО

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее - Программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методических комплектов: «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Перспективная начальная школа», система Л.В. Занкова.

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры образования при получении начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Функции универсальных учебных действий:



- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты: тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Характеристика результатов формирования УУД

1 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, ис-	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учеб-	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно



<p>3.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p>правления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>ника (под руководством учителя).</p> <p>3.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе суще-</p>	<p>сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
<p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7.Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		<p>ственных признаков, по заданным критериям.</p>	

2 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5.Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6.Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей дея-</p>	<p>1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6.Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7.Корректировать выполнение задания.</p> <p>8.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или</p>	<p>1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4.Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5.Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7.Наблюдать и самостоятельно делать простые</p>	<p>1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>



тельности с оценкой её товарищами, учителем	трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	выводы. 8.Выполнять задания по аналогии
---	---	--

3 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на оп-</p> <p>8. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>8. Оценивать собственную успешность в выполнении</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незна-</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать пре-</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
<p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на оп-</p> <p>8. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>8. Оценивать собственную успешность в выполнении</p>	<p>комого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать пре-</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>



	заданий		
--	---------	--	--

4 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>2. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности.</p> <p>3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>4. Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>5. Знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки.</p> <p>6. Этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести, как регуляторы морального поведения.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приёмы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанными с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты.	в виде презентаций.	
--	---	---------------------	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
РУССКИЙ ЯЗЫК

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Стремление к его грамотному использованию.
Регулятивные УУД	Принятие и сохранение учебной задачи
Познавательные УУД	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.

	Применение орфографического правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. Представление о системе и структуре русского языка, о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
Коммуникативные УУД	Формирование учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование: - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к чтению;



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	<ul style="list-style-type: none">- понимания ценности чтения как источника необходимой информации;- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений.
Регулятивные УУД	Приобретение первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные УУД	Умение: <ul style="list-style-type: none">- находить в тексте конкретные факты, сведения, определять тему и главную мысль текста;- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;- сопоставлять и обобщать информацию, делать выписки из текста;- составлять небольшие письменные аннотации к тексту;- самостоятельно выбирать интересующую их литературу;- пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.
Коммуникативные УУД	Умение: <ul style="list-style-type: none">- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;- сопоставлять различные точки зрения;- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;- соблюдать правила речевого этикета;- выступать перед аудиторией;- работать в группе.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения. Осознание личностного смысла овладения английским языком.
Регулятивные УУД	Умение принять учебную задачу, планировать последовательность действий, прогнозировать результат, корректировать деятельность и оценивать уровень усвоения.
Познавательные УУД	Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	познавательного интереса к предмету. Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Развитие письменной речи и смыслового чтения.
	Знакомство с культурой, историей и традициями других народов и мировой культуры.
Коммуникативные УУД	Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживание. Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

МАТЕМАТИКА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
Регулятивные УУД	Оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
Познавательные УУД	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Приобретение необходимых вычислительных навыков. Умение применять математические знания и представления для решения учебных задач. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации. Умение сравнивать и классифицировать по существенному основанию. Формирование общего приёма решения задач. Приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных.
Коммуникативные УУД	Умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества. Формирование основ экологического сознания, грамотности и



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	культуры учащихся, основ исторической памяти. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.
Регулятивные УУД	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Познавательные УУД	Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией. Формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей). Формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, установление причинно-следственных связей в окружающем мире.
Коммуникативные УУД	Развитие морально-этического сознания (норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами) Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила. Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

МУЗЫКА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование: - основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. - нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.
Регулятивные УУД	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Познавательные УУД	Умение: - воспринимать музыку и размышлять о ней; - проявлять эстетические и художественные предпочтения, - воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций; - разучивать и исполнять вокально-хоровые произведения, играть на элементарных детских музыкальных инструментах. Развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческие



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	способности в различных видах музыкальной деятельности.
Коммуникативные	Проявление способности вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций.
Регулятивные УУД	Развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей эстетических чувств. Формирование основ анализа произведения искусства.
Познавательные УУД	Умение: - давать эстетическую оценку событиям и явлениям окружающего мира; - воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; - применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.
Коммуникативные УУД	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, вставать на позицию другого человека.

ТЕХНОЛОГИЯ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Формирование первоначального опыта трудового самовоспитания: умение самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим,



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	оказывать доступную помощь по хозяйству.
Регулятивные УУД	Приобретение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Понимание значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости. Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
Регулятивные УУД	Различать способ и результат действия. Оценивать самостоятельно и адекватно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные УУД	Умение: - наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; - оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; - выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения. Приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности каждого человека. Освоение простейших технических действий игр в футбол, баскетбол и волейбол.
Коммуникативные УУД	Использование в процессе игровой и соревновательной деятельности навыков коллективного общения и взаимодействия. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.



Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Личностные УУД

Приоритеты предметного содержания	Классы	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приемы	Формы организации учебной деятельности
Русский язык	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ					
Искусство	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
	4			Проектно-исследовательская	Обучение моделированию	
Математика	СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ					
	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
4			Проектно-исследовательская	Обучение моделированию		
Литературное чтение Окружающий мир	НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ					
	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
4			Проектно-исследовательская	Обучение моделированию		

Регулятивные УУД

Приоритеты предметного содержания	Классы	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приемы	Формы организации учебной деятельности
-----------------------------------	--------	----------------------	--	----------------------------	----------------------------	--

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Русский язык, мате-



Математика, литературное чтение, окружающий мир	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Метод проблемно-диалогового обучения	Творческая мастерская
	4			Сотрудничество	Обучение моделированию	
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ						
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Метод проблемно-диалогового обучения	Творческая мастерская
	4			Проектно-исследовательская	Обучение моделированию	
САМОРЕГУЛЯЦИЯ						
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Метод проблемно-диалогового обучения	Нетрадиционный урок
	2	С помощью учителя и самостоятельно				Учебное занятие Внеучебные формы
	3	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Проектирование и исследовательская работа	Учебное сотрудничество	Рефлексия целеполагание	Дискуссия
	4			Рефлексивная	Методы обучения исследованию	Конференции, уроки по выбору



Русский
язык, мате-
матика, ли-
тературное
чтение, ок-
ружающий
мир

КОРРЕКЦИЯ

1	На уровне пред- ставления, с по- мощью учителя	Работа с разными видами инструк- ций (репродук- ция)	Совместная	Деятельност- но-игровые методы	Урок в игровой форме
2	Формальный (с помощью учите- ля)		Индивидуальные действия ученика		
3	С помощью учи- теля и самостоя- тельно)	Организация са- мостоятельной деятельности с помощью учите- ля	Корнтрольно- оценочное целе- полагание	Проблемно- диалоговый	Творческая мас- терская
4			Сотрудничество		

Русский

КОНТРОЛЬ

Русский язык, мате- матика, ли- тературное чтение, ок- ружающий мир	1	С помощью учи- теля и самостоя- тельно	Работа с текстом с помощью учи-	Индивидуальные	Деятельностно- игровые мето- ды, проблемно- диалоговый контроль	Урок в игровой форме
	2		теля, самостоя- тельно			
	3	Функциональ- ный (все само- стоятельно)	Проектирование и исследователь- ская работа	Рефлексивная		Индивидуальные занятия
	4			Учебное сотру- дничество		

Познавательные УУД

Приоритет ы	Кла с	Уровень форми- рования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приемы	Формы органи- зации учебной деятельнос- ти
предметног о						
содержани я						
			ОБЩЕУЧЕБНЫЕ			
Все предме- ты	1	Формальный (с помощью учи- теля)	Работа с текстом	Игровая	Деятельност но- игровые мето- ды	Урок в игровой форме



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

	2		Работа с разными инструкциями	Учебное сотрудничество	Развивающие, эвристические методы				
	3	функциональный (самостоятельно)	Самостоятельно и с помощью учителя	Индивидуальные действия ученика	Проблемное диалоговое обучение	Учебное занятие, конференции, семинары			
	4		Самостоятельная	Самостоятельная работа с учетом дополнительной информации					
Русский язык, математика, информатика, технология			ЗНАКО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ						
Русский язык, математика, информатика, технология	1	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Работа с текстом	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Творческая мастерская			
технология	2		Работа с разными инструкциями		Развивающие, эвристические методы	Индивидуальная работа			
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Самостоятельно и с помощью учителя	Учебное сотрудничество		Творческая мастерская			
	4		Самостоятельно	Творческая, исследовательская	Обучение моделированию				
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий			ЛОГИЧЕСКИЕ						
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий	1	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Работа с текстом	Игровая, трудовая, спортивная, индивидуальная, совместная					



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

мир	2		Работа с разными инструкциями	Индивидуальная, совместная, самостоятельная, учебное сотрудничество			Консультационные занятия
	3	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Самостоятельно и с помощью учителя	Контрольно-оценочная, рефлексивная, самостоятельная с использованием дополнительных источников информации, учебное сотрудничество, целеполагание	Обучение проектированию		Учебная дискуссия
	4	Функциональный (самостоятельно)	Проектирование и исследовательская работа	Творческая, исследовательская, проектная, контрольно-оценочная, учебное сотрудничество, рефлексивное	Методы обучения исследованию		Познавательная лаборатория
Приоритеты предметного содержания	Классы	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приемы		Формы организации учебной деятельности



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Русский язык	ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ						
Искусство	1	На уровне представления	Работа различными видами инструкторий (репродукция)	Совместная		Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика			Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Самостоятельно и с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание		Эвристические методы	Творческая мастерская
	4			Проектно-исследовательская		Обучение моделированию	
Математика	ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ – ИНИЦИАТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО						
Информатика Окружающий мир	1	На уровне представления	Работа различными видами инструкторий (репродукция)	Игровая		Приемы рефлексивной деятельности	
	2	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)		Учебное сотрудничество		Целеполагание и рефлексивная деятельность	Парная работа
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Работа по преобращению информации	Самостоятельная работа с использованием дополнительной информации		Эвристические методы	Лекции
	4		Элементы творчества	Творческая работа		Обучение про-	Семинары



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

			чества	та		гнозировани ю		
			РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ					
Окружаю щий мир	1	На уровне пред- ставления	Работа разными видами инструк- ций (репродук- ция)			Метод проблем- но- диалогового обучения	Нетрадиционн ый урок	
Информа тика								
	2	С помощью учи- теля и самостоя- тельно		Совместная			Учебное занятие, внеучебные фор- мы	
	3	Предметны й (с помощью учи- теля и самостоя- тельно)		Учебное сотруд- ничество	Рефлексия, це- леполагание	Учебная дискус- сия		
	4		проектиров ание и исследоват ель- ская работа	Рефлексия	Методы обуче- ния исследова- нию	Конференции, уроки по выбору		
Технология			УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЕРА					
	1	ознакомите ль- ный	Работа разными видами инструк- ций (репродук- ция)	Трудовая, спор- тивная	Диалоговое обу- чение	Урок Групповая и пар- ная работа		
	2	С помощью учи- теля и самостоя- тельно		совместная				
	3			Самостоятел ьная	Обучение про- ектированию			
	4		Проектиро вание и исследоват ель- ская работа	Контрольно- оценочная		Познавательная лаборатория		
Литературн	УМЕНИЕ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ; ВЛАДЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ							



ое	И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМАМИ РЕЧИ					
чтение						
Окружающи й						
мир	1	С помощью учи- теля и самостоя- тельно	Работа с текстом по алгоритму (1- 2 классы), с по-	Индивидуаль ная	Развивающее обучение	Урок в игровой форме
	2	Функциона льный (все самостоя- тельно)	мощью учителя и самостояте льно	Самостоятел ьная		Индивидуальная работа
	3			Рефлексивна я		Индивидуальные занятия
	4		Применени е умений на прак- тике	Учебное сотруд- ничество		

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38» (далее – Организация) разработана в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №713 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,



- утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г.;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральным законом от 26.09.1997г. №125-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «О свободе совести и о религиозных объединениях» (изменения к ФЗ);
 - Каноническим и гражданским уставом Русской Православной Церкви;
 - Основами социальной концепции Русской Православной Церкви от 09.06.2008г.;
 - Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 19.05.2015г. № 75;
 - Уставом Организации.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основных общеобразовательных программ общего образования ОАНО «Православная гимназия №38» (утверждены приказом от 31.08.2021 г. №210) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа ориентирована на личностное развитие обучающихся, на приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на укрепление психического здоровья и физическое воспитание обучающихся, на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (формирование основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности).

Программа определяет основные направления работы педагогического коллектива под руководством духовного попечителя по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся Организации на основе традиций православной культуры.

1. Особенности организуемого в Организации воспитательного процесса

ОАНО «Православная гимназия №38» расположена по адресу микрорайон Звездный, дом 23. Она находится на одной территории с Александро-Невским кафедральным собором города Старый Оскол, настоятель которого – митрополит Белгородский и Старооскольский Иоанн (Попов) – является учредителем Организации.

У Организации нет закрепленной территории, и ее учащимися являются дети из воцерковленных семей Старооскольского городского округа. Тесное сотрудничество Церкви, образовательной Организации и семьи является особенностью воспитательного процесса, сложившегося в Организации. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: **священника, учителя, родителей.**

В Организации создана комфортная среда для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности ребенка, где православие – это основообразующий фактор, вокруг которого собран коллектив священнослужителей, педагогов, родителей и детей. Воспитательная система Организации направлена на сохранение сложившихся в семье православных традиций.

Структурная модель взаимодействия Церкви, семьи и гимназии в духовно-



нравственном развитии и воспитании личности ребенка отражена в схеме 1.

Схема 1



Ядром системы воспитания обучающихся и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив гимназистов, где первостепенное значение уделяется созданию гимназической духовной общности. Результатом воспитательной деятельности в Организации становится создание особой среды – **православного пространства** – основанной на совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми обучающимися, педагогами, родителями под руководством духовного попечителя Организации – протоиерея Сергия Шумских, настоятеля храма преподобного Сергия Радонежского. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в храме, в гимназии и в семье, имеет эффективные результаты воспитания.

С целью позиционирования участникам образовательных отношений и социальному окружению предназначения и места ОАНО «Православная гимназия №38» в сфере образования Старооскольского городского округа в Организации разработана концепция брендинга, все элементы которой размещены на официальном сайте Организации по ссылке <https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

1. Эмблема



Эмблема Организации имеет овальную форму. В центре на фоне голубого неба расположен Александро-Невский кафедральный собор города Старый Оскол, отражающий единение гимназии с Русской Православной Церковью и святым благоверным великим князем Александром Невским. На переднем плане находятся символы учения: раскрытая книга, золотое перо и глобус. Эмблему обрамляет золотая лента с надписью «Православная гимназия», «Старый Оскол». Эмблема используется при оформлении локальных актов гимназии, украшения центрального входа, а также располагается на главной странице официального сайта и является частью корпоративного дресс-кода педагогов и обучающихся.

2. Логотип



Логотип Организации представлен в виде образов двух ангелов, держащих крест над куполом православного храма. Логотип используется при оформлении исходящей документации, на центральном информационном стенде навигации и в центре официальной печати Организации.

3. Фирменный слоган



Слоган «Здравствуйте, мы вам рады» расположен над центральным входом Организации, на главной странице официального сайта, а также используется в качестве хэштега при публикации новостных статей об Организации в социальных сетях.

4. Гимн

Гимном Организации является «Гимназический вальс», авторы которого – родители обучающихся: слова протоиерея Сергия Шурова, музыка Хороших Любови Викторовны.

«Гимназический вальс»

1. *Солнце ясное вновь над землю оскольской встает,
Расшивая наш город узором сверкающих нитей.
Вновь гимназия двери свои распахнет,
За собой нас маня в мир великих и чудных открытий.
Александра святого водимые твердой рукой,
Многоструйной Невы незабвенного князя-героя.
В Божий мир мы войдем гимназической дружной семьей
И его для себя как священную книгу откроем.*

Припев.

- Каждый день у знакомых дверей
Светлый образ Казанский Пречистой
Здесь встречает своих гимназистов
Православных оскольских детей.*
2. *На засечной черте для Руси богатырским щитом
Град Оскол созидался в молитвах, трудах и сраженьях.
И столетья спустя он стоит в Белогорье святом,
Свою силу и доблесть исправно храня в поколениях.
Жажда подвигов славных естественна юным сердцам.
Мы растем и мужаем, и город растет вместе с нами.
Мы растем, и свершения предков в наследие нам
Доверяет Господь как святое высокое знамя.*



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

Приве.

*День придет, и из этих дверей
Светлый образ Казанский Пречистой
В жизнь отпустит своих гимназистов
Возмужавших прекрасных людей.*

«Гимназический вальс» исполняется детско-юношеским хором «Благовест» на торжественных линейках, посвященных праздникам Дня знаний и Последнего звонка.

5. Официальные бланки поощрений

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов», Похвальный лист «За отличные успехи в учении», «Сертификат за успешную защиту индивидуального проекта», «Благодарность» используются для поощрения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров Организации.



Официальные бланки поощрений (утверждены приказом от 25 мая 2020 г, № 117/1) выполнены в едином стиле, содержат в себе эмблему Организации, на подложке изображен Александро-Невский кафедральный собор.

Процесс воспитания в Организации основывается на следующих **принципах взаимодействия** духовного попечителя, педагогических работников и обучающихся:

- Принцип Христоцентричности является основополагающим принципом воспитательного процесса в Организации, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель.
- Принцип духовности – построение воспитательного образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.
- Принцип соборности – единство взаимодействия государства, церкви, семьи и гимназии в воспитании ребенка.
- Принцип законности, предполагающий неукоснительное соблюдение прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Организации.
- Принцип следования нравственному идеалу – ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения.
- Принцип нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к педагогическому труду, к ученикам и коллегам, а так же создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.



- Принцип индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие ее способностей, таланта, передача ей не только системных научных знаний, умений и навыков, но и новейших предметных, метапредметных, личностных компетенций.
- Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания – проникновение духовно-нравственного воспитательного компонента в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внегимназическую и общественно-полезную.
- Принцип целостности педагогического процесса – единства взаимосвязи обучения и воспитания, системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.
- Принцип организации психологически комфортной среды для каждого участника образовательных отношений.

Стержнем организации годового цикла воспитательной работы в гимназии, является годовой круг церковных праздников и постов.

Основным условием, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса в Организации, является наличие **особого уклада жизни**, который включает в себя следующие компоненты:

- Традиции (переходящие из года в год способы передачи ценностно-значимого содержания гимназической жизни) и обычаи (установившиеся, привычные формы поведения);
- Отношения (иерархически выстроенные, уважительные, доброжелательные, основанные на сотрудничестве между педагогами и детьми, теплые, дружеские между детьми);
- Правила благочестивой жизни (нормы поведения);
- Распорядок дня, недели, года (порядок, установленный в соответствии со строем жизни православного христианина, годовым кругом церковных праздников).

В Организации создана устойчивая **система партнерского взаимодействия**:

1. Белгородская и Старооскольская епархия – проведение священнослужителями I и II Старооскольских благочиний учебных занятий с обучающимися Организации по предметам православного компонента, консультирование классных руководителей и родителей гимназистов по вопросам воспитания, проведение лекториев и бесед духовно-нравственной тематики, участие в ключевых гимназических событиях и т.д.
2. Управление образования Старооскольского городского округа и Старооскольский институт развития образования – осуществление методического сопровождения образовательного процесса Организации, проведение совместно с Организацией научно-практических конференций, практико-ориентированных семинаров, а также мероприятий в рамках муниципального фестиваля православной культуры «Святое Белогорье», организация конкурсов духовно-нравственной направленности.
3. Приходы православных храмов города – приобщение обучающихся гимназии к православному укладу жизни, способствование развитию творческих способностей детей, проведение совместных благотворительных акций, субботников.
4. Духовно-просветительские центры и воскресные школы I Старооскольского благочиния – проведение совместных мероприятий в рамках годового цикла церковных праздников, организация совместных паломнических поездок.
5. Православные образовательные организации (гимназии, школы, дошкольные учреждения) – осуществление обмена опытом и взаимной методической поддержки образовательного процесса, проведение совместных конкурсов, фестивалей, праздников.
6. Информационный митрополичий центр «Православное Осколье» – осуществление разносторонней информационной поддержки жизни Организации.



7. Дом-музей священномученика Онуфрия (Гагалюка) архиепископа Старооскольского и Курского – проведение совместных творческих конкурсов, акций, квестов духовно-нравственной направленности.
8. Общеобразовательные организации города – проведение благотворительных концертов и спектаклей духовно-нравственной направленности для обучающихся из многодетных семей, обучающихся с ОВЗ и членов их семей.
9. Управление социальной защиты населения – проведение благотворительных концертов и спектаклей духовно-нравственной направленности для обучающихся из многодетных семей, обучающихся с ОВЗ и членов их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
10. Центр культурного развития «Горняк» – создание спектаклей духовно-нравственной направленности в рамках реализации Президентского гранта, организационная поддержка традиционных гимназических мероприятий.
11. Модельная библиотека №14 им. митрополита Макария – содействие интеллектуальному, эстетическому развитию обучающихся, организация читательских лекториев, тематических встреч.
12. Спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки» – содействие физическому развитию обучающихся, проведение уроков физической культуры, спортивных соревнований и эстафет, сдача нормативов ГТО.
13. Местная общественная организация Старооскольского городского округа «Старооскольский союз ветеранов боевых действий» – содействие патриотическому воспитанию обучающихся, проведение волонтерских акций.
14. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» – развитие творческих способностей обучающихся, проведение совместных выставок.
15. Музеи СГО – содействие интеллектуальному, эстетическому развитию обучающихся, организация музейных уроков, проведение экскурсий, тематических встреч.
16. Музыкальные школы Старооскольского городского округа – развитие творческих способностей обучающихся, проведение совместных конкурсов и фестивалей.

В Организации сложилась благоприятная атмосфера для духовно-нравственного развития детей и подростков, но отдельные внешние факторы оказывают негативное воздействие на личность ребенка. К ним можно отнести деструктивные интернет-ресурсы, чрезмерная увлеченность детей социальными сетями и компьютерными играми, дети могут быть подвержены дурному влиянию со стороны сверстников.

В Организации создаются условия для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

2. Цель и задачи воспитания

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный национальный



воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания. **Целью воспитания** в Организации является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении обучающимися знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к базовым общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели воспитания в Организации предполагается решения следующих задач:

1. Приобщать обучающихся к традициям Русской Православной Церкви.
2. Реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Организации;
4. Вовлекать обучающихся в кружки и секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
5. Реализовывать воспитательные возможности школьного урока через формирование нравственного смысла учения.
6. Способствовать сохранению духовного и физического здоровья обучающихся и приобретению навыка противостояния негативным факторам современного общества.
7. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Организации, так и на уровне классных сообществ;
8. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
10. Организовывать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Развивать предметно-эстетическую среду Организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными



представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие, любовь к ближнему – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.



3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическое достижение цели и выполнения задач Программы воспитания осуществляется в рамках двенадцати направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль обозначен символом.

- Литургический
- Ключевые общегимназические дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Гимназический урок
- Ценность жизни
- Самоуправление
- Экскурсии, походы, паломнические поездки
- Профорентация
- Гимназические медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями



Образовательная среда Организации направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, поэтому все воспитательные компоненты тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. При описании каждого модуля Программы интеграция мероприятий другого модуля будет обозначена соответствующим символом.



3.1. Модуль «Литургический»

В связи с особым статусом Организации (православная гимназия) образовательный процесс строится на основе годового церковного круга праздников и постов. Работа Организации по данному модулю направлена на формирование православного уклада жизни и приобщение обучающихся к православным ценностям.

Выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся в поддержании православных семейных традиций, Организация содействует непосредственному приобщению обучающихся к жизни православной Церкви через участие в Церковных Таинствах и Богослужениях, крестных ходах, молебнах. Посещения богослужений в дни двенадцатых и великих праздников, выпадающих на учебные дни, организовываются в гимназии. В день церковного праздника дети и педагоги присутствуют на богослужении в храме княгини Ольги и мученицы Анастасии, который находится на одной территории с Александро-Невским кафедральным собором. Службу ведет духовный попечитель гимназии



либо, по его благословию, один из священников-законоучителей. Поет за Богослужением гимназический хор «Благовест». В этот день дети могут исповедоваться и причаститься Святых Христовых Тайн. Начало учебных занятий в эти дни переносится на 10.00.

Ежегодно для обучающихся, родителей и педагогов духовным попечителем гимназии служитя молебен на начало учебного года, благодарственный молебен об окончании учебного года, также на начало и по окончании летних лагерных смен. Для всех обучающихся и работников гимназии один раз в год на первой седмице Великого поста организуется общая исповедь в стенах Организации.

Важной составляющей гимназического уклада жизни является начало учебного дня с утреннего молитвенного правила, на котором присутствуют все обучающиеся Организации и педагоги. Обучающиеся дежурного класса читают положенные молитвы, все обучающиеся под управлением гимназического регента хором поют отдельные молитвы и тропари праздникам и святым. Гимназисты, являющиеся алтарниками храмов городских благочиний, по благословию духовного попечителя читают отрывок из Евангелия.

Духовный попечитель после утренних правил проводит небольшую беседу по Евангельскому отрывку, либо на нравственную тему. Здесь же вручаются грамоты и дипломы обучающимся-победителям и призерам различных конкурсов и фестивалей.

Формированию православного мировоззрения обучающихся способствует чтение и изучение православной литературы, а также литературных произведений, написанных христианскими авторами. В гимназической библиотеке собран богатый фонд православной литературы. Жития святых, христианские рассказы, сборники духовной поэзии в ярких иллюстрированных изданиях способствуют читательской активности гимназистов.

Воспитанию духовных качеств личности, стремлению к благочестивой жизни по Заповедям Божиим и духовному возрастанию способствует окормление обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов духовным попечителем. Два раза в год для родителей проводятся лектории по вопросам христианского воспитания. Для личных бесед с духовным попечителем в гимназии предусмотрен отдельный кабинет.

В течение всего учебного года родители и педагоги имеют возможность дистанционного общения с духовным попечителем Организации через мессенджеры WhatsApp и Viber. Ежедневная рассылка «Доброе слово» с поучениями святых отцов Церкви, видеоролики с проповедями современных священнослужителей помогают в деле воспитания благочестия и укрепления в вере детей и взрослых.

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Литургический» предполагает:

- воспитание обучающихся в традициях Русской Православной Веры;
- приобщение педагогов и обучающихся к участию в Церковных таинствах и обрядах;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.



3.2. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся Организации и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые общегимназические дела реализуются через систему мероприятий,



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

проводимых на всех уровнях вовлеченности (вне Организации, на уровне Организации, на уровне классов, на личном уровне) и способствующих личностному развитию обучающихся по различным направлениям. Эти данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые общегимназические дела	Направления личностного развития	Мероприятия	Уровень вовлеченности
День Знаний	Патриотизм Безопасность Экология Самоуправление	Молебен на начало учебного года Торжественная линейка Праздничное мероприятие «Я сегодня первоклассник, я сегодня гимназист» Экологическая акция «Аллея выпускников» Классные часы, посвященные памятным датам Краеведческие экскурсии Волонтерская акция с привлечением родительской общественности «Безопасная дорога» Выборы актива класса и Совета старост	В О К Л
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	Патриотизм Творчество Спорт Просвещение Волонтерство Самоуправление	Участие в Богослужении Театрализованное представление «Хранящий Русь святой заступник» Торжественное мероприятие для первоклассников «Посвящение в гимназисты» Устный журнал «Покровитель гимназии – святой князь Александр Невский» Трудовой десант «К памятнику князя» Конкурс сочинений «Александр Невский – имя России» Образовательный квест «Града Оскола заступник святой» Вернисаж «Под покровом Александра Невского» Спортивные соревнования «Защитники Отечества» Игра-путешествие «По страницам жития Александра Невского»	В О К Л
День пожилого человека	Волонтерство Просвещение Творчество Безопасность	Цикл встреч с интересными людьми Волонтерские акции «Рука помощи» и «Внучкины пряники» Кулинарный конкурс «Готовим вместе с бабушкой» Концерт «Давайте вместе улыбаться» для	В О К Л



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

		пожилых прихожан Александро-Невского кафедрального собора и Дома ветеранов ✋ Агитбригада «Как защитить себя от мошенников»	
День учителя	Самоуправление Творчество	Деловая игра «Выборы» День самоуправления Ассорти поздравлений «Любимым учителям» Акция «Письмо любимому учителю» Видеовстречи с ветеранами педагогического труда	В О К Л
Фестиваль «Гимназическая осень»	Праздники Творчество Спорт Труд Самоуправление	Интерактивная викторина «Золото осени» по православным осенним праздником Ярмарка талантов «Осенние вытворяшки» Арт-пространство «Осень – сказочный чертог» Покровский бал Литературная гостиная «Очей очарование» Фестиваль ГТО Спортивные соревнования «Большие осенние игры» Трудовой десант «Чистая гимназия»	О К Л
День отца	Творчество Спорт Профорентация	Спортивный турнир «Будь, как папа» Флешмоб «Папа может» Тематические встречи «Папины уроки» Арт-пространство «Папина профессия»	О К Л
День матери	Творчество Праздники Профорентация	Творческая мастерская «Подарок маме» Концерт «Как хорошо, что ты есть у меня» Видео поздравление «С любовью к маме» Кулинарный конкурс «Мамины пироги» Конкурс видеорецептов «Готовим вместе с мамочкой» Конкурс эссе «Образ матери в святоотеческой литературе» Арт-пространство «Мамина профессия»	О К Л
Фестиваль «Свет Христова Рождества»	Творчество Просвещение Волонтерство Труд	Рождественский спектакль «Свет Христова Рождества» Арт-пространство «Рождественские узоры» Литературная гостиная «Ангел Рождества» Волонтерская акция «Рождественский сувенир» Конкурс Рождественских колядок Творческая мастерская «Рождественский	В О К Л



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

		<p>вертеп»</p> <ul style="list-style-type: none"> Рождественские постановки для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, прихожан храмов 1 и 2 благочиний День здоровья «Зимние забавы» Трудовой десант «Чистая гимназия»	
День науки	Просвещение Наука Творчество Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Ученическая конференция «Первые научные открытия» Математический брейн-ринг Лаборатория успеха Альманах «История Русской Православной Церкви» Открытая кафедра «Научная лаборатория» Турнир юных физиков Географический квест «Удивительная планета» Экологический марафон «Сохраним планету» День открытых дверей «Моя будущая профессия»	О К Л
День освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков	Патриотизм Просвещение Творчество Спорт Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Смотр военно-патриотической песни «Память сердца» Трудовой десант «Вахта памяти» Образовательный квест «Старый Оскол – город воинской славы» Проект «Мой дедушка – герой» Спортивные соревнования «Большие зимние игры» Цикл встреч с участниками боевых действий Вечер памяти «Поминальная свеча»	В О К Л
День православной книги	Творчество Волонтерство Просвещение Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых» Волонтерская акция «Подари книгу детям» Альманах «Святые отцы» Видео круиз «По Библейским местам» Литературная гостиная «Лето Господне» Творческие встречи с современными православными писателями, поэтами, публицистами «О времени, о книгах, о себе»	О К Л
День православной молодежи	Просвещение Волонтерство Спорт Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Участие в Богослужении Сретенский бал православной молодежи Видео салон «В поисках Бога»	В О К Л



		<ul style="list-style-type: none"> Волонтерская акция «Мы вместе» Дискуссионный клуб «Моя встреча с Богом» Шахматно-шашечный турнир	
Фестиваль «Пасхальный благовест»	Творчество Праздники Просвещение Волонтерство Труд	<ul style="list-style-type: none"> Участие в Богослужениях и крестных ходах Благотворительная ярмарка «Широкая масленица» Театральная постановка «Воскресение Христово» Пасхальные постановки для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, прихожан храмов 1 и 2 благочиний Арт-пространство «Пасхальные окна» Волонтерская акция «Поделись Пасхальной радостью» Литературная гостиная «Пасха в произведениях классической литературы» Трудовой десант «Чистая гимназия»	В О К Л
День Великой Победы	Творчество Патриотизм Волонтерство Спорт Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Бессмертный полк» Волонтерские акции «Георгиевская ленточка», «Помним, гордимся, чтим!» Акция «Песни Победы» Киноклуб «Военная кинолента» Дискуссионный клуб «Цена Великой Победы» Образовательный лекторий «Вклад Русской Православной Церкви в Великую Победу» Экскурсии к местам боевой славы России Спортивные соревнования «Большие весенние игры»	В О К Л
Праздник окончания учебного года	Патриотизм Спорт Труд	<ul style="list-style-type: none"> Молебен по окончанию учебного года Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка Игра-путешествие «У истоков славянской азбуки» Акция «Книжкина больница» Фестиваль спорта Трудовой десант «Чистая гимназия» Фото вернисаж «По волнам школьной жизни»	В О К Л
Гимназическое лето	Творчество Спорт Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Безопасное лето» Образовательный квест «Духовными дорогами родного города»	В О К Л



		 Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Ковчег»  Спортивные соревнования «Большие летние игры»  Волонтерская акция «Рука помощи»  Бал выпускников	
--	--	---	--

В – вне Организации, О – на уровне Организации, К – на уровне классов, Л – на личном уровне

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Ключевые общегимназические дела» обеспечивает:

- включение обучающихся в мероприятия модуля с соответствии с их интересами, способностями и желаниями;
- формирование у обучающихся умения планировать, организовывать, подводить итоги мероприятий;
- всестороннее развитие духовно-нравственных, интеллектуальных, творческих, организационных сторон личности обучающихся;
- коррекция поведения обучающихся, имеющих сложности с коммуникацией в среде одноклассников и со взрослыми.



3.3. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя является важной составляющей воспитательной системы Организации. Планирование, реализация и анализ работы классного руководителя отражается в «Дневнике классного руководителя», в структуру которого входит анализ работы за предыдущий год, социальный паспорт класса, задачи на текущий учебный год, тематическое планирование классных часов и мероприятий, программа работы с родителями, план коррекционной работы.

В Организации сложилась система взаимодействия классного руководителя с участниками образовательных отношений:

- Классный руководитель – классный коллектив,
- Классный руководитель – обучающийся,
- Классный руководитель – духовный попечитель,
- Классный руководитель – учителя-предметники,
- Классный руководитель – родители (законные представители).

3.3.1. Классный руководитель – классный коллектив

Классный руководитель строит свою работу с классным коллективом на основе Нравственного кодекса педагога, принятого в Организации в 2018 году.

Основной формой совместной деятельности классного руководителя и обучающихся является образовательное событие – педагогическое явление, характеризующееся релевантностью, результативностью, непредсказуемостью и консекутивностью и создаваемое с целью решения воспитательных проблем, затруднений, дефицитов и удовлетворения потребности участников. Образовательные события могут реализовываться в разных жанрах: классный час, нравственная беседа, интерактивная игра, флешмоб и т.д.



Классный руководитель поддерживает участие класса в общегимназических ключевых делах, оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Чем старше класс, тем больше инициативы исходит от обучающихся.

Для создания дружного детского коллектива классный руководитель организует общеклассные дела духовно-нравственной, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности.

Классный руководитель Организации старается стать для обучающихся своего класса значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Через установление доверительных отношений с обучающимися класса и вовлечение их в самые разные совместные дела классный руководитель дает каждому обучающемуся возможность самореализации.

Классный час – время плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанное на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Традиционными в классных коллективах Организации стали классные беседы, игры, викторины духовно-нравственной, общеинтеллектуальной и познавательной тематики, Дни именинника, выборы актива класса и распределение поручений и обязанностей, совместные походы и паломнические поездки, выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Организации.

В начальной школе очень популярны такие формы работы как игра-путешествие, гостиняя, «Почемучкина почта»; для среднего звена актуальны устный журнал, эстафета полезных дел, диспуты; старшеклассники проводят часы общения, дискуссионные клубы, нравственно-психологические практикумы, различные личностные тренинги и исследования, информационные ринги, литературные вечера и т.д.

Начиная с 5-6 класса классный руководитель создает общую группу обучающихся в мессенджерах WhatsApp или Viber, через которые проходит коммуникация всех членов классного коллектива.

3.3.2. Классный руководитель – обучающийся

Классный руководитель направляет и поддерживает каждого обучающегося вверенного ему класса.

Он изучает особенности личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также с психологом Организации.

Классный руководитель через систему внеурочной деятельности создает оптимальные условия для поддержки и развития каждого обучающегося класса, поддерживает его в решении важных жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с



классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения обучающегося проводится через:

- частные беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями),
- беседы с другими обучающимися класса,
- тренинги общения, проводимые психологом и социальным педагогом,
- активное погружение в жизнь класса и Организации (система поручений, дежурство, участие в ключевых общегимназических делах и т.д.)

3.3.3. Классный руководитель – духовный попечитель

Классные руководители имеют тесное общение в духовным попечителем гимназии по вопросам воспитания обучающихся. Духовный попечитель постоянно находится в курсе как удач и побед обучающихся, так и сложностей, возникающих в воспитании детей. Об этом классные руководители сообщают ему на совещаниях либо в частной беседе.

Духовный попечитель консультирует классных руководителей по вопросам воспитания обучающихся и конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

3.3.4. Классный руководитель – учителя-предметники

Для формирования единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися в Организации выработаны единые требования к поведению обучающихся, которые зафиксированы в Правилах для обучающихся и в Правилах внутреннего распорядка для обучающихся.

Для достижения целей воспитания и обучения классные руководители привлекают учителей-предметников к внутриклассным делам и мероприятиям, к участию в родительских собраниях класса, проводят консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями обучающихся.

3.3.5. Классный руководитель – родители (законные представители)

Классный руководитель оказывает помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией Организации и учителями-предметниками через организацию родительских собраний (с представителями руководства Организации и педагогами) с обсуждением острых проблем обучения и воспитания обучающихся, создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Организацией, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организацию в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Организации.

В мессенджерах WhatsApp или Viber созданы родительские чаты, в которых классные руководители распространяют актуальную информацию об Организации, проводят экспресс-консультации по актуальным вопросам воспитания и обучения, видео и фотоотчеты проводимых мероприятий,

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Классное руководство» дает возможность сохранения и поддержания православных семейных традиций, реализацию воспитательного потенциала образовательных событий, поддержание ученического самоуправления, организацию продуктивного взаимодействия Организации и родителей (законных представителей), содействие формированию единой ценностной системы воспитания.



Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательный эффект внеурочной деятельности заключается в приобретении духовно-нравственных ценностей в процессе творческого развития личности обучающегося.

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения и развития социально значимых знаний и отношений, получения опыта участия в делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

1. Духовно-нравственное, назначение которого заключается в формировании духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества; в сохранении и приумножении религиозных, нравственных и культурных традиций русского народа, воспитание уважения к культуре, традициям, языку своего народа; в воспитании любви и уважения к окружающим, почитания старших; в воспитании ответственности и сознательного отношения к труду; в развитии творческих способностей гимназистов, формировании эстетического вкуса. Это направление представлено следующими программами:

- Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности»,
-  Программа внеурочной деятельности «Церковно-славянский язык»,
- Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2. Общеинтеллектуальное, способствующее формированию навыков научно-интеллектуального труда, развитию культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладению навыками универсальных учебных действий. Это направление представлено следующими программами:

-  Программа внеурочной деятельности «Что мы знаем о том, что нас окружает»,
-  Программа внеурочной деятельности «Уравнения и неравенства повышенной сложности»,
-  Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»,
-  Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование»,
-  Программа внеурочной деятельности «Каллиграфия»,
- Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».



3. Общекультурное, способствующее воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Это направление представлено следующими программами:

- Программа внеурочной деятельности «Театр маленького актера»,
-  Программа внеурочной деятельности «Колокольчики».

4. Социальное, направленное на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, решать проблемы адаптации детей в социуме. Это направление представлено следующими программами:

- Программа внеурочной деятельности «Волонтерское движение. Доброта и милосердие»,
- Программа внеурочной деятельности «Киностудия «Кинония»,
- Программа внеурочной деятельности «Светофорик».

5. Спортивно-оздоровительное, направленное на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это направление представлено следующими программами:

- Программа внеурочной деятельности «Кроссфит»,
- Программа внеурочной деятельности «Историко-бытовой танец»,
- Программа внеурочной деятельности «Ритмика».

В Организации сложилась система **дополнительного образования** обучающихся, которая создает условия для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, развития творческого потенциала учащихся, создания основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование гражданственности, трудолюбия, здорового образа жизни.

При организации дополнительного образования учитывается кадровый потенциал педагогического коллектива, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность Организации.

Дополнительное образование Организации в соответствии с лицензией реализуется по художественной направленности.

Целесообразность художественной направленности заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данной направленности положены базовые национальные ценности российского общества и Церкви, ключевые воспитательные задачи Организации.

Данная направленность реализуется рядом программ:

1.  **Дополнительная общеразвивающая программа «Церковное пение»** – авторская дополнительная общеразвивающая программа, составленная педагогом ОАНО «Православная гимназия №38» Демедюк А.В. Программа имеет своей целью духовно-нравственное воспитание личности православного гимназиста на основе эмоционально-образного



восприятия истин и догматов веры, способствующее особому смысловому причастию к миру красоты и гармонии через обучение церковному пению.

2. Дополнительная общеразвивающая программа **«Лепта»** – авторская дополнительная общеразвивающая программа, составленная Тыртышной Н.О., педагогом дополнительного образования. Программа ставит своей целью формирование творческой личности ребенка средствами театральной педагогики. Программа предполагает обучение основам театрального мастерства и театрального слова, развитие у детей основных психических процессов и качеств, развитие речевого аппарата и пластической выразительности движений.

3. Дополнительная общеразвивающая программа **«Радуга»** – авторская дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности. Автор – педагог дополнительного образования Смирнова Е.Н. Разрабатывая данную программу, автор ставит целью приобщение детей к хореографическому искусству и повышение уровня танцевальной культуры. Программа предусматривает разностороннее физическое развитие природных способностей детей, расширение двигательного диапазона, а также совершенствование личностных качеств личности детей.

4. Дополнительная общеразвивающая программа **«Азбука безопасности школьника»**, составленная творческим коллективом классных руководителей в рамках работы кафедры воспитания и направленная на формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

По итогам работы по художественной направленности проводятся конкурсы, фестивали, защита проектов, выступления участников объединений по интересам на мероприятиях различного уровня.

Конструктор возможностей

При реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» обучающимся Организации предоставляется возможность для духовно-нравственного развития, участия в социально-значимой деятельности, развития талантов и способностей, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д., что формирует высокий уровень позитивных детско-взрослых отношений.



3.5. Модуль «Гимназический урок»

Урок как основной конструкт дидактической системы является ключевым элементом воспитания. Однако такая роль заложена в нем как потенциальная возможность. Раскрыть воспитательный потенциал урока помогает особая сложившаяся в организации дидактическая система.

 Согласно православной традиции сопровождать каждое доброе дело молитвой, гимназический урок начинается с совместной молитвы учителя и учащихся Святому Духу, по окончании читается молитва благодарственная «Достойно есть...», что помогает обучающимся настроиться на получение знаний и воспринимать урок как послушание, а педагогу воспринимать свой труд как служение.

Каждый учитель-предметник, являясь православным христианином, содействует формированию православного мировоззрения обучающихся и реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их



познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе, устанавливающих доброжелательную атмосферу на уроке;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особый статус Организации (православная гимназия) обязывает реализацию Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Стандарт православного компонента образования призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшей составляющей образования.

✙ В связи с реализацией Стандарта православного компонента в общеобразовательные предметы учебного плана Организации интегрированы следующие учебные курсы:

1. «Основы православной веры», который дает обучающимся понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божиим; усвоение основ вероучения по православному Катехизису; знание Священного Предания и основных текстов Священного Писания; знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории; знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви.

2. «Церковнославянский язык», который формирует представления обучающихся о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви; помогает овладеть традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с



целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия.

3. «Церковное пение», дающий представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека; позволяет обучающимся овладеть основами культуры церковного пения и помогает осознанно участвовать в церковном Богослужении.

 Уроки теологических дисциплин в Организации курируют священнослужители 1 и 2 Старооскольских благочиний, благодаря чему обучающиеся имеют возможность глубже изучить материал, а педагоги могут получить консультацию по вопросам преподавания.

 Формированию православного мировоззрения обучающихся способствует гуманитарная направленность уроков, а также реализация элективных курсов. Традиционным на протяжении многих лет для гимназии стал элективный курс **«Нравственные основы семейной жизни»**, целью которого ставится формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям.

 В Организации сложилась система работы по формированию метапредметных и личностных компетенций обучающихся благодаря совместной работе каждого обучающегося и педагога над индивидуальным проектом. Защита такой исследовательской творческой работы проходит в конце учебного года.

 Деятельность Организации ориентирована на предоставление качественного образования, не зависимо от общественных проблем. Электронное образование становится частью традиционной системы образования. Педагогами Организации созданы условия для работы с применением интернет-платформ, а также на удалении, которые представлены на официальном сайте Организации <https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>).

 Конструктор возможностей

Реализация модуля «Гимназический урок» дает возможность:

- обучающимся – получения качественного образования в неразрывной связи с православным воспитанием;
- педагогам – раскрытия своего профессионального потенциала, а также личностного развития с ориентацией на традиционные православные ценности;
- родителям (законным представителям) обучающихся – получения их детьми конкурентноспособного образования с сохранением православных семейных традиций.



3.6. Модуль «Ценность жизни»

 Система работы по формированию у обучающихся Организации ценностного отношения к жизни строится на основе Евангельских заповедей о любви к человеку как венцу творения, наделенного свободой выбора. Любить себя, значит стремиться ко Христу, соблюдать чистоту духовную и телесную. Любить ближних, значит проявлять деятельное участие в их жизни.

Реализация данного модуля осуществляется по следующим направлениям:

1. Физическая культура. Занятия физической культурой сохраняют и укрепляют здоровье, оказывают благотворное влияние на нервно-эмоциональную систему, продлевают жизнь. Формированию навыков здорового образа жизни способствуют регулярные занятия обучающихся на уроках физической культуры, реализация программ внеурочной деятельности



по спортивному направлению, проведение «Дней здоровья», физкультминуток на уроках, фестивалей ГТО, участие в легкоатлетических кроссах, спортивных соревнованиях, эстафетах, конкурсах.

2. Безопасное поведение. Задачи Организации – привить обучающимся навыки безопасного поведения и ценностного отношения к собственному здоровью, способствовать развитию осмотрительности и внимания, а также просвещению обучающихся в области информационной безопасности, научить ребёнка правильным действиям во время экстремальных ситуаций. К мероприятия этого направления относятся:

- тематические классные часы по вопросам безопасного поведения,
- занятия с обучающимися 1-11 классов в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности школьника», освещающей вопросы по правилам дорожного движения и технике безопасности,
- «Минутка безопасности» в конце каждого учебного дня, проводимая с целью развития навыков ситуативной безопасности,
- учебные эвакуации,
- участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в акциях «Безопасность детства», «Внимание – дети!», «Каникулы», «Родительский контроль» и т.д.,
- ученические агитбригады «Безопасность в интернете», «Огонь – наш друг и наш враг», «Как не стать жертвой мошенников» и т.д.,
- ролевые игры «Безопасная дорога», «Безопасный дом» и т.д.,
- работа Кибердружины,
- беседы классных руководителей на тему безопасности дома, в общественных местах, вблизи водоемов, на железной дороге перед каникулами.
- памятки по безопасности, размещенные на официальном сайте и в социальных сетях Организации.

3. Профилактика. Мероприятия этого направления способствуют воспитанию обучающихся в духе соблюдения законности и правопорядка, развитию умения противостоять негативным факторам современного общества (алкоголизм, табакокурение, наркомания, деструктивные сообщества, суицидальное поведение):

- мероприятия по профилактике правонарушений, вредных привычек: ролевые игры «Умей сказать «Нет!», «Мой выбор», агитбригады «Мы за ЗОЖ!», «Мы выбираем спорт!» и т.д.,
- неформальные встречи со священнослужителями «Разговор по душам»,
- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики вредных привычек,
- осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска», посещение семей, оказание посильной помощи,
- диагностика психолога Организации «Помощь в личностном росте», «Формирование адекватной самооценки», «Развитии коммуникативных и поведенческих навыков» и т.д.,
- «Говорящая стена» «Будь свободен от вредных привычек!»,
- психодиагностическое обследование обучающихся: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.



- индивидуальные и групповые консультации, тренинги, беседы с педагогом-психологом Организации,
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Профилактика асоциального и суицидального поведения среди обучающихся требует особого внимания со стороны педагогов и родителей (законных представителей). В Организации используются следующие мониторинговые исследования, направленные на выявление обучающихся «групп риска»:

- «Методика для изучения социализированности личности учащихся» М.И.Рожков (с 15 по 30 сентября)
- «Методика диагностики социально-психологической адаптации» К.Роджерс, Р.Даймонд (в течение первой четверти).
- «Изучение взаимоотношений детского коллектива» (в течение второй четверти).
- Исследование ценностных ориентаций школьников старших классов. Методика М.Рокича в адаптации Е.Хмелевого (в течение третьей четверти).
- «Обследование акцентуации характера» Опросник Л.Шмишека (в течение третьей четверти).
- Исследование эмоционального состояния обучающихся. Тест-опросник А.В.Зверкова-Е.В.Эйдмана (в течение учебного года).
- «Диагностика тревожности» Ч.Д.Спилбергер и Л.Ханин в старших классах (в течение четвертой четверти).
- Выявление тревожности в 4 и 5 классах (методика Б.Н.Филлипса) (в течение учебного года).
- Работа кибердружины (мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления опасных и подозрительных групп, в которых состоят дети, доведение данной информации до сведения родителей (законных представителей), проведение индивидуальных бесед с обучающимися с целью разъяснения опасности посещения подобных страниц) (в течение учебного года).

Индивидуальное сопровождение обучающихся «групп риска», выявленных в ходе мониторингов заключается в индивидуальном сопровождении таких обучающихся в организации и предполагает обеспечение необходимой особой помощи и поддержки в решении задач обучения, воспитания и социализации, а также развитие самостоятельности, предотвращение дезадаптации.

Основные направления педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»:

1. Диагностика (предполагает процесс осознания сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения),
2. Консультирование (позволяет раскрыть суть проблем каждого обучающегося «группы риска» и найти возможные варианты решения проблемы),
3. Профилактика (предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения в сочетании с целенаправленным формированием у подростков здорового образа жизни),
4. Развивающая работа (процесс раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка),
5. Информационная работа (психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательных отношений),
6. Коррекционная работа (ориентирована на формирование у обучающихся традиционных ценностных жизненных ориентиров).



Для эффективной организации работы по индивидуальному сопровождению обучающихся «групп риска» в организации осуществляется взаимодействие между всеми специалистами, работающими с данным контингентом детей и их родителями (законными представителями).

Просветительско-профилактическая работа с обучающимися:

-  Изучение обучающимися религиозных основ православного вероучения, участие в Богослужениях,
-  Индивидуальные беседы обучающихся с духовным попечителем, со священниками, преподающими в Организации.
-  Тематические беседы с участием педагога-психолога и социального педагога.

Просветительская работа педагога-психолога с классными руководителями:

- Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.
- Проведение консультаций для классных руководителей на темы: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе», «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних», «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».

 Просветительско-профилактическая работа педагогического коллектива с родителями:

- Посещение родительских собраний педагогом-психологом и социальным педагогом с беседами: «Влияние семьи на воспитание ребенка. Детско-родительские отношения. Насилие в семье», «Особенности развития юношеского возраста», «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Ложь и правда о суициде», «Особенности развития подростков».
-  Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей (в течение года).
- Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы асоциального поведения детей и подростков» (в течение года).

4. Комфортная образовательная среда. Это направление предполагает создание в Организации системы таких условий, которые позволяют сохранить психофизиологическое здоровье обучающихся, способствуют созданию комфортного психологического климата в детских коллективах и при межличностном взаимодействии детей со взрослыми, что помогает оптимальной включенности обучающихся в образовательную деятельность, успешной самореализации и адаптации:

-  организация дополнительного образования обучающихся;
-  мероприятия по сплочению классного коллектива,
-  адаптационные мероприятия «Первый раз в первый класс», «Мы – пятиклассники!»,
- психологические тренинги,
- внедрение программы «Антибуллинг»,
- работа службы медиации.

5. Правовая грамотность. Правовая грамотность подразумевает общее знакомство обучающихся с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Мероприятия по формированию правовых знаний:

- тематические классные часы «Я – гражданин России», «Права и обязанности школьника», «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.,



- деловые игры «Я и мои права», «Выборы», «Дебаты» и т.д.,
- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

Конструктор возможностей

В результате реализации модуля «Ценность жизни» в Организации создаются условия для укрепления физического и психического здоровья обучающихся, а также совершенствования навыков безопасного поведения обучающихся в различных сферах жизни, формирование навыка законопослушного поведения и устойчивых установок на отказ от вредных привычек.



3.7. Модуль «Самоуправление»

Для учета мнения обучающихся по вопросам управления Организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов в организации действует система самоуправления.

Детское самоуправление **на уровне Организации** представлено Советом старост, который объединяет старост с 5 по 11 классы. Совет избирает из своего состава председателя и секретаря Совета старост.

В полномочия Совета старост входит:

- инициация и организация ключевых общегимназических дел,
- участие в работе Управляющего совета,
- участие в работе Службы примирения (медиации) по урегулированию конфликтных ситуаций в Организации,
- организация и проведения деловой игры «Выборы» и Дня самоуправления,
- помощь педагогу-организатору и классным руководителям в организации общегимназических дел и мероприятий,
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических дел.

Детское самоуправление **на уровне классов** проявляется в реализации следующих мероприятий:

- выборы старосты класса в начале учебного года,
- распределение поручений внутри класса,
- распределение среди обучающихся ответственных должностей при организации мероприятий,
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел,
- организация дежурства по гимназии и по классу,
- контроль за порядком и чистотой в кабинетах.

Детское самоуправление **на индивидуальном уровне** проявляется

- исполнение постоянных и разовых поручений,
- участие в организации и проведении внутриклассных и общегимназических мероприятий,
- исполнение обязанностей дежурного,
- участие в анализе внутриклассных и общегимназических мероприятий.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно



организовать свою деятельность, детское самоуправление под руководством классного руководителя трансформируется в детско-взрослое самоуправление, которое реализуется через систему поручений и обязанностей.

Конструктор возможностей

Поддержка детского самоуправления в Организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и конструктивного общения.



3.8. Модуль «Экскурсии, походы, паломнические поездки»

Экскурсии, походы, пешие прогулки, паломнические поездки и т.п. являются эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, усиление его познавательного интереса и имеют большое воспитательное значение, поскольку создают оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся. Гимназисты приобретают неоценимый опыт правильного социального поведения вне Организации, учатся самостоятельности, ответственности, работе в команде, приобретают навыки самообслуживающего труда, рационального распределения времени и сил.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках различных видов и форм деятельности.

 Паломнические поездки по святым местам, организуемые духовным попечителем Организации совместно с классными руководителями, родителями (законными представителями) обучающихся и способствующие воспитанию детей в духе веры и благоговения к святыне, являются одним из самых эффективных методов повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества, способствуют катехизации, воцерковлению, углублению веры. Ежегодно обучающиеся посещают с экскурсией Дом-музей священномученика Онуфрия (Гагалюка), архиепископа Старооскольского, пещерный монастырь в селе Холки, другие храмы Старооскольского края.

 Осуществление процесса воспитания при неформальном общении гимназистов с одноклассниками и учителями реализуется через пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музеи, в галереи, в технопарки, на предприятия, на природу.

 Классными руководителями, учителями-предметниками совместно с родителями (законными представителями) обучающихся организуются литературные, исторические, биологические экскурсии для углубленного изучения родного края и страны. Очень важна роль родителей (законных представителей): без их участия не может быть обеспечена целостность педагогического подхода в этом направлении. Ежегодно обучающиеся Организации посещают Старооскольский краеведческий и художественный музеи, город-крепость «Яблонь», Музей-заповедник «Прохоровское поле», парк «Ключи» и знакомятся с имеющимся природными ландшафтами и историко-культурным наследием Старооскольского края и Белгородской области. Посещение дома-музея В.Я. Ерошенко, дворцового комплекса князей Юсуповых в поселке Ракитное знакомит с жизнью и творчеством выдающихся земляков. Экскурсии в Старооскольский зоопарк и дендропарк дают возможность обучающимся лучше изучить флору и фауну родного края. Обучающиеся совместно с педагогами дополнительного образования принимают участие в поисковых экспедициях –



вахтах памяти к местам боевой славы Великой Отечественной войны.

В Организации реализуется программа по изучению духовного краеведения «Свершения предков в наследие нам», состоящая из четырех образовательных событий:

1. Образовательный квест «Града Оскола заступник святой», посвященный небесному покровителю города Старый Оскол – святому благоверному великому князю Александру Невскому,
2. Образовательный квест «Утраченные храмы Старого Оскола», который направлен на изучение разрушенных в начале XX века храмов города Старый Оскол,
3. Образовательный квест «Город воинской славы», раскрывающий историю освобождения города Старый Оскол и подвига советских солдат и тружеников тыла в годы Великой отечественной войны,
4. Образовательный квест «Духовными дорогами родного города», посвященный первому Старооскольскому архиепископу – священномученику Онуфрию (Гагалюку).

Непосредственно в Организации осуществляют свою просветительскую деятельность четыре паспортизированных музея:

1. «Музей русского быта» (свидетельство №8779 от 25 ноября 2002 года), Основной фонд музея составляют 286 экспонатов. И включает в себя следующие коллекции: гончарная, лозоплетение, коллекция рушников, чугунолитейная, нумизматическая.
2. «Музей воинской славы» (свидетельство №8778 от 25 ноября 2002 года), Насчитывает 151 экземпляров. Выдающиеся экспонаты: Газета «Красная Звезда» от 10.05.45г., бытовые фронтовые предметы. Коллекции: обмундирование рядовых и офицеров Советской армии, атрибутика разных родов войск.
3. Музей «Келья монаха» (свидетельство №8777 от 25 ноября 2002 года), дающий представление современным школьникам о жизни в монастыре и молитвенном подвиге монаха. 101 экспонатов. Выдающиеся экспонаты: саккос и епитрахиль Алексея 1, духовные книги 19 века, Библия 1900 года.
4. Музей священномученика Онуфрия архиепископа Старооскольского» (свидетельство №10553 от 09 декабря 2005 года), основной фонд – 54 экземпляра. Выдающиеся экспонаты: облачение Онуфрия и личные вещи владыки Онуфрия, книги Священного писания и богослужебные книги 19 века.

Экскурсии в гимназических музеях проводят старшеклассники-члены Совета музеев.

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Экскурсии, походы, паломнические поездки» обеспечивает:

- обучающимся – возможность приобрести опыт правильного социального поведения, повысить мотивацию в освоении христианского мировоззрения, научиться самостоятельности, ответственности, умения работать в команде и организовывать полезный досуг;
- педагогическим работникам – возможность улучшить психо-эмоциональную атмосферу в классе, проанализировать поведение обучающихся во внеурочной обстановке.



3.9. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа осуществляется в Организации с целью формирования целостного позитивного отношения обучающихся к физическому и интеллектуальному труду через включение в различные виды деятельности (игровую, социальную, исследовательскую), расширение знаний о мире профессий, получение базовых знаний о различных



специальностях. Для обучающихся старших классов осуществляется содействие учителями поиску конкретного профиля для обучающихся, диагностическая работа школьного педагога-психолога.

Мероприятия данного модуля призваны подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности:

- устный журнал «В мире профессий»;
- проект «Ассорти профессий», включающий цикл встреч с представителями различных профессий, тематические встречи «Папины уроки», арт-пространство «Папина профессия»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение Образовательных организаций города в рамках «Дня открытых дверей»
- составление «Атласа профессий» при помощи интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), тематических профориентационных парков (город профессий «Мастерславль», «Кидбург»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («проеКТОриЯ»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие во всероссийском проекте «Урок цифры».

Конструктор возможностей

В результате реализации мероприятий модуля «Профориентация» у обучающихся будет сформировано представление о мире востребованных на сегодняшний день профессий и профессий будущего, каждый обучающийся получит помощь в профессиональном самоопределении.



3.10. Модуль «Гимназические медиа»

Эпоха информационно-телекоммуникационных технологий, стремительная медиатизация общества, активное внедрение мультимедиа во все сферы деятельности человека стимулирует развитие гимназических медиа – совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Целью гимназических медиа является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется через работу официального сайта организации <https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, а также



гимназической группы в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club72939409> и странички социальной сети Инстаграм.

 Деятельность данных групп осуществляется благодаря медиacentру – созданной из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки общегимназических и классных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, тематических вечеров. Работа медиacentра позволяет освещать ключевые общегимназические дела и помогает выстраивать конструктивный диалог с родителями (законными представителями). Информационная открытость организации способствует продвижению ценностей Организации и созданию виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для Организации вопросы.

 Гимназическая киностудия «Кинония» создана с целью приобщения обучающихся к созданию познавательных роликов, развитию умения осуществлять монтаж документальных, художественных фильмов, с акцентом на религиозное, этическое, эстетическое, патриотическое просвещение юной аудитории. Результатом деятельности киностудии стало создание видео библиотеки традиционных гимназических мероприятий, которая размещается на официальном сайте организации, а также в социальных сетях Вконтакте и Инстаграм. Участники киностудии являются победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов школьных медиа.

Конструктор возможностей

Реализация модуля «Гимназические медиа» обеспечивает открытость образования и предоставляет возможности:

- для обучающихся – раскрытие творческого потенциала (фото, видео съемка, работа в публицистическом жанре),
- для педагогов – обмен опытом работы, приобретение новых профессиональных ценностей,
- для родителей – возможность знакомиться с правовой основой деятельности Организации, ее основными документами, квалификацией педагогических кадров, а также иметь представление о гимназической жизни,
- в целом для Организации – формирование положительного корпоративного имиджа.



3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Для обогащения внутреннего мира обучающихся, укоренения в православном мировоззрении, формирования у них чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждения стрессовых ситуаций в Организации создается особая предметно-эстетическая среда.

В 2019 году в здании Организации был сделан капитальный ремонт. Все пространство оформлено в едином стиле, отвечающем всем нормам, предъявляемым к детским образовательным организациям.

Баннер с эмблемой гимназии и приветственной надписью «Здравствуйте, мы вам рады!», расположенный над центральным входом, ежедневно настраивает гимназистов на доброжелательные отношения со сверстниками и учителями, построенные на взаимопомощи, взаимопонимании и отзывчивости.



Каждого посетителя гимназии на входе встречает икона Божией Матери Казанская. В центральном холле здания находятся стенд с символикой гимназии, информационно-учебный стенд и система навигации, которая помогает ориентироваться обучающимся и гостям в здании.

 Все здание гимназии разделено на 4 тематических блока: «Александро-Невский», «Воскресенский», «Иоасафовский», «Онуфриевский». На каждом лестничном пролете расположены ростовые иконы святого благоверного князя Александра Невского, Воскресения Христова, святителя Иоасафа Белгородского и священномученика Онуфрия Старооскольского соответственно.

Лестницу, ведущую в «Александро-Невский» блок, украшает портретная галерея настоятелей Александро-Невского кафедрального собора Старого Оскола с 1925 года по настоящее время, здесь расположен стенд с описанием жития святого князя. На лестничных ступенях нанесены памятные даты жития Александра Невского.

 В «Онуфриевском» блоке расположен стенд с описанием жития священномученика Онуфрия, здесь же находится гимназический музей святого.

 На втором этаже блока находится экспозиция, посвященная Старооскольскому пехотному полку – участнику Отечественной войны 1812 года и заграничного похода Русской армии. Выполнена она на основе исследовательской работы гимназического научного общества «Наследники Александра Невского».

 На лестничном пролете «Воскресенского» блока размещен информационный стенд «Путь к Пасхе», напоминающий детям о подготовительных неделях Великого поста.

Лестничный пролет «Иоасафовского» блока украшает информационный стенд, посвященный 300-летию со дня рождения святителя Иоасафа Белгородского.

 В игровой начальной школы расположены информационный стенд «Правила дорожного движения» и сменяемая тематическая выставка детских художественных работ, приуроченная к Празднику осени, Рождеству Христову, Пасхе, Дню матери и т.д.

 В стенах Организации часто проводятся выставки работ воспитанников Детской художественной школы, посвященные церковным праздникам и библейской истории, изображающие святых Русской Православной Церкви, храмы нашего города и т.д.

 Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), представлены на электронном дисплее в центральном холле.

 На стенах в коридорах гимназии также расположены стенды: профориентационный, рассказывающий об учебных заведениях и градообразующих предприятиях нашего города,  «Государственная итоговая аттестация», знакомящий обучающихся с особенностями организации экзаменов, доска почета с фотографиями лучших учеников-победителей конкурсов и олимпиад различного уровня,  «Готов к труду и обороне», содержащий информацию о нормативах ГТО на каждой ступени.

Благоустройство классов кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности. Стенды в каждом учебном кабинете отражают жизнь класса и предметную среду.

 Для создания праздничной атмосферы Зал торжеств Организации и окна фасада украшаются в соответствии с ключевыми гимназическими делами.



 В 2020 году были выполнены работы по перепланировке и ландшафтному дизайну территории Организации. У центрального входа разбиты клумбы, оформлением которых занимаются работники с обучающимися гимназии. В этом же году была заложена традиция «Аллея выпускников»: в День Знаний обучающиеся выпускного класса сажают дерево как символ любви и преданности к своей AlmaMater.

 Новая спортивная площадка с футбольно-баскетбольным полем и тренажерами позволяет эффективно проводить уроки физической культуры и динамические паузы, а также помогает обучающимся вести активный образ жизни.

 В Организации созданы условия для пребывания людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На входе расположена табличка с информацией об Организации, выполненная шрифтом Брайля. Имеется отдельный вход с пандусом и поручнями, санитарный узел для малоподвижных групп населения.

Конструктор возможностей

Деятельность в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» направлена на создание в Организации комфортной образовательной среды пребывания, что формирует у всех участников образовательных отношений чувство сопричастности с духовным миром, создает атмосферу психологического комфорта, формирует эстетический вкус, дает возможность обучающимся развивать свои творческие способности.



3.12. Модуль «Работа с родителями»

Ведущая идея системы работы организации с родителями и законными представителями – это установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, поддержание православных семейных традиций, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов между педагогом, ребенком и родителями. Значительная часть работы по данному модулю проходит на **групповом уровне**.

 Важной особенностью организации взаимодействия родителей и педагогического коллектива гимназии является наставничество священнослужителей по вопросам воспитания детей. Традиционной формой такого взаимодействия являются просветительские лектории, на которых родители обсуждают с духовным попечителем вопросы детско-родительских отношений, возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Наиболее актуальные вопросы на лекториях освещаются в следующих темах: «Православные семейные традиции – основа психического здоровья ребенка», «О посте и молитве в детском и подростковом возрасте», «Безопасность в сети интернет», «Вызовы современного общества» и т.д.

 Регулярно организуются общегимназические и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

 В Организации созданы условия для конструктивного диалога между педагогами и родителями (законными представителями). С этой целью используются мобильные мессенджеры (например, WhatsApp), общение в которых выстраивается по определенным нормам. Родительские чаты – это информационные площадки, качающиеся учебной деятельности, безопасности обучающихся, освещения жизни гимназии и класса. Педагоги регулярно делятся с родителями фото и видео праздничных мероприятий и уроков, публикуют в чате ссылки на статьи, фильмы патриотической, духовной, воспитательной направленности, что дает возможность православным семьям раскрытия личного духовного потенциала.



Общий положительный настрой общения в чате создает благоприятный эмоциональный климат в родительском сообществе, приходит понимание и принятие педагога и гимназии в целом как близкого друга и помощника в воспитании ребенка.

Общегимназический родительский комитет и Попечительский совет Организации участвуют в управлении Организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Реализация модуля «Работа с родителями» проходит и на **индивидуальном уровне**. Она осуществляется в форме консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Организация и проведение общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности происходит в Организации с помощью родителей, что дает им возможность внести деятельный вклад в развитие гимназии, ощутить причастность к общему делу воспитания всех обучающихся.

Для полного, эффективного, и успешного взаимодействия Организации с родителями (законными представителями) используются возможности современного информационно-коммуникативного пространства – Google-формы. С их помощью Организация имеет возможность оперативного сбора и анализа информации о степени удовлетворенности родительской общественности воспитательной системой гимназии.

Конструктор возможностей

Система работы Организации по модулю «Работа с родителями» помогает в создании особой среды – православного пространства – основанной на совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми участниками образовательных отношений под руководством духовного попечителя Организации.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Эффективность реализации Программы проводится через самоанализ организуемой в Организации воспитательной работы с целью определения основных проблем воспитания и корректировки последующей работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется оценка эффективности реализации Программы, являются:

- Принцип соборного подхода к анализу. Анализ работы и вынесение решений по корректировке Программы на следующий учебный год осуществляется педагогическим коллективом Организации под руководством духовного попечителя и с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Принцип гуманной направленности осуществляемого анализа. Проявление уважительного отношения к педагогическим работникам, воспитанникам и их родителям (законным представителям) в ходе анализа реализации Программы;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа. Ориентация педагогического коллектива на использование результатов анализа реализации Программы для совершенствования своей воспитательной деятельности педагогических работников;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся. Понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Организация участвует наряду с другими социальными



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется силами самой Организации по следующим **направлениям**:

1. Исследование результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в Организации.

Каждое направление предполагает следующие этапы исследования:

1. Диагностический этап;
2. Формирующий этап;
3. Оценочный этап.

Направления и содержание самоанализа отражены в схеме 2.



Критерием, на основе которого осуществляется анализ по направлению «Исследование результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся», является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Анализ по данному направлению осуществляется классным руководителем через педагогическое наблюдение, личные и коллективные беседы, тестирование и отражается в итоговом анализе в Дневнике классного руководителя.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- Уровень взаимодействия обучающегося со сверстниками, обучающимися Организации, педагогами.
- Степень вовлеченности обучающегося в мероприятия различных уровней.
- Анализ выявленных проблем воспитания, социализации и саморазвития обучающегося и поиск путей их устранения.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ по направлению «Исследование целостной развивающей образовательной среды в Организации», является наличие в Организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности всех участников образовательных отношений, а также уровень их удовлетворенности результатами данной деятельности.

Сбор информации для анализа осуществляется заместителем директора, курирующим воспитательную работу, совместно с руководителем кафедры воспитания, Советом старост и Родительским комитетом Организации через информационно-коммуникативное пространство – Google-формы и анализ анкет респондентов.

Комплексный самоанализа осуществляется на итоговом заседании кафедры воспитания Организации на основе экспертизы деятельности по двум направлениям анализа. К каждому модулю Программы разработан отдельный критерий:

1. Уровень приобщения обучающихся к православным ценностям;
2. Качество проводимых ключевых общегимназических дел;
3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
4. Качество внеурочной деятельности в Организации;
5. Качество реализации личностно развивающего потенциала гимназических уроков;
6. Уровень сформированности у обучающихся ценности жизни;
7. Качество существующего в Организации ученического самоуправления;
8. Качество проводимых в Организации экскурсий, походов, паломнических поездок;
9. Качество профориентационной работы в Организации;
10. Качество работы гимназических медиа;
11. Качество организации предметно-эстетической среды в Организации;
12. Качество взаимодействия Организации и семей обучающихся.

Каждый критерий анализируется на основании отдельных показателей, представленных в Карте целевых индикаторов (Таблица 2)

Таблица 2

Карта целевых индикаторов

	Критерии	Показатели	Текущее значение	Желаемое значение
1.	Уровень приобщения обучающихся к православным ценностям	Участие обучающихся в богослужениях и молебнах	100%	Не менее 100%
		Деятельное участие обучающихся в практической составляющей богослужений и молебнов (пономарское дело и клиросное пение)	10%	Не менее 20%
		Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах духовно-нравственной направленности	30%	Не менее 50%
		Изучение православной литературы	50%	Не менее 90%
		Инициативное участие в волонтерских акциях	50%	Не менее 80%

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП НОО (ФГОС)**

		Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией литургической жизни в гимназии	90%	Не менее 95%
2.	Качество проводимых ключевых общегимназических дел	Участие обучающихся в ключевых общегимназических делах	90%	Не менее 100%
		Сформированность у обучающихся умения планировать, проводить и анализировать мероприятия	50%	Не менее 90%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством проводимых ключевых общегимназических дел	90%	Не менее 100%
		Удовлетворенность обучающихся качеством проводимых ключевых общегимназических дел	90%	Не менее 100%
		Удовлетворенность педагогов качеством проводимых ключевых общегимназических дел	90%	Не менее 100%
3.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Вовлеченность обучающихся в гимназическое самоуправление	90%	Не менее 100%
		Участие обучающихся в социально-значимых делах различного уровня	90%	Не менее 100%
		Количество состоявшихся образовательных событий	Не менее 8	Не менее 12
		Наличие конфликтных ситуаций в классе	Нет	Нет
		Удовлетворенность обучающихся жизнью в классном коллективе	90%	100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнью классного коллектива	90%	100%
		Удовлетворенность педагогов жизнью классного коллектива	90%	100%
4.	Качество внеурочной деятельности в Организации	Количество реализуемых программ внеурочной деятельности	14	Не менее 16
		Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	90%	100%
		Количество реализуемых программ дополнительного образования	4	Не менее 6
		Количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование	90%	100%
		Участие обучающихся в конкурсах различной направленности	50%	Не менее 70%
5.	Качество реализации лично-развивающего потенциала гимназических уроков	Количество уроков с применением с применением развивающих технологий	50%	Не менее 70%
		Реализация образовательных программ Стандарта православного компонента через урочную деятельность	3 программы	4 программы
		Соблюдение обучающимися правил и норм поведения на уроке	90%	100%
		Успешная защита обучающимися индивидуальных проектов	95%	100%

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП НОО (ФГОС)**

6.	Уровень сформированности и у обучающихся ценности жизни	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня	95%	100%
		Охват обучающихся, вовлеченных в беседы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности школьника»	95%	100%
		Количество обращений в службу школьной медиации	2	0
		Участие обучающихся в профилактических акциях	50%	Не менее 70%
		Количество проведенных мероприятий по профилактике безопасного поведения	8	Не менее 12
		Охват обучающихся Организации мероприятиями по правовой грамотности	50%	Не менее 60%
		Охват обучающихся, вовлеченных в мероприятия по формированию негативного отношения к вредным привычкам	50%	Не менее 60%
7.	Качество существующего в Организации ученического самоуправления	Вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление	85%	100%
		Количество инициативных предложений от Совета старост по организации мероприятий	5	Не менее 7
		Количество замечаний по организации дежурства в гимназии и классах	8	Не более 5
		Удовлетворенность обучающихся их уровнем вовлеченности в ученическое самоуправление	75%	Не менее 95%
		Удовлетворенность педагогов уровнем организации ученического самоуправления	92%	100%
8.	Качество проводимых в Организации экскурсий, походов, паломнических поездок	Количество проводимых в Организации экскурсий, походов, паломнических поездок вне Организации	12	Не менее 24
		Количество экскурсий в гимназические музеи	12	Не менее 30
		Вовлеченность обучающихся в экскурсионную и паломническую деятельность	80%	Не менее 90%
		Удовлетворенность обучающихся уровнем организации экскурсий, походов, паломнических поездок	60%	Не менее 80%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем организации экскурсий, походов, паломнических поездок	50%	Не менее 70%
9.	Качество профориентационной работы в Организации	Поступление выпускников Организации в высшие учебные заведения	95%	100%
		Количество групповых консультаций и тренингов, проведенных педагогом-	6	Не менее 9

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП НОО (ФГОС)**

		психологом		
		Количество индивидуальных консультаций, проведенных педагогом-психологом	17	Не менее 30
		Вовлеченность обучающихся в мероприятия профориентационной направленности	65%	Не менее 90%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем профориентационной работы в Организации	70%	Не менее 85%
10.	Качество работы гимназических медиа	Освещение мероприятий на сайте Организации и в социальных сетях	3-4 раза в неделю	Ежедневно
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией родительских чатов в мобильных мессенджерах	93%	Не менее 98%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы гимназических медиа	80%	Не менее 95%
11.	Качество организации предметно-эстетической среды в Организации	Вовлеченность обучающихся в творческих событиях и мероприятиях	55%	Не менее 75%
		Количество организованных тематических выставок в стенах Организации	7	Не менее 10
		Удовлетворенность обучающихся качеством образовательной среды Организации	80%	Не менее 90%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предметно-эстетической среды в Организации	85%	Не менее 95%
12.	Качество взаимодействия Организации и семей обучающихся	Количество проведенных родительских лекториев	2	Не менее 3
		Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного коллектива и Организации	40%	Не менее 50%
		Количество проведенных социальным педагогом индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)	57	Не менее 80
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного сообщества	70%	Не менее 75%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности гимназического сообщества	90%	Не менее 95%

На основе анализа Карты целевых индикаторов по завершению учебного года составляется комплексная оценка эффективности реализации Рабочей программы воспитания, которая рассматривается на педагогическом совете Организации и является основой для внесения изменений в Программу или её пролонгации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Режим работы, гигиенические требования к формированию учебного плана

Начальное общее образование – 4 класса-комплекта.

Обучение в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38» (далее – Организации) ведется в 1 смену.

По определению Управляющего совета Организации, на основании согласования с Педагогическим Советом, утвержденного приказом от 22 мая 2023 г. № 124 продолжительность учебной недели на уровне начального общего образования в Организации в 2023-2024 учебном году составляет 5 дней.

Недельная нагрузка для обучающихся 1-4 классов Организации

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (при 5-дневной неделе), не более
1	21
2-4	23

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый). С января по май проводится по 4 урока в день по 45 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность любого занятия в первом полугодии – 35 минут.

После третьего урока в адаптационный период и в течение всего первого класса проводится динамическая пауза длительностью 40 минут в виде прогулки или игры на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – игры в помещении.

Расписание звонков для обучающихся 1 класса (сентябрь, октябрь)

09.00—09.35 1 урок

Перемена 15 мин.

09.50—10.25 2 урок

Динамическая пауза 40 мин.

11.05—11.40 3 урок

Расписание звонков для обучающихся 1 класса (ноябрь, декабрь)

08.50—09.25 1 урок

Перемена 15 мин.

09.40—10.15 2 урок

Динамическая пауза 40 мин.

10.55—11.30 3 урок

Перемена 15 мин.

11.45—12.20

Расписание звонков для обучающихся 1 класса (январь - май)

08.30—09.15 1 урок
Перемена 10 мин.
09.25—10.10 2 урок
Перемена 10 мин.
10.20—11.05 3 урок
Динамическая пауза 40 мин.
11.50 – 12.30 4 урок
Перемена 20 мин.
12.50—13.35 5 урок

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 1 классе проведение итоговых контрольных работ только в конце учебного года в мае по всем предметам учебного плана.

Классов компенсирующего обучения и классов с углубленным изучением отдельных предметов в Организации нет.

Учебный день в Организации начинается с 8.10 ч. молитвенным правилом для всех обучающихся в зале торжеств. По окончании молитвенных правил в понедельник осуществляется вынос Государственного флага Российской Федерации, флага Белгородской области и флага Старооскольского городского округа, исполняется Государственный гимн Российской Федерации. Начало первого урока – 8.30 ч.

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 минут. Продолжительность учебного дня соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 класса – не более 4 уроков в день и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, во 2-4 классах – не более 5 уроков и 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, чередование во время урока различных видов учебной деятельности, соблюдается продолжительность непрерывного применения технических средств обучения. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям.

Расписание звонков для обучающихся 2-4 классов

08.30—09.15 1 урок
Перемена 10 мин.
09.25—10.10 2 урок
Перемена 20 мин.
10.30—11.15 3 урок
Перемена 20 мин
11.35—12.20 4 урок
Перемена 15 мин.
12.35—13.20 5 урок

Продолжительность перемен между уроками для обучающихся 2-4 классов Организации после 1 урока – 10 минут, после 2,3 уроков – 20 минут, после 4 урока - 15 минут.

По окончании учебных занятий для обучающихся 1-4 классов работают объединения по интересам, осуществляются занятия внеурочной деятельностью, внеклассная работа. Данные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между последним уроком и началом работы объединений по интересам, занятиями внеурочной деятельностью, внеклассной работой устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Календарный учебный график

Продолжительность учебных четвертей для обучающихся 1-х-4-х классов

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
I четверть	01.09.2023 г. – 23.10.2023 г. (8 недель, 1 день)			
II четверть	06.11.2023 г.– 29.12.2023 г. (8 недель)			
III четверть	08.01.2024 г. – 24.03.2024 г. (11 недель)			
IV четверть	03.04.2024 г. – 24.05.2024 г. (7 недель)			
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Промежуточная годовая аттестация	01.05.2024 г. – 24.05.2024 г.			

Продолжительность каникул для обучающихся 1-х-4-х классов

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Осенние каникулы (Казанские)	28.10.2023 г. – 05.11.2023 г. (9 дней)	28.10.2023 г. – 05.11.2023 г. (9 дней)	28.10.2023 г. – 05.11.2023 г. (9 дней)	28.10.2023 г. – 05.11.2023 г. (9 дней)
Зимние каникулы (Рождественские)	30.12.2023 г.– 07.01.2024 г. (9 дней)	30.12.2023 г.– 07.01.2024 г. (9 дней)	30.12.2023 г.– 07.01.2024 г. (9 дней)	30.12.2023 г.– 07.01.2024 г. (9 дней)
Весенние каникулы	25.03.2024г. – 02.04.2024 г. (9 дней)	25.03.2024г. – 02.04.2024 г. (9 дней)	25.03.2024г. – 02.04.2024 г. (9 дней)	25.03.2024г. – 02.04.2024 г. (9 дней)
Летние каникулы	25.05.2024 г. – 31.08.2024 г.	25.05.2024 г. – 31.08.2024 г.	25.05.2024 г. – 31.08.2024 г.	25.05.2024 г. – 31.08.2024 г.
Дополнительные каникулы	10.02.2024 г. – 18.02.2024 г. (9 дней)	-	-	-

**Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования**

**Нормативно-правовая основа разработки учебного плана
Начального общего образования**

При разработке учебного плана Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38» (далее – Организация) для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) использовалась нормативно-правовая база:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта 2019 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 09 апреля 2016г. №637-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. №637-р);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 г. №2506-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 (ред. от 23 декабря 2020 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576, №1577, №1578);
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011г. Журнал №76;
- Письмо от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об организации работы общеобразовательных организаций».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014г. №314);

Уровень Организации

- Устав Организации;
- Основная образовательная программа начального общего образования Организации;
- Локальные акты Организации.

Методические рекомендации

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ (письмо от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»)

Механизм создания части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, заключается в распределении часов учебного плана,

формируемого участниками образовательной деятельности, в котором участвуют:

- обучающиеся – посредством предъявления своих образовательных запросов Организации;
- педагогические работники – посредством фиксирования особенностей Организации, ресурсных возможностей, а также своих профессиональных запросов;
- родители (законные) представители обучающихся – посредством предъявления социальных запросов Организации.
- Управляющий совет, посредством согласования части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности.

В ходе формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, решаются следующие задачи:

- обеспечение возможности исполнения требований федерального государственного образовательного стандарта;
- разработка организационного механизма распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности.

Этапы формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Заседание кафедры Образования «О формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	апрель	Руководитель кафедры Образования

2.	Собрание родителей (законных представителей) обучающихся с повесткой дня «О формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений» Проведение анкетированного опроса обучающихся, родителей (законных представителей) с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.	апрель - май	Руководитель кафедры Воспитания, классные руководители
3.	Формирование проекта учебного плана на будущий год.	май	Заместитель директора
	Согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на Управляющем совете	май	Директор Организации
4.	Рассмотрение вопроса на заседании педагогического совета	май	Директор Организации
5.	Издание приказа по Организации об утверждении части учебного плана, формируемого участниками образовательной деятельности	май	Директор Организации

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Организации на 2023-2024 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы начального общего образования (ООО НОО) Организации с учетом преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года.

Содержание и структура учебного плана НОО определены требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Организации, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе НОО Организации.

Срок освоения учебного плана НОО – 4 года.

Основной целью учебного плана начального общего образования Организации является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы и на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана начального общего образования и специфика православной образовательной Организации являются:

- обязательность реализации части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение получения религиозного образования;

- отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов православной веры;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из предметных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- приоритет сохранения духовного и физического здоровья обучающихся;
- обеспечение реализации образовательной программы НОО Организации.

Учебный план начального общего образования направлен на достижение следующих задач деятельности Организации:

1. обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательных отношений;
2. изучение и учет образовательных потребностей, познавательных интересов и способностей субъектов образовательных отношений;
3. организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
4. обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
5. обеспечение непрерывности и преемственности образования;
6. обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуальной траекторией развития школьника;
7. сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование гражданской идентичности, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
8. обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Особенности обязательной части учебного плана начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования разработан с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) и соответствует следующим требованиям обновленных ФГОС НОО:

- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (пункт 20 ФГОС НОО);
- содержит определенный пунктом 32.1. перечень обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана в 1-4-х классах представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской

этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

- Русский язык (в 1-4 классах – 5 ч);
- Литературное чтение (в 1-4 классах - 4 ч.).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом:

- Иностранный язык (английский язык) (во 2-4 классах – 2 ч).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом:

- Математика (в 1-4 классах - 4 ч).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом:

- Окружающий мир (в 1-4 классах - 2 ч).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом:

- Основы религиозных культур и светской этики. *Основы православной культуры* (в 4 классе - 1 ч).

Предметная область «Искусство» представлена предметами:

- Музыка (в 1-4 классах - 1 ч);
- Изобразительное искусство (в 1-4 классах - 1 ч).

Предметная область «Технология» представлена предметом:

- Технология (в 1-4 классах - 1 ч).

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

- физическая культура (в 1-4 классах - 2 ч);

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Особенности части учебного плана НОО,

формируемая участниками образовательных отношений

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся Организации выделены часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на изучение **предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»** добавлен в 1-3 классах 1 час на изучение учебного предмета «Основы православной веры».

В целях реализации Стандарта православного компонента начального общего образования в содержание предмета «Музыка» интегрировано содержание учебного курса «Церковное пение», разработана рабочая программа по предмету. В содержание предмета «Русский язык» интегрировано содержание учебного курса «Церковнославянский язык», разработана учебная программа по предмету.

По окончании учебных занятий для обучающихся 1-4 классов работают объединения по интересам, осуществляются занятия внеурочной деятельностью, внеклассная работа. Данные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между последним уроком и началом работы

объединений по интересам, занятиями внеурочной деятельностью устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

**Недельный учебный план основного общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего
		ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5		20
	Литературное чтение	4		4		4		4		16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-		2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной веры		1		1		1			3
	Основы религиозных культур и светской этики. <i>Основы православной культуры</i>	-		-		-		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8
Итого		20	1	22	1	22	1	23	0	90
Максимально допустимая аудиторная нагрузка в неделю		21		23		23		23		90
Количество аудиторных занятий за учебный год		693		782		782		782		3039
Минимально допустимая аудиторная нагрузка на период										2954

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП НОО (ФГОС)

освоения ООП		
Максимально допустимая аудиторная нагрузка на период освоения ООП		3190

Сетка часов учебного плана 1 класса на 2023-2024 учебный год по обновленному ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы, учебные курсы	Кол-во часов в неделю			Формы промежуточной аттестации обучающихся
		1 класс			
		Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	-	5	Диктант
	Литературное чтение	4	-	4	Тест
Математика и информатика	Математика	4	-	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	-	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной веры	-	1	1	Тест
Искусство	Музыка	1	-	1	Тест
	Изобразительное искусство	1	-	1	Тест
Технология	Технология	1	-	1	Тест
Физическая культура	Физическая культура	2	-	2	Тест
ИТОГО		20	1	21	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-тидневная неделя)		21			
Внеурочная деятельность					
Разговоры о важном			1	1	Социальная акция
Ритмика			1	1	Отчетный концерт
ИТОГО			2	2	

3. Сетка часов учебного плана 2 класса на 2023-2024 учебный год по обновленному ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы, учебные курсы	Кол-во часов в неделю			Формы промежуточной аттестации обучающихся
		1 класс			
		Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	-	5	Диктант
	Литературное чтение	4	-	4	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	-	2	Тест
Математика и информатика	Математика	4	-	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	-	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной веры	-	1	1	Тест
Искусство	Музыка	1	-	1	Тест
	Изобразительное искусство	1	-	1	Тест
Технология	Технология	1	-	1	Тест
Физическая культура	Физическая культура	2	-	2	Тест
ИТОГО		22	1	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-тидневная неделя)		23			
Внеурочная деятельность					
Разговоры о важном			1	1	Социальная акция
Ритмика			1	1	Отчетный концерт
Математика и конструирование			1	1	Тест
Функциональная грамотность			1	1	Диагностическая работа
ИТОГО			4	4	

Особенности обязательной части учебного плана

начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования разработан с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Федеральной образовательной программы начального общего образования, соответствует следующим требованиям ФГОС НОО:

- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (пункт 15 ФГОС НОО);
- содержит определенный пунктом 19.3 перечень обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов.

Исходя из приоритетов основной образовательной программы, специфики Организации, образовательных интересов и потребностей родителей и обучающихся разработан учебный план начального общего образования для 2-4 классов с учебным курсом «Основы православной культуры» и увеличением количества часов на изучение учебного предмета «Литературное чтение».

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана во 2-4-х классах представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

- Русский язык (в 3-4 классах – 4 ч);
- Литературное чтение (в 3 классе - 4 ч, в 4 классе – 3 ч).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами:

- Родной язык (русский) (в 3-4 классах – 0,5ч);
- Литературное чтение на родном языке (русском) (в 3-4 классах – 0,5ч).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом:

- Иностранный язык (английский язык) (в 3-4 классах – 2 ч).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом:

- Математика (в 3-4 классах - 4 ч).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом:

- Окружающий мир (в 3-4 классах - 2 ч).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом:

- Основы религиозных культур и светской этики. *Основы православной культуры* (в 4 классе - 1 ч).

Предметная область «Искусство» представлена предметами:

- Музыка (в 3-4 классах - 1 ч);

- Изобразительное искусство (в 3-4 классах - 1 ч).

Предметная область «Технология» представлена предметом:

- Технология (в 3-4 классах - 1 ч).

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

- физическая культура (в 3-4 классах - 2 ч);

**Особенности части учебного плана НОО,
формируемая участниками образовательных отношений**

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся Организации выделены часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на изучение:

предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» добавлен:

- в 3 классе 1 час на изучение учебного предмета «Основы православной веры»,
- в 4 классе 1 час на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. *Основы православной культуры*»;

предметной области «Русский язык и литературное чтение» добавлен:

- в 4 классе 1 час на изучение учебного предмета «Литературное чтение».

В целях реализации Стандарта православного компонента начального общего образования в содержание предмета «Музыка» интегрировано содержание учебного курса «Церковное пение», разработана рабочая программа по предмету. В содержание предмета «Русский язык» интегрировано содержание учебного курса «Церковнославянский язык», разработана учебная программа по предмету.

**Недельный учебный план основного общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		3 класс		4 класс		Всего
		ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4		4		8
	Литературное чтение	4		3	1	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		2		4
Математика и информатика	Математика	4		4		8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной веры		1			1
	Основы религиозных культур и светской этики. <i>Основы православной культуры</i>			1		1
Искусство	Музыка	1		1		2
	Изобразительное искусство	1		1		2
Технология	Технология	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	2		2		4
Итого		22	1	22	1	46
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		23		23		46

Сетка часов учебного плана 3 класса на 2023-2024 учебный год по ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации обучающихся
		3 класс			
		Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4		4	Диктант
	Литературное чтение	4	-	4	Тест
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	-	0,5	Осложненное списывание
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	-	0,5	Работа с текстом
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	-	2	Тест
Математика и информатика	Математика	4	-	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	-	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной веры	-	1	1	Тест
Искусство	Музыка	1	-	1	Тест
	Изобразительное искусство	1	-	1	Тест
Технология	Технология	1	-	1	Тест
Физическая культура	Физическая культура	2	-	2	Тест
ИТОГО		22	1	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23			
Дополнительные часы в связи с делением класса на подгруппы					
Иностранный язык (английский язык)		2	-	2	
Всего учебных часов				25	
Внеурочная деятельность					

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП НОО (ФГОС)

Разговоры о важном		1	1	Социальная акция
Математика и конструирование		1	1	Тест
Функциональная грамотность		1	1	Диагностическая работа
Ритмика		1	1	Отчетный концерт
ИТОГО			4	

Сетка часов учебного плана 4 класса на 2023-2024 учебный год по ФГОС

Предметные области	Учебные предметы, учебные курсы	Кол-во часов в неделю			Формы промежуточной аттестации обучающихся
		4 класс			
		Обязательная часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	-	4	Диктант
	Литературное чтение	3	1	4	Тест
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	-	0,5	Осложненное списывание
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	-	0,5	Работа с текстом
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	-	2	Тест
Математика и информатика	Математика	4	-	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	-	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. <i>Основы православной культуры</i>	1	-	1	Тест
Искусство	Музыка	1	-	1	Тест
	Изобразительное искусство	1	-	1	Тест
Технология	Технология	1	-	1	Тест
Физическая культура	Физическая культура	2	-	2	Тест
ИТОГО		22	1	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23			
Дополнительные часы в связи с делением класса на подгруппы					
Иностранный язык (английский язык)		2	-	2	
Всего учебных часов				25	
Внеурочная деятельность					
Разговоры о важном			1	1	Социальная акция
Математика и конструирование			1	1	Тест
Функциональная грамотность			1	1	Диагностическая работа
Ритмика			1	1	Отчетный

				концерт
ИТОГО			4	

Индивидуальные учебные планы.

Организация обучения на дому

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 года №1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей с инвалидностью в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому», писем департамента образования Белгородской области от 03.07.2014 №9-06/4493\НМ «Об индивидуальных учебных планах», от 24.06.2015 №9-06/4922-ГН «Об изучении вопросов организации обучения на дому» для обучающихся, обучающихся на дому, индивидуальный учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей). Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Количество часов определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребенка.

Порядок, формы и периодичность проведения аттестации на уровне начального общего образования

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности Организации за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации обучающихся по четвертям, году – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация.

Промежуточная текущая аттестация определяется отметкой за четверть. Результативность обучения по четвертям оценивается по итогам текущего контроля. Промежуточная текущая аттестация за год складывается из четвертных отметок.

В течение всего адаптационного периода и 1 класса исключена система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использовать любые символы и знаки, заменяющие отметки.

Для обучающихся 1-4 классов промежуточная годовая аттестация осуществляется по всем предметам учебного плана в виде итогового контроля.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начального общего образования общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»" (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Распоряжение администрации Старооскольского городского округа от 14.03.2023 № 55-рх «Об утверждении состава команды проекта «Организация работы по обучению учащихся школ и студентов профессиональных образовательных учреждений на территории Старооскольского городского округа начальной военной подготовке в условиях сетевого взаимодействия».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 26 ноября 2018 года, регистрационный номер 8685;
- Устав ОАНО «Православная гимназия №38».
 - Образовательная программа общеобразовательной организации, утверждённая приказом ОАНО «Православная гимназия №38»

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед ОАНО «Православная гимназия №38».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках ОАНО "Православная гимназия №38" решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном общем образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также православная специфика и духовно-нравственная направленность образовательного учреждения.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ОАНО "Православная гимназия №38" реализует индивидуальный подход в процессе деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия группы проводятся на базе ОАНО "Православная гимназия о №38" в предметных кабинетах, зале торжеств, зале для подвижных игр.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОАНО "Православная гимназия №38" на уровне ООО организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, православные традиции духовно-нравственного воспитания.

Основными задачами являются:

- формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества;
- сохранение и приумножение религиозных, нравственных и культурных традиций русского народа, воспитание уважения к культуре, традициям, языку своего народа;
- воспитание любви и уважения к окружающим, почитания старших;
- воспитание ответственности и сознательного отношения к труду;
- развитию творческих способностей гимназистов, формированию эстетического вкуса.

В 2023-2024 учебном году данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Разговоры о важном». По итогам данной работы проводятся выставки, конкурсы, диагностические мониторинги по разделам.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В 2023-2024 учебном году данное направление в рамках внеурочной деятельности по ФГОС реализуется программами внеурочной деятельности «Ритмика». Результативность работы данного направления отражается в участии обучающихся гимназических и муниципальных мероприятиях.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися на ступени начального общего образования.

В 2023-2024 учебном году данное направление в рамках внеурочной деятельности по ФГОС реализуется программами внеурочной деятельности «Математика и конструирование», «Функциональная грамотность». Результативность работы данного направления отражается в участии обучающихся гимназических и муниципальных олимпиадах мероприятиях.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором гимназии.

План включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1-4 классы – 34 недели;

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в гимназии не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
возможная нагрузка в неделю	до 11 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 11 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям СанПин. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в ОАНО "Православная гимназия №38" в 2023-2024 учебном году.

Рабочие программы

№ п/п	Название рабочей программы	Класс	Количество часов	Составитель(и)
1.	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
2.	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	2	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
3.	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	3	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
4.	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	4	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
5.	Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	2	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
6.	Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	3	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
7.	Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	4	1	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
8.	Программа внеурочной деятельности «Математика и	2	1	Издательство Просвещение

	конструирование»			
9.	Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование»	3	1	Издательство Просвещение
10.	Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование»	4	1	Издательство Просвещение
11.	Программа внеурочной деятельности «Ритмика»	1	1	На основе авторской программы по учебному предмету ритмика для учащихся 1-7 классов Беляевой Веры Николаевны "Ритмика и танец"
12.	Программа внеурочной деятельности «Ритмика»	2	1	
13.	Программа внеурочной деятельности «Ритмика»	3	1	
14.	Программа внеурочной деятельности «Ритмика»	4	1	

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные в ОАНО «Православная гимназия №38», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- соответствуют требованиям Стандарта православного компонента;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений на этапе начального общего образования;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Православная гимназия №38» базируется на результатах проведённой в ходе разработки ООП НОО комплексной аналитико - обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта и Стандарта православного компонента, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Православная гимназия №38», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых условий;
- описание психолого-педагогических условий;
- описание финансовых условий;
- описание материально-технических;
- описание информационно-методических условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Православная гимназия №38» и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Православная гимназия №38» включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Укомплектованность образовательной организации

В ОАНО «Православная гимназия №38» в полном объеме выполняются требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ОАНО «Православная гимназия №38», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами на 100%.

Описание уровня квалификации

Уровень квалификации работников гимназии, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, для педагогических работников – также квалификационной категории.

Руководство гимназии:

директор гимназии – Елена Ивановна Гринева;
духовик гимназии – протоиерей Сергей Шумских;

заместители директора – Неляпина Наталия Александровна, Юлия Стефановна Шамыгина, Ольга Юрьевна Малаева.

Всего педагогических работников (без учета находящихся в декретном отпуске) – 23, с высшим образованием – 96%.

Сведения о квалификации

Имеют:

высшую квалификационную категорию – 13;

первую квалификационную категорию – 7.

Имеют награды и звания:

Гринева Е.И. - награждена медалью Святителя Иосафа, епископа Белгородского 3 степени, имеет звание «Почетный работник общего образования»;

Симонова Н.А. - награждена благодарностью департамента образования Белгородской области, Архиерейской грамотой, медалью святителя Иосафа Белгородского;

Неляпина Н.А. – награждена Архиерейской грамотой, медалью священномученика Никодима (Кононова);

Шамыгина Ю.С. – награждена Архиерейской грамотой, медалью священномученика Никодима (Кононова);

Володина Н.А. – имеет звание «Почетный работник общего образования»;

Якименко Е.В. - награждена Архиерейской грамотой, медалью святителя Иосафа Белгородского;

Хохлов Е.Г. – памятным знаком «80-летия Прохоровского сражения»;

Демедюк А.В. – награждена Архиерейской грамотой, медалью священномученика Никодима (Кононова);

Делидон Е.В. - награждена Архиерейской грамотой;

Федоренко М.Г. - награждена Архиерейской грамотой, медалью святителя Иосафа Белгородского;

Плетнева Ю.В. - награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации. 10 учителей гимназии являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», 3 педагога награждены грамотами главы администрации Старооскольского городского округа.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации.

В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности образовательной организации. Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются – планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

В ОАНО «Православная гимназия №38» все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО «Православная гимназия №38» определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП реализуется в рамках условий реализации ФГОС и ориентировано на обучающихся начальной школы, предполагает непрерывную, систематическую поддержку школьников в процессе их обучения в гимназии. Основные компоненты сопровождения создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Педагоги и социальные педагоги осуществляют свою деятельность в соответствии с рекомендациями министерства образования по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, а также в соответствии со всеми нормативными документами, регламентирующими работу школы.

В соответствии с требованиями Стандарта психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и руководства, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию психолого-педагогического сопровождения на трех уровнях: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОАНО "Православная гимназия №38";
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования реализуется через:

- диагностические обследования будущих первоклассников и первоклассников;
- цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года,
- с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации, проводятся индивидуальные и групповые занятия;
- с обучающимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических

- процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействия;
- проводятся диагностические обследования обучающихся;
- в 4-й четверти проводятся групповые занятия для выпускников начальной школы с целью
- профилактики дезадаптации в средней школе;
- определение причин трудностей в обучении (2-4 классы).

Для учителей на заседаниях МО, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагогов об особенностях младшего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

Специфика возрастного психофизического развития обучающихся и преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования описаны в содержательном разделе настоящей ООП НОО. Преемственность в содержании и формах организации образовательного процесса начального общего и основного общего образования описана в организационном разделе ООП ООО.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и руководства

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные группы психолого - педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *психолого-педагогическая* компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия.

Кроме того, педагог гимназии в своей профессиональной деятельности обязан руководствоваться «Нравственным кодексом педагога частного общеобразовательной организации «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра к №38».

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

При финансировании ОАНО «Православная гимназия №38» используют нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 обучающегося, установленный постановлением правительства Белгородской области «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений».

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонда оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов неаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Неаудиторная занятость включает виды работ с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка обучающихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательной организации включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания обучающихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим

демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (Управляющим советом), на основании представления комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение ОАНО «Православная гимназия №38» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности гимназистов, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС в ОАНО «Православная гимназия №38», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты;
- лингафонный кабинет;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и доступом в Интернет, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда; медиатекой;
- паспортизированные музеи («Русская изба», «Келья монаха», «Музей священоумученика Онуфрия Старооскольского», «Музей вооруженных сил»);
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Имеется интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети интернет <https://gimnaziya38staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> Сайт регулярно обновляется.

Разделы сайта:

Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Личные разработки учителей хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте. На сайте гимназии и сайте управления образования осуществляется размещение школьных новостей. Для осуществления взаимодействия

между участниками учебной деятельности, в том числе дистанционного, имеется электронная почта.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся в любых формах организации учебной деятельности, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной практики;
- работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательной организации, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;
- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы как религиозной образовательной организации;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;
- физического развития обучающихся;
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, осуществлении информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития обучающихся, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания обучающихся, а также работников школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Контроль за состоянием материально-технических условий обеспечивает:

- техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических средств обучения.

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО ОАНО «Православная гимназия №38» полностью обеспечена комплектом учебно-методической литературы по всем учебным предметам и курсам, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС, а также комплектом учебной литературы, обеспечивающим реализацию Стандарта православного компонента начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализуется через использование УМК «Школа России».

Основные характеристики комплекта:

- Комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим ФГОС.
- Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений.
- Комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки.
- Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.
- В комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации), позволяет родителям стать активными участниками образовательных отношений.

Учебники комплекта одобрены и рекомендованы РАН-РАО, включены в серию «Академический школьный учебник».

Образовательный процесс в начальной школе оснащен авторскими программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также литературой, сопровождающей реализацию Стандарта православного компонента начального общего образования. периодическими изданиями.

К учебным пособиям в комплекте прилагаются электронные приложения. В гимназии имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда представляет собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующим порядком:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основные элементы информационно-образовательной среды

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в школе отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Эффективность реализации основной образовательной программы обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают гимназии возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой информации, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Стратегические направления работы гимназии:

1. Создание условий для эффективной реализации обучения по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.
2. Реализация непрерывного повышения квалификации педагогов.
3. Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и обучения личности гражданина России.
4. Создание системы мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов НОО в ОУ.
5. Развитие инфраструктуры.

Главным результатом реализации основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Православная гимназия №38» станет достижение обучающимися планируемых результатов начального общего образования, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, побуждение и поддержка детских инициатив в различных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование познавательной мотивации.