

Приложение №1

к Образовательной программе  
начального общего образования  
Общеобразовательной автономной  
некоммерческой организации  
«Православная гимназия во имя  
Святого Благоверного Великого  
князя Александра Невского №38»  
приказ от «30» августа 2023 г. №195

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Родной (русский) язык»,  
реализующая ФГОС  
уровня начального общего образования,  
для 1-4 классов  
(базовый уровень)**

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» разработана на основе примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учеб. Р89 пособие для общеобразовательной организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

**Цель** данной программы в области формирования системы знаний, умений: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентирования в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; включение учащихся в практическую речевую деятельность.

### Задачи:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

Учебник, Русский родной язык 1 кл., О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, А.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова, М. – Просвещение, 2021

Учебник, Русский родной язык 2 кл. , О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, А.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова, М. – Просвещение, 2021

Учебник, Русский родной язык 3 кл. ,О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, А.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова, М. – Просвещение, 2021

Учебник, Русский родной язык 4 кл. ,О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, А.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова, М. – Просвещение, 2021

Согласно учебному плану ОАНО «Православная гимназия №38» в **1 классе отводится 17 часов, а во 2, 3 и 4 классах по 18 часов в течение года соответственно.** В связи с этим в авторскую программу внесены следующие изменения:

№п/п	Название разделов	Количество часов по авторской программе				Количество часов по учебному плану			
		1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12	25	25	12	10	8	7	8
2	Язык в действии	10	15	15	6	5	5	3	3
3	Секреты речи и текста.	9	25	25	12	2	5	8	7
4	Резерв	2	3	3	4	-	-	-	-
	Итого:	33ч	68ч	68ч	34ч	17ч	18ч	18ч	18ч

Согласно Положению о рабочей программе учебных курсов, предметов начального

общего образования ОАНО «Православная гимназия №38», для выявления уровня усвоения школьниками программного материала, запланированы 3 контрольные точки (2-4-ый классы): вводный контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.

Форма контроля	Число контрольных работ по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Входной контроль	-	1	1	1
Рубежный контроль	-	1	1	1
Итоговый контроль	-	1	1	1
Итого	-	3	3	3

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам. В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительства РФ дней отдыха, введения карантина (приказ УО, ОУ) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала, увеличения доли самостоятельного изучения (дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителей и обучающихся) или на занятиях неаудиторной занятости.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- работа в парах;
- работа в группах.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

- проектные задания;
- творческие проверочные работы;
- практические работы.

Срок реализации рабочей программы

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по родному языку (русскому) - 68 ч: 17 ч в 1 классе, по 18 часов во 2, 3 и 4 классах в течение года.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях отражать: понимание взаимосвязи языка, культуры, и истории народа, овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике; совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении, потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному

выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- формирование чувства прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.
- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

- учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты:**

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
- знать антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- распознавать типы текстов: повествование, описание
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- определять прямое и переносное значение слова;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

**Предметные результаты изучения предмета «Родной язык (русский)» в 1-м классе:**

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда);

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения;

- осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Язык в действии

Ученик научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения.

Ученик получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.

Секреты речи и текста

Ученик научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;

- выделять в тексте наиболее существенные факты.

**Предметные результаты изучения предмета «Родной язык (русский)» во 2-м классе:**

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки);

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность употребления фразеологических оборотов в современных

ситуациях речевого общения.

Язык в действии

Ученик научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловоразличительную роль ударения;
- пользоваться учебным толковым словарём для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста.

Секреты речи и текста

Ученик научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Предметные результаты изучения предмета «Родной язык (русский)» в 3-м классе:**

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения;
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать уместность употребления фразеологических оборотов в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Язык в действии

Ученик научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебным толковым словарём для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;



- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету;

Секреты речи и текста

Ученик научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- владеть приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прослушанного или прочитанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**Предметные результаты изучения предмета «Родной язык (русский)» в 4-м классе:**

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты, и сравнения в произведениях детской художественной литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Язык в действии

Ученик научится:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебным толковым словарём для определения лексического значения слова;

#### Секреты речи и текста

Ученик научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факторы от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделенного на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Ученик получит возможность научиться:

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста, проводить объяснения заголовка текста.

### Содержание программы учебного предмета

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.);

Во что одевались в старину. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

## Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Выделяем голосом важные слова. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)

Как люди общаются друг с другом. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### 2класс

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

По одежке встречают... Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени.

Любишь кататься – люби и саночки возить. Делу время – потехе час. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

## Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Помогает ли ударение различать слова? Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Как появились пословицы и фразеологизмы? Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Учимся вести диалог. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Составляем развёрнутое толкование значения слова. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Устанавливаем связь предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создаем тексты инструкции и тексты повествования. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году?»

## 3 класс

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Дождик вымочит, а красное солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).

Заиграйте мои гусли... Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Что ни город, то и норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

У земли ясно солнце, у человека слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.).

Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Как изменяются имена существительные во множественном числе? Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка?» Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч)

Создаём тексты-рассуждения. Создаём тексты повествования. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Учимся редактировать тексты. Представление проектных заданий и мини-исследований «Русский язык: прошлое и настоящее». Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Особенности устного выступления.

## 4 класс

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.).

Язык языку весть подаёт. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

## Раздел 2. Язык в действии (3 ч)

Трудно ли образовывать формы глагола? Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
	<b>Секреты речи и текст</b>		<b>(2 ч)</b>
1	Как люди общаются друг с другом	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	1
2	Вежливые слова		1
	<b>Язык в действии</b>		<b>(5 ч)</b>
3	Выделяем голосом важные слова	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;	1
4	Где поставить ударение		1
5	Где поставить ударение		1
6	Слово и его значение	Определяют однозначность или многозначность слова; определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту	1
7	Как сочетаются слова		1
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>10(ч)</b>
8	Как писали в старину	Изучают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление букв заставок»; распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения	1
9	Как писали в старину		1
10	Как писали в старину		1
11	Как писали в старину		1

		лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	
12	Дом в старину: что как называлось	Изучают слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.), распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	1
13	Дом в старину: что как называлось		1
14	Дом в старину: что как называлось		1
15	Во что одевались в старину	Изучают слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.), распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	1
16	Во что одевались в старину		1
17	Во что одевались в старину		1
<b>ИТОГО:</b>			<b>17 ч</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС (18 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)</b>			
1	По одежке встречают...	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки). <b>Понимать</b> значение устаревших слов по указанной тематике. <b>Использовать</b> словарные статьи для определения лексического значения	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. <b>Входной контроль</b>		1
3	Если хороши щи, так другой пищи не		1



	ищи	слова.	
4	Каша – кормилица наша	<b>Понимать</b> значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	1
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	<b>Анализировать</b> информацию прочитанного и прослушанного текста. <b>Оценивать</b> свои достижения.	1
6	В решете воду не удержишь	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. <b>Понимать</b> значение устаревших слов по указанной тематике. <b>Использовать</b> словарные статьи для определения лексического значения слова. <b>Понимать</b> значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами.	1
7	Самовар кипит, уходить не велит	<b>Осознавать</b> уместность употребления фразеологических оборотов в современных ситуациях речевого общения. <b>Анализировать</b> информацию прочитанного и прослушанного текста. <b>Оценивать</b> свои достижения.	1
8	Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»	<b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, словаре и других источниках. <b>Участвовать</b> в презентации проектного задания.	1
<b>Язык в действии (5 ч)</b>			
9	Помогает ли ударение различать слова? <b>Рубежный контроль</b>	<b>Произносить</b> слова с правильным ударением (в рамках изученного). <b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль ударения.	1
10	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	<b>Пользоваться</b> учебным толковым словарём для определения лексического значения слова.	1
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	<b>Пользоваться</b> орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.	1
12	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	<b>Проводить</b> синонимические замены с учётом особенностей текста. <b>Анализировать</b> информацию прочитанного и прослушанного текста.	1
13	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным	<b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	1

	произношением»	<b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи слов и их форм. <b>Оценивать</b> свои достижения.	
<b>Секреты речи и текста (5 ч)</b>			
14	Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова	<b>Различать</b> этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. <b>Владеть</b> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	1
15	Устанавливаем связь предложений в тексте	<b>Использовать</b> коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.	1
16	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. <b>Итоговый контроль</b>	<b>Использовать</b> в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации.	1
17	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.	<b>Анализировать</b> информацию прочитанного и прослушанного текста. <b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами.	1
18	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году?»	<b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы. <b>Проверять</b> написанный текст. <b>Создавать</b> тексты-инструкции с опорой на предложенный текст. <b>Создавать</b> тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. <b>Оценивать</b> свои достижения.	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС (18 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>7</b>
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;	1

2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. <b>Входной контроль</b>	распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	1
3	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	1
4	Дело мастера боится. Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	1
5	Заиграйте мои гусли. Что ни город, то норов.	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	1
6	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения.	ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с ключевыми понятиями русской культуры;	1
7	Проектное задание: «История моего имени и фамилии» поиск информации в словарях о происхождении слов	учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов; поиск информации о происхождении фамилии; находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов; поиск информации в словарях о происхождении слов; выполняют контрольную работу.	1
	<b>Язык в действии</b>		<b>3</b>
8	Для чего нужны суффиксы. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	Работают со словарем ударений; учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	1
9	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? <b>Рубежный контроль</b>	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок; учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов.	1

10	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Творческая проверочная работа по разделу		1
	<b>Секреты речи и текста</b>		<b>8</b>
11	Создаем тексты -рассуждения Особенности устного выступления	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	1
12	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»		1
13	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации.		1
14	Учимся редактировать тексты		1
15	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы		1
16	Создаём тексты-повествования.		1
17	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России. <b>Итоговая контрольная работа</b>		1
18	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и письма»		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС (18 часов)**

№ п/п	Наименование раздела программы и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
	Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)		
1-2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	<b>Распознавать</b> слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); <b>распознавать</b> русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; <b>осознавать</b> уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; <b>использовать</b> словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; <b>понимать</b> значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; <b>понимать</b> значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; <b>использовать</b> собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	1
3-4	Вся семья вместе, так и душа на месте. <b>Вводный контроль</b>		1
5	Красна сказка складом, а песня ладом		1
6	Красное словцо не ложь		1
7	Язык языку весть подаёт		1
8	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела		1
	Язык в действии (3 ч)		
9	Трудно ли образовывать формы глагола? <b>Промежуточный контроль</b>	<b>Соотносить</b> собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); <b>соблюдать</b> на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); <b>произносить</b> слова с правильным ударением (в рамках изученного);	1
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»		1

11	Как и когда появились знаки препинания?	<b>выбирать</b> из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; <b>проводить</b> синонимические замены с учётом особенностей текста; <b>заменять</b> синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; <b>выявлять</b> и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); <b>соблюдать</b> изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; <b>пользоваться</b> учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; <b>пользоваться</b> орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; <b>пользоваться</b> учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.	1
<b>Секреты речи и текста (7 ч)</b>			
12	Задаём вопросы в диалоге	<b>Различать</b> этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; <b>владеть</b> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; <b>использовать</b> коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; <b>использовать</b> в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; <b>владеть</b> различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; <b>анализировать</b> информацию прочитанного и прослушанного текста: <b>отделять</b> главные факты от второстепенных, <b>выделять</b> наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;	1
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста		1
14	Учимся составлять план текста		1
15	Учимся пересказывать текст		1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты. <b>Итоговый контроль</b>		1
17-18	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».		2

		<p><b>составлять</b> план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p><b>пересказывать</b> текст с изменением лица;</p> <p><b>создавать</b> тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p><b>оценивать</b> устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p><b>редактировать</b> письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p><b>соотносить</b> части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <p><b>приводить</b> объяснения заголовка текста.</p>	
--	--	--	--