

Приложение №1

к Образовательной программе  
начального общего образования  
общеобразовательной автономной некоммерческой  
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного  
Великого князя Александра Невского №38»  
приказ от «30» августа 2023 г. № 195

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английский язык),  
реализующая ФГОС  
уровня начального общего образования,  
для 2-4 классов  
(базовый уровень)**

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучения во 2-4 классах составлена на основе авторской программы под редакцией М.В.Вербической Английский язык: программа: 2-4 классы-2-е изд.перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 144с. – (FORWARD), а так же с учетом рабочей программы воспитания ОАНО «Православная гимназия №38» (протокол педагогического совета от 30 августа 2023г. № 1, приказ директора от 30 августа 2023г. № 195), с использованием федеральной основной образовательной программой, а также с использованием инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году».

Интегративной **целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, как указывается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2009), изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих общих целей:

- 1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

В рабочей программе воспитания ОАНО «Православная гимназия №38» определены целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие, любовь к ближнему – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Каждый урок иностранного языка несет в себе воспитательный потенциал, реализация которого предполагает

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал уроков иностранного языка отражен в разделе II п.3 «Тематическое планирование».

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК авторской линии М.В.Вербицкой:**

1.Вербицкая, М.В. Английский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррелл и др.] ; под ред. М.В.Вербицкой. – 9-е изд. стер. – М.: Просвещение: Pearson Education Limited, 2021. – (Forward).

2.Вербицкая М.В. Английский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррелл и др.] ;

под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 9-е изд. стер. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – (Forward).

3.Вербицкая, М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред.М.В.Вербицкой. – 5-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2019. – 96 с.: ил. – (Forward).

4.Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая,Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. М.В.Вербицкой. – 5-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2019. – 80 с.: ил. – (Forward).

5.Вербицкая, М.В. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. М.В.Вербицкой. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение: PearsonEducationLimited, 2021. – 96 с.: ил. – (Forward).

6.Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение: PearsonEducationLimited, 2021. – 96 с.: ил. – (Forward).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. На ее освоение отводится 204 часа, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год в учебном плане	Количество контрольных уроков в год
2	2	68	6
3	2	68	7
4	2	68	7

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения.

Специфика контроля на начальном этапе заключается в проведении четвертных контрольных работ в четвертях не по отдельным видам речевой деятельности, а комплексно с выставлением одной оценки за всю письменную часть тестов, контроля говорения, а также входного контроля в первой четверти (кроме первого года обучения), промежуточного контроля во 2 четверти и итогового контроля в 4 четверти. На контрольную работу отводится весь урок.

## **2 класс.**

**Контрольные работы 2 класса.** Итого 6 контрольных точек.

### **1 четверть**

1.Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими)

### **2 четверть**

2.Контрольная работа №2 (аудирование, письмо, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими)

3.Промежуточный контроль

### **3 четверть**

4.Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими)

### **4 четверть**

5.Контрольная работа №4 (аудирование, письмо, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими)

6.Итоговый контроль

## **Контрольные работы 3 класса. Итого 11 контрольных точек.**

### **1 четверть**

1.Входной контроль

2.Контрольная работа №1 (аудирование, письмо, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими)

### **2 четверть**

3.Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими)

4.Промежуточный контроль

### **3 четверть**

5.Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими)

### **4 четверть**

6.Контрольная работа №4 (аудирование, письмо, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими)

7.Итоговый контроль

## **Контрольные работы 4 класса. Итого 11 контрольных точек.**

### **1 четверть**

1.Входной контроль

2.Контрольная работа №1 (аудирование, письмо, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими)

### **2 четверть**

3.Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими)

4.Промежуточный контроль

### **3 четверть**

5.Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими)

### **4 четверть**

6.Контрольная работа №4 (аудирование, письмо, чтение, языковые средства и навыки оперирования ими)

7.Итоговый контроль

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных

программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В рамках ФГОС 2009 г. нового поколения особая роль отводится *планируемым результатам освоения основных образовательных программ*.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому они также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме

**Под личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Под метапредметными** результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации и создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

**Метапредметными результатами изучения** иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;



• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковая компетенция.**

## **Графика, каллиграфия, орфография**

### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи****1. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/ определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**2. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

## **Социокультурная осведомлённость**

### **1. Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной основной образовательной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

## **2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### **В русле чтения**

**Читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление праздником, короткое личное письмо.

### **3. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Связующее "r" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), конверсии (play - to play), аффиксации (числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth), словосложении (существительное + существительное (peacemaker)).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с конструкцией there is/there are.

Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

Неопределённая форма глагола.

Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to do.

Модальные глаголы can, may, must, should, have to.

Глагольные конструкции I'd like to ... , to be going to.

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных.

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределенные местоимения (some, any).

#### **4. Социокультурная осведомлённость.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

#### **5. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### **6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п\п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока	Часы учебного времени
	<b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем.			6
1.	Приветствие, знакомство с учебным комплектом, героями учебника, таблицей букв, звуков	понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения	1,2	1
2.	Диалог этикетного характера. Знаки транскрипции[n],[m],[k].	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - на слух воспринимать информацию, выражать свое понимание в требуемой форме	1,3,4	1
3.	Монологическая речь «Мои увлечения: хобби». Счёт до 5.	- на слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету об увлечениях друзей))	1,5,6	1
4.	Числительные: 6-10. Дифтонги [ei],[ai],[au].	понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность(картинки с цифрами)	1,2,3	1



5.	Диалогическая речь «Знакомство: представление». Притяжательные местоимения.	- расспросить одноклассника о его имени, возрасте. - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать)	1,3,5	1
6.	Указательные местоимения.	- расспросить одноклассника о его имени, возрасте. - на слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме(отреагировать на вопрос)	1,5,3	1
	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби			20
7.	Введение лексики по теме.оборот to have got.	- на слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме (нарисовать рисунок семьи Бена))	1,2	1
8.	Ударение в двусложных словах. Союз and.	- читать вслух слова с правильной интонацией и ударением - составлять простые предложения с союзом and	3,5	1
9.	Чтение интернациональных слов с опорой на языковую догадку. Алфавит.	- на слух воспринимать речь учителя и выражать свое понимание в требуемой форме (найти буквы алфавита в «ноутбуке»)	5,6	1
10.	Диалогическая речь. Краткий ответ на общий вопрос. Правила чтения ( ee,ea и др.).	-понять на слух основное содержание текста с опорой языковую догадку - читать вслух слова и выражения с буквосочетанием <b>ea,ee</b> и др.	1,2,5	1
11.	Грамматика. Неопределённый артикл. Диалог: Is it...?	- вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы - читать вслух слова и выражения с буквосочетанием <b>ea</b>	5,6	1

12.	Оборот to have got. Неопределённый артикль.	-выполнять грамматические упражнения( заполнить пропуски в предложениях), опираясь на правило	6,4,3	1
13.	Глагол to be. Стихотворение «Where are you from?»	-прочитать и понять основное содержание текста - восстановить предложения, опираясь на картинку	1,2,3	1
14.	<b>Контрольная работа №1</b>	Карточки с буквами английского алфавита. Словарь в картинках. Карточки с фонетическими знаками	1,2,3,4	1
15.	Грамматика. Существительные ед. и мн. числа. Англоязычные страны.	-различать формы ед. и мн. числа существительных -правильно произносить названия англо-говорящих стран -узнавать из какой страны собеседник	1,2,3,5	1
16.	Аудирование текста «Who are they?» (Английские имена, фамилии).	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -прочитать английские имена и фамилии	1,2,5,	1
17.	Аудирование текста «A chant». Формы глагола to be.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать участников диалога) -восстановить текст с опорой на иллюстрацию	5,6	1
18.	Прослушивание песни «How are you?» с пониманием основного содержания. Личные местоимения.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы)	7,1,5	1
19.	Диалогическая речь: приветствия.	- вести диалог-приветствие (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) -понять на слух основное содержание услышанного текста с опорой на языковую догадку	1,3,7,	1

20.	Аудирование текста «What's your name?» Побудительные предложения.	- вести диалог-расспрос, задавая общие, специальные вопросы -предложить как провести выходные	2,3,5,	1
21.	Знакомство с числительными. Монологическая речь по теме « Семья». Описание фотографии	-рассказать о себе с опорой на картинку -восстановить предложения из слов	1,3,4	1
22.	Личные местоимения. Правила чтения ar,all.	-составить рассказ по картинкам о семье Бена - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы)	1,2	1
23.	Диалогическая речь с опорой на иллюстрации. Чтение о семье Йоко.	--прочитать и перевести предложения , опираясь на правило - вести диалог-расспрос, опираясь на картинку	3,4	1
24.	Правила чтения буквы e в закрытом слоге. Развитие навыков чтения.	-прослушать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	5,6,7	1
25.	Диалогическая речь (побуждение к действию). Специальные вопросы.	- вести диалог, задавая специальные вопросы -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	1,2,	1
26.	Аудирование песни «Listen!» Притяжательные местоимения. <b>Промежуточный контроль</b>	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать действия, к которым побуждают в песне)	1,5,4	1
	<b>Мир моих увлечений</b>			5

27.	Вспомогательный глагол to do в отрицательных формах. <b>Промежуточный контроль</b>	-восстановить предложения из слов -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	1,2,5	1
28.	Грамматика: формы императива. Местоимение whose.	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	5,6	1
29.	<b>Контрольная работа №2</b>	Отслеживание результатов обученности	1,2,	1
30.	Аудирование текста «New Year in Russia». Поздравление с Новым годом.	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме(ответить на вопросы)	1,3	1
31.	Защита проекта «Поздравительная открытка».	-написать поздравительную открытку другу по переписке	1,8	1
	<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, хобби			10
32.	Аудирование текста «Colours».	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	1,3,5	1
33.	Специальные вопросы со словом what. Прослушивание песни «Can you colour a rainbow?»	-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)	1,3	1
34.	Наша улица. Аудирование текста «Our street».	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме(ответить на вопросы) -рассказать , где ты живёшь, твой адрес	5,6	1
35.	Письменная речь (письмо другу о месте жительства).	-написать письмо зарубежному другу по переписке, правильно оформить адрес	4,5	1
36.	Монологическая речь «Комнаты в доме». Оборот there is/are.	-рассказать о своей комнате, используя новую грамматическую конструкцию	1,3,4	1

37.	Письменная речь. Письмо Бена. Форма личного письма.	-написать письмо зарубежному другу по переписке( правильно оформить адрес, обращение, прощание)	2,4	1
38.	Аудирование текста «I like snails». Монолог с опорой на иллюстрацию.	- читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами) -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	1,5	1
39.	Диалогическая речь «Хобби». Общий и специальный вопросы.	-расспросить одноклассника о его любимых занятиях -ответить на вопросы собеседника о своих увлечениях	3,4	1
40.	Монологическая речь. Мои интересы. Отрицание и утверждение.	-рассказать о своих увлечениях понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	1,2,4	1
41.	Названия продуктов. Диалогическая речь о предпочтениях в еде.	-расспросить одноклассника о предпочтениях в еде -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	1,7,	1
	<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности			3
42.	Новая лексика по теме «Школьные принадлежности».	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку --восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	1,5,6	
43.	Предлоги места. Диалогическая речь о месте вещей в классной комнате.	-читать текст с полным пониманием (сказать, где стоят предметы мебели) -вести диалог о вашей комнате, используя предлоги места	1,2,4	

44.	Чтения коротких текстов о школе про себя. Развитие языковой догадки.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы)	7,2	
	<b>Мир вокруг меня.</b>			10
45.	Аудирование текста «A safari park». Диалог-расспрос о зоопарке.	-восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме(ответить на вопросы)	1,3	
46.	Монологическая речь «Домашнее животное». Местоимения his/her.	-рассказать о своем любимом питомце, какого он цвета, что умеет делать	3,4	
47.	Части тела. Грамматика. Present Continuous.	-рассказать о том , что делает твой одноклассник в данный момент -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	5,6	
48.	Аудирование песни «The robot's song». Глаголы на –ing.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить, что любит делать робот) - написать о том, что ты делаешь в данный момент	5,4	
49.	<b>Контрольная работа №3</b>	Отслеживание результатов обученности	1,2,	
50.	Защита проекта «Мебель для нашего дома». Местоимения this/these	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме(ответить на вопросы) -рассказать о месте, в котором ты живёшь	1,7,8	
51.	Наша деревня. Аудирование текста«Our village».	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	1,5,6	

52.	Диалогическая речь с опорой на иллюстрацию.оборот to have got.	-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу). Оперировать в речи изученными конструкциями	2,3	
53.	Монологическая речь. Описание деревни с опорой на иллюстрацию.	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	3,4	
54.	Аудирование текста «We're going to the moon!» Употребление артиклей. Правила чтения -doing	-- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы)	1,5	
	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>			14
55.	Новая лексика по теме. Грамматика. Present Continuous.	-расспросить у собеседника, что он делает в данный момент, задавая общие вопросы	2,3	1
56.	История космонавтики. Чтение текста «Success in a space».	-читать текст с полным пониманием -составить вопросы	1,4	1
57.	Побудительные предложения. Аудирование песни «Circle».	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	5,6	1
58.	Притяжательные местоимения. Числительные 11-20.	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, сколько друзей у Бена)	4,5	1
59.	Чтение писем от друзей по переписке. Общие и специальные вопросы.	-прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе -восстановить предложения из слов	1,2,3	1

60.	Письменная речь. Письмо другу по переписке. Оформление адреса.	-правильно оформлять адрес на международном конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать автора письма)	4,3	1
61.	Аудиотекст-история «Smile please!» Этикетный диалог.	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	1,2,	1
62.	Рисование под диктовку портретов. Обсуждение фотографий.	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (нарисовать картинку)	3,4	1
63.	<b>Контрольная работа №4</b>	-закончить предложения -ответить на вопросы анкеты -задать вопросы своему собеседнику -отслеживание уровня обученности	1,2	1
64.	Монологическая речь «English friends in Moscow». Обучение пересказу.	-читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанном рассказе	1,4	1
65.	Диалогическая речь. Место жительства. Описание города по иллюстрации.	-вести диалог-расспрос о месте жительства -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)	1,2	1
66.	Защита проекта «Английская деревня/город». <b>Промежуточная годовая аттестация</b> <b>Итоговый контроль</b>	-составить рассказ с опорой на картинку -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	1,2,8	1
67.	Грамматика. Повторение изученных типов вопросов и форм глаголов	-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) Оперировать изученными грамматическими формами	3,4	1



68.	Итоговое повторение материала. Подведение итогов четверти	понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку,	1,2,7	1
Итого				68часов

### 3класс

№ п\п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока	Часы учебного времени
	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка			14
1	Снова в школу. Развитие навыков диалогической речи.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.	1,2	1

2	Этикетный диалог. Числительные от 1-20	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах	2,3	1
3	Вспоминаем английский алфавит. Развитие навыков письма	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	1,2	1
4	У Бена новый друг. Развитие навыков аудирования. <b>Входной контроль</b>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.	1,3,4	1
5	Полные и краткие формы глагола to be	Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей	5,6	1
6	В плавательном бассейне. Знакомство с новыми словами.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения	1,3,4	1
7	Дни недели. Активизация новых слов.	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста.	5,6	1

8	Как это пишется? Вопросы к подлежащему.	Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей	1,4,5	1
9	Проект «Знакомимся с Австралией». Развитие навыков монологической речи.	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	1,7,8	1
10	Общий и специальный вопросы.	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные тексты. Участвовать в диалоге расспросе. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.	1,2	1
11	Написание личного письма. Конструкция there is/there are	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки. Отслеживание уровня обученности	1,4,5	1
12	Выставка рисунков «Животные России». Развитие навыков диалогической речи.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки	1,2	1

13	Викторина о России. Развитие навыков диалогической речи	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	7,5	1
14	Фигуры. Ввод новой лексики	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	5,6	1
	<b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)			14

15	<b>Контрольная работа №1</b>	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	1,2	1
16	Аудирование текста «Какая это картина?». Описание рисунка и с использованием конструкций <i>this is /these are</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными	2,5	1
17	Игра «Кто лучше опишет картинку». Повторение числительных	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Описывать рисунок по аналогии . Оперировать в речи изученной лексикой	2,3	1
18	Что ты умеешь делать? Знакомство с новыми словами. Модальный глагол <i>can</i>	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения	2,3,7	1

19	Песня Я могу быть чем угодно! Утвердительная и отрицательная форма глагола <i>can</i> .	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i> . Работать в парах и малых группах	1,2	1
20	Снег идет. Лексика по теме погода	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense</i> *. Работать в парах	2,3	1
21	Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова.	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание текста. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении.	1,2	1

22	А Ты умеешь кататься на велосипеде? Развитие навыков чтения.	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой.	1,2	1
23	Идем по магазинам! Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале.	5,6	1
24	Диалог-расспрос по иллюстрации. Числительные до 100	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	1,3	1

25	Давайте напечем блинов! Побудительные предложение с конструкцией <i>lets</i>	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации	1,7	1
26	Который сейчас час? Обозначение времени. Формы повелительного наклонения	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст	1,2	1
27	Письмо Коди «распорядок дня». <i>Present simple tense</i> .	Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными	3,4	1



28	Письмо Коди «распорядок дня». Развитие навыков диалогической речи.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	1,3	1
	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикое и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)			20
29	Давай посмотрим телевизор! Развитие навыков чтения	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ- передачах. Соотносить названия ТВ- передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения	5,6	1

30	Любимый мультик Джилл. Закрепление общих и специальных вопросов. <b>Промежуточный контроль</b>	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст- образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова	1,4	1
31	<b>Контрольная работа №2</b>	Прогнозировать содержание текста- истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.	3,4	1
32	В парке аттракционов. Развитие навыков говорения.	Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	1,5	1
33	Составление описания животного по образцу	Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного.	5,6,7	1
34	Песня «В театре». Диалог приглашение к совместным действиям	Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении	2,3	1

35	Едем отдыхать. Практика аудирования	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.	1,3,4	1
36	Едем отдыхать. Повторение числительных.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные.	1,2	1
37	Едем отдыхать. Развитие навыков говорения.	Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	1,3	1
38	Когда отбывает паром? Развитие навыков диалогической речи.	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции.	3,4	1
39	Заполнение анкеты. Повторение активной лексики и конструкций	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	1,2	1
40	Защита проекта.	Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	1,3	1

41	Когда твой день рождения? Закрепление новых слов.	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения	5,4	1
42	Аудирование текста «Спасибо за подарок». Конструкция to have got.	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i>	1,5,	1
43	Составление письма с опорой на образец. Песня «Дорогая тетя Джейн»	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, ее мелодию.	1,2	1
44	Составление диалогов на тему: Давай пойдем в театр.	Формулировать вежливую. Просьбу с глаголом <i>can</i> . Вести диалог-расспрос соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише.	1,5,6	1
45	Письма. Ввод новой лексики	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов	1,7,5	1

46	Развитие навыков диалогической речи. Числительные.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей	1,2	1
47	<b>Контрольная работа №3</b>	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей	3,4	1
48	Выполнение лексико-грамматических упражнений Present continuous	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах.	1,5	1
	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы			20

49	Аудирование песни «Письмо». Оборот to have got	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	5,6,1	1
50	Аудирование текста «Какой у тебя любимый урок?»	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова	5,6	1
51	Какой у тебя любимый урок. Развитие навыков чтения	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения, оперировать активной лексикой.	1,4	1

52	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные предметы»	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense</i> , опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах	4,3	1
53	Аудирование текста «Домашние питомцы». Модальный глагол <i>must</i> .	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>	1,2	1
54	Домашние питомцы. Развитие навыков диалогической речи.	Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Употреблять формы времени продолженного	3,4	1

55	Совершенствование грамматических навыков: Present simple. Специальные вопросы	<p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию</p>	3,5	1
56	Аудирование текста «Активный отдых».	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи.</p>	5,6	1
57	Активный отдых. Развитие навыков диалогической речи	<p>Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Употреблять формы времени продолженного</p>	3,4	1
58	Порядковые числительные	<p>Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p>	1,4,	1



59	Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	3,4	1
60	Защита проекта	Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи.	1,2	1
61	<b>Контрольная работа №4</b>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Отслеживание уровня обученности	1,5,	1
62	Выражение просьбы, разрешения: May I.../Can I ...	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	1,2	1
63	До свидания! Развитие навыков аудирования	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.	3,4	1
64	До свидания! Развитие навыков диалогической речи	Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Употреблять формы времени продолженного	1,3	1

65	Рассказ по картинкам год Бена и Джилл. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию.	2,3	1
66	До свидания! Развитие навыков чтения	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы.	1,2	1
67	Повторение лексики и грамматики, изученной в IV четверти. <b>Промежуточная годовая аттестация. Итоговый контроль.</b>	Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.	3,4	1
68	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отслеживание уровня обученности	7,5,6	1
итого				68 часов

#### 4 класс

№ п\п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока	Часы учебного времени
-------	--------------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------

	<b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, <b>домашние обязанности</b> )			12
1	Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах	1,2	1
2	Гражданство и национальность Практика диалогической речи.	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*	3,4	1
3	Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках	5,6	1

4	Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования. <b>Входной контроль</b>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой	1,5	1
5	Описание внешности. Введение и активизация лексики по теме.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре.	2,4	1
6	Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту	2,4	1

7	Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий	1,2	1
8	Профессии. Тренировка употребления в речи грамматического материала.	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными. Отслеживание уровня обученности.	1,2	1

9	Компьютерный журнал. Активизация лексики.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте	3,4	1
10	Интересные профессии. Практика грамматики.	Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени	5,7	1
11	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употреблять их в речи	1,3	1

12	Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию	3,4	1
	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка			15

13	В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i> ). Пользоваться словарём	1,2	1
14	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа	2,3	1
15	<b>Контрольная работа №1</b>	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными. Отслеживание уровня обученности.	1,2	1



16	Повадки животных. Описание внешнего вида.	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении	5,4	1
17	Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова	5,6	1
18	Растения. Активизация ЛЕ в речи.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом	1,3	1
19	Цветы и деревья. Развитие навыков монологической речи.	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать	3,4	1

20	Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции	4,5	1
21	Что ты знаешь о России? Практика чтения.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу	1,2	1
22	Найти Джозефа Александра. Введение грамматического материала.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов	2,3	1

23	Столичный город. Практика диалогической речи.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	4,5	1
24	Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи. <b>Промежуточный контроль</b>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> . Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения	1,3,5	1
25	Моя Москва. Практика аудирования. Обобщение ЛЕ, грамматики.	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии	4,5	1

26	Едем! Развитие навыков аудирования.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	1,5	1
27	<b>Контрольная работа №2.</b>	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах	2,3	1
	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка / история / рассказ. Выходной день. Куникулы			16

28	Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>	1,2	1
29	Бино приходит на помощь. Активизация грамматики. <b>Промежуточный контроль</b>	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> , неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию	2,4	1
30	В поисках профессора. Практика письма.	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах	5,6	1

31	Дневник профессора. Закрепление грамматики.	Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i>	2,3	1
32	Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалог-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений	5,7	1

33	Лесной ангел. Практика грамматики.	<p>Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i> Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>	5,4	1
34	Кто выше? Практика грамматики.	<p>Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами</p>	2,4	1

35	Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам	3,4	1
36	Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы	1,2	1



37	Улицы Москвы. Практика грамматики.	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа.</p> <p>Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения.</p> <p>Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах</p>	1,2,4	1
38	Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом.	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги.</p> <p>Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.</p> <p>Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах</p>	5,7,8	1

39	Картина на стене. Закрепление грамматики.	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции	2,4	1
40	Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей	5,7,8	1
41	Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики.	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> . Участвовать в диалог-расспросе с использованием	5,6	1
42	<b>Контрольная работа №3</b>		1,2	1

43	Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	<p>глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>Отслеживание уровня обученности</p> <p><b>Портфолио</b></p> <p>1.Постер о российском историческом/краеведческом музее.</p> <p>2.Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями.</p> <p>3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”.</p> <p>4. Постер “My treasure map”.</p> <p>5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18).</p> <p>6. *Проект “A real life discovery” (unit 19).</p> <p>7. Викторина “Where do you live?”</p>	1,2	1
	<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Моя комната (квартира, дом), предмет мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки</p>			25

44	Послание в храме. Практика аудирования.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст	5,6	1
45	Послание в храме. Введение грамматики.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей	1,2	1
46	Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова	2,3	1

47	Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов	3,4	1
48	Мир в будущем. Введение грамматики	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present</i> , <i>Past</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них		1
49	Мир в будущем. Развитие навыков говорения.		2,4	1
50	Где же мистер Биг? Практика аудирования.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст	5,6	1

51	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	2,1	1
52	Не бросайте мусор! Практика говорения.	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> , отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями	1,4	1
53	Экология вокруг нас. Практика чтения.	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	3,4	1

54	Возвращение домой.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных	5,4	1
55	Практика говорения.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста	2,7	1
56	Жизнь в дождевом лесу. Практика аудирования	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст	2,3	1

57	Проект о динозаврах. Практика чтения.	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	3,4	1
58	Проект о динозаврах. Практика аудирования.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст	2,3	1
59	Проект о динозаврах. Практика говорения.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста	2,7	1



60	Открытие в реальной жизни. Практика чтения.	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	3,4	1
61	Разный мир. Практика говорения.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста	2,7	1
62	Дети солнца. Практика чтения.	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	3,4	1
63	Рассказы о прошедшем годе. Работа над проектом.	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала,	7,8	1

64	Защита проекта.	соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена	1,2	1
65	Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нем запрошенную информацию	3,4	1
66	<b>Контрольная работа №4</b>	Отслеживание уровня обученности	1,4	1
67	Такой разный мир. <b>Промежуточная годовая аттестация. Итоговый контроль</b>	Употреблять в речи изученную лексику и грамматические конструкции	7,8	1
68	Анализ результатов контрольной работы Обобщающее повторение	Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста	1,2	1
ИТОГО				68 часов