

Приложение №1

к Образовательной программе
начального общего образования
Общеобразовательной автономной
некоммерческой организации
«Православная гимназия во имя
Святого Благоверного Великого
князя Александра Невского №38»
приказ от «30» августа 2023г. №195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку,
реализующая ФГОС
уровня начального общего образования,
для 1-4 классов
(базовый уровень)**

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее *программа*) составлена на основе авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Федосовой Н.А. (Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020.).

Цель программы:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа обеспечена следующим **учебно - методическим комплектом:**

1. Учебники:

Обучение грамоте

- Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина/. – М.: Просвещение, 2020.
- Пропись. Части 1, 2, 3, 4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.

Русский язык

- Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/. – М.: Просвещение, 2020.
- Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г., Горецкий./ - М.: Просвещение, 2020.
- Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г., Горецкий./ - М.: Просвещение, 2020.
- Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г., Горецкий./ - М.: Просвещение, 2017.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение на электронном носителе к учебнику «Русский язык» авторов В.П.Канакиной и др. 1, 2, 3, 4 классы.

В Федеральном базисном учебном плане учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область *«Русский язык и литературное чтение»*. В первом полугодии 1

класса предмет «Русский язык» представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»*. Систематическое изучение предметов «Русский язык» начинается во втором полугодии.

Авторская программа предполагает изучение курса «Русский язык» в объёме **540ч**. В 1 классе — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В авторскую программу изменения не внесены.

Согласно дополнительным требованиям, установленным пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Количество проверочных работ определяется авторской программой. Кроме них в течение года по предмету запланированы **три контрольные точки**: вводный контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль для оценки освоения школьниками содержания учебного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Учащийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Учащийся получит возможность для формирования:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Учащийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

2 КЛАСС

Личностные результаты

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);*
- *иметь представление о синонимах и антонимах;*
- *распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;*
- *подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;*
- *наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;*
- *наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- *осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;*
- *владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;*
- *распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;*
- *определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;*

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, шн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 КЛАСС

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- *характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);*
- *определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;*
- *осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
- *использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- *находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;*
- *наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;*

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);*
- *распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);*
- *распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;*
- *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;*
- *узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;*
- *подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- *различать предложение, словосочетание и слово;*
- *выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;*
- *определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;*
- *различать понятия «члены предложения» и «части речи»;*

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

4 КЛАСС

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;*
- *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;*
- *осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;*
- *восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;*
- *понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;*
- *способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;*
- *основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;*
- *этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;*
- *навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;*

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать

перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо - видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие –

звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
 - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
 - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
 - находить в предложении обращение;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
 - сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных

- учителем слова (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

*д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;*

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Добукварный период (17ч)

Речь. Предложение и слово. Слог, ударение. Звуки и буквы. Слоγο-звуковой анализ слов, соотнесение со схемой-моделью. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Работа с моделью слова. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Букварный (основной) период (57ч)

Различение звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

Текст. Признак текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Послебукварный период (10ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Систематический курс (40ч)

Язык и речь. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые

слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС

Наша речь (2 ч)

Виды речи. Диалог и монолог.

Текст (2ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Признак текста. Часть текста.

Предложение (9ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (15 ч)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные и однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая

роль гласных звуков. Словесное и илогическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая роль ударения. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы (49ч)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Значение алфавита. Знание алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфав

и та работа со словарями. Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (**ь**). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (**ь**).

Части речи (51ч)

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол. Число глагола. Правописание частицы **не** с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глагола. Имя прилагательное. Единственное и множественное число прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение (личное). Предлоги.

Повторение (8ч)

Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Работа над ошибками. Части речи, их отличительные признаки.

Составление рассказа по рисунку. Упражнение в распознавании частей речи. Работа над ошибками. Разбор слова как части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Звуко-буквенный разбор слов. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с сочетаниями **чк, чн, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу** и разделительным мягким знаком (**ь**).

3 КЛАСС

Язык и речь (1ч)

Виды речи. Язык, его назначение. **Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.**

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Связь между членами предложения. Главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. **Наблюдение за однородными членами предложения с союзами, а, но и без союзов.**

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Словесная речь (15ч)

Слово и его значение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. **Устаревшие слова (ознакомление).** Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. **Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые**

средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Состав слова (42ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непронизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Части речи (61ч)

Классификация слов по частям речи. Лексическое значение имен существительных. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число, род имен существительных. 1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Зависимость рода и числа имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по падежам.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Лексическое значение глаголов. Неопределённая форма глагола. Число и время глагола. Род и число глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола. Частица *не*, её значение.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Повторение (5ч)

Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексическое значение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Морфологический разбор глагола. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

4 КЛАСС

Повторение(9ч)

Наша речь наш язык

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Диалогическая и монологическая речь.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог. Части текста. Типы текстов. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Отличие предложения от слова.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Обращение. Предложения с обращением.

Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.
Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание. Определение словосочетания и главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (7ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но**). Предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **и, а, но**. Запятая между однородными членами, соединёнными между союзами. Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Союз. Сложные предложения: сложносочинённые союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Знаки препинания в предложении с прямой речью и послов автора (наблюдение).

Слововязки речи (16ч)

Слово и его значение. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Работа лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначных выделяемых морфем: окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание слов безударным гласным в слове, спарным по глухости-

звонкости согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов **-ики-ек**. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предл

оженных текстов(повторение).

Характеристика,сравнение,классификация звуков в неслова и в слово по заданым параметрам. Звуко-буквенный разбор слова(по отработанному алгоритму).

Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. Исползование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие(общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Имя существительное(35ч)

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ь типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-м склонению.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное(26ч)

Значение и

употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода, мужского и среднего рода в единственном числе.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение(7ч)

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол(29 ч)

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.) **Частица не, её значение (повторение).**

Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Развитие речи Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Обучение грамоте (132 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Добукварный период. Обучение письму (17 ч)	
1.	Пропись — первая учебная тетрадь	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Письмо короткой наклонных линий с закруглением вверху Письмо короткой наклонных линий с закруглением внизу.	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1

11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
12.	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1
13.	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1
14.	Строчная буква <i>u</i> .	1
15.	Заглавная буква <i>U</i> .	1
16.	Строчная буква <i>y</i> .	1
17.	Строчная и заглавная буквы <i>Y, y</i> .	1
	Букварный период. Обучение письму (67 ч)	
18.	Строчная и заглавная буквы <i>H, h</i> .	1
19.	Строчная и заглавная буквы <i>H, h</i> .	
20.	Строчная и заглавная буквы <i>C, c</i> .	1
21.	Заглавная буква <i>C</i> .	1
22.	Строчная и заглавная буквы <i>K, k</i> .	1
23.	Строчная и заглавная буквы <i>K, k</i> .	
24.	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1
25.	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1
26.	Строчная и заглавная буквы <i>L, l</i> .	1
27.	Строчная и заглавная буквы <i>L, l</i> .	
28.	Повторение и закрепление изученного.	1
29.	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	1
30.	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	
31.	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	1
32.	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	
33.	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	1
34.	Строчная и заглавная буквы <i>I, i</i> .	1
35.	Строчная и заглавная буквы <i>I, i</i> .	1
36.	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i> .	1
37.	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i> .	1
38.	Строчная и заглавная буквы <i>3, 3</i> .	1
39.	Строчная и заглавная буквы <i>3, 3</i> .	1
40.	Строчная и заглавная буквы <i>3, 3</i> .	1
41.	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	1
42.	Упражнение в письме строчной и заглавной букв <i>B, b</i> .	1
43.	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	1
44.	Строчная и заглавная буквы <i>D, d</i> . Письмо слов и предложений с данными буквами.	1
45.	Строчная и заглавная буквы <i>D, d</i> .	1
46.	Заглавная буква <i>D</i> .	1
47.	Строчная и заглавная буквы <i>Y, y</i> .	1
48.	Строчная и заглавная буквы <i>Y, y</i> .	1
49.	Строчная и заглавная буквы <i>Y, y</i> .	1
50.	Строчная и заглавная буквы <i>Y, y</i> .	1
51.	Строчная и заглавная буквы <i>G, g</i> .	1
52.	Строчная и заглавная буквы <i>G, g</i> .	1
53.	Строчная буква <i>ch</i> .	1
54.	Строчная буква <i>ch</i> .	1
55.	Заглавная буква <i>Ch</i> .	1

56.	Буква ь.	1
57.	Буква ь.	1
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1
59.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1
60.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1
63.	Строчная буква <i>ё.</i>	1
64.	Строчная буква <i>ё.</i>	1
65.	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1
66.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1
67.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
68.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
69.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
70.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i> Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1
73.	Упражнение в письме строчной и заглавной букв <i>Ц, ц.</i>	1
74.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
75.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1
76.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1
78.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1
79.	Строчная буква <i>щ.</i>	1
80.	Строчная буква <i>щ.</i>	1
81.	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1
82.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>	1
83.	Строчные буквы <i>Ь, ь</i>	1
84.	Повторениеизученного материала. Проект №1 «Праздник букваря».	1
	Послебукварный период (8 ч)	
85.	Заглавная буква <i>в</i> именах собственных	1
86.	Слово. Значение слова. Алфавит. Звуки и буквы.	1
87.	Согласные звуки: парные, непарные, твёрдые, мягкие	1
88.	Буквы, обозначающие два звука.	1
89.	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1
90.	Твердые и мягкие шипящие согласные	1
91.	Списывание (15 мин). Заглавная буква <i>в</i> именах собственных	1
92.	Повторение изученного в букварный период. Праздник «Прощание с «Азбукой»	1

Систематический курс русского языка (40 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количес тво часов
	Наша речь	2
1	Язык и речь	1
2	Речь устная и письменная	1
	Текст, предложение, диалог	3
3	Текст (общее представление)	1
4	Предложение	1
5	Диалог	1
	Слова, слова, слова ...	3
6	Слово	1
7	Слова – названия предметов и явлений.	1
8	Слова – названия признаков предметов.	1
	Слово и слог. Ударение	4
9	Слово и слог.	1
10	Слово и слог.	1
11	Перенос слов.	1
12	Перенос слов.	1
	Звуки и буквы	27
13	Звуки и буквы.	1
14	Звуки и буквы.	1
15	Русский алфавит, или Азбука	1
16	Русский алфавит, или Азбука.	1
17	Гласные звуки.	1
18	Гласные звуки.	1
19	Ударные и безударные гласные звуки.	1
20	Ударные и безударные гласные звуки.	1
21	Ударные и безударные гласные звуки.	1
22	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные». Работа с орфографическим словарём.	1
23	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1
24	Буквы и, й	1
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
27	Урок-игра. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
29	Согласные звонкие и глухие	1
30	Согласные звонкие и глухие	1
31	Согласные звонкие и глухие	1
32	Проверочный диктант. Тема «Согласные звонкие и глухие»	1
33	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Проект № 2. Тема «Скороговорки».	1
34	Урок-соревнование Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
35	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Работа над ошибками	1

36	Проверочный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
37	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1
38	Упражнение в написании заглавной буквы в словах.	1
39	Проект № 3. Тема «Сказочная страничка». Повторение изученного по теме «Шипящие согласные звуки»	1
40	Повторение	
Итого:	1 класс – 132 часа	

2 КЛАСС (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Наша речь(2 ч)		
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя)	1
2.	Речь диалогическая и монологическая	1
а.	Текст	2
3.	Текст	1
4.	Части текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1
а.	Предложение	9
5.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
6.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1
7.	Главные члены предложения (основа)	1
8.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
9.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
10.	Входной контроль.Контрольная работа №1 по теме «Входной контроль остаточных знаний за курс 1 класса»	1
11.	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении	1
12.	Главные члены предложения (основа)	1
13.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
а.	Слова, слова, слова ...	15
14.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов	1
15.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
16.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями	1
17.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	1
18.	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1

19.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1
20.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление)	1
21.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	1
22.	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника	1
23.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
24.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков	1
25.	Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка	1
26.	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1
27.	Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>)	1
28.	Проверочная работа №2 по теме «Однокоренные слова». Ударение. Перенос слов». <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
а.	Звуки и буквы	49
Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1 час)		
29.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
Русский алфавит, или Азбука (2 часа)		
30.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	1
31.	Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука» <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1
Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (1 час)		
32.	Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13 часов)		
33.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
34.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
35.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1
36.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне	1

	слова)	
37.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1
38.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	1
39.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	1
40.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	1
41.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
42.	Проверочный диктант №1 по теме «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне»	1
43.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1
44.	Развитие речи. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка	1
45.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 час)		
46.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	1
Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 час)		
47.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
Слова с удвоенными согласными (2 часа)		
48.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1
49.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и по опорным словам Проект «И в шутку и всерьёз»	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1 час)		
50.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1
Мягкий знак (ь) (2 часа)		
51.	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными	1
52.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 часов)		

53.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но) . Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
54.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом Проект «Рифма»	1
55.	Промежуточный контроль. Контрольный диктант №2 по теме «Контроль знаний за I полугодие»	1
56.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
57.	Проверочный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
58.	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	1
Звонкие и глухие согласные звуки (1 час)		
59.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	1
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (12 часов)		
60.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1
61.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1
62.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1
63.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1
64.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1
65.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1
66.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
67.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
68.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
69.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или	1

	перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	
70.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	1
71.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	1
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 часа)		
72.	Правописание гласных и согласных в корне слова <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам	1
73.	Проверочный диктант №3 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1
Разделительный мягкий знак (ь) (4 часа)		
74.	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1
75.	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>	1
76.	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1
77.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков Проверочная работа №4 по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	1
ЧАСТИ РЕЧИ 51 час		
Части речи (2 часа)		
78.	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
79.	Формирование умений работать с графической информацией.	1
Имя существительное (14 часов)		
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (1 час)		
80.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (2 часа)		
81.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
82.	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1
Собственные и нарицательные имена существительные (5 часов)		
83.	Заглавная буква в именах собственных	1
84.	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка)	1
85.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	1
86.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	1
87.	<i>Развитие речи.</i>	1

	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	
Число имён существительных (3 часа)		
88.	Изменение существительных по числам	1
89.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>)	1
90.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)	1
Обобщение знаний об имени существительном (3 часа)		
91.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
92.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
93.	Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное»	1
Глагол (11 часов)		
Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 часа)		
94.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым)	1
95.	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике	1
96.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
97.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
Число глагола (2 часа)		
98.	Изменение глагола по числам.	1
99.	Формирование правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>)	1
Правописание частицы не с глаголом (1 час)		
100.	Правописание частицы не с глаголом.	1
Обобщение знаний о глаголе (1 час)		
101.	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 часа)		
102.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
103.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту	1
104.	Проверочная работа №6 по теме «Глагол»	1
Имя прилагательное (12 часов)		
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление его в речи (общее представление) (5 часов)		
105.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1

	Связь имени прилагательного с именем существительным	
106.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
107.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
108.	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	1
109.	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
Единственное и множественное число имён прилагательных (2 часа)		
110.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1
111.	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	1
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 часа)		
112.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
113.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения)	1
114.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
Обобщение знаний об имени прилагательном (2 часа)		
115.	Обобщение знаний об имени прилагательном Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1
116.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №7 по теме «Имя прилагательное»	1
Местоимение (5 часов)		
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 часа)		
117.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
118.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования	1
119.	<i>Развитие речи.</i> Составление по рисункам текста-диалога.	1
Текст-рассуждение (2 часа)		
120.	Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	1
121.	Проверочная работа №8 по теме «Местоимение»	1
Предлоги (4 часа)		
122.	Роль предлогов в речи.	1

	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов	
123.	Правописание предлогов с именами существительными.	1
124.	Правописание предлогов с именами существительными.	1
125.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
126.	Проверочная работа №9 по теме «Предлог» Проект «В словари — за частями речи!»	1
127.	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1
128.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
Повторение 8 ч		
129.	Итоговый контроль. Контрольный диктант №4 по теме «Итоговый контроль за курс 2 класса»	1
130.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Текст. Предложение»	1
131.	Повторение по теме «Слово и его значение. Звуки и буквы»	1
132.	Повторение по теме «Слово и его значение. Звуки и буквы»	1
133.	Повторение по теме «Части речи. Правила правописания»	1
134.	Повторение по теме «Части речи. Правила правописания»	1
135.	Презентация проектов (по выбору) Повторение по теме «Части речи. Правила правописания»	1
136.	Урок-викторина «Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс»	1

3 КЛАСС (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
Язык и речь (1 ч)		
1.	Наша речь и наш язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)		
2.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1
4.	Предложение. Повторение изученного	
5.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	1
6.	Виды предложений по цели высказывания. Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
7.	Виды предложений по интонации	1
8.	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление)	1

9.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Словосочетания	1
10.	Входной контроль. Контрольный диктант. Однородные члены предложения	1
11.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
12.	Однородные члены предложения без союзов. Р/р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
13.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
Слово в языке и речи (15 ч)		
14.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1
15.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
16.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
17.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
18.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
19.	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
20.	Части речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1
21.	Имя прилагательное. Глагол. Р/р Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
22.	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи»	1
23.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
24.	Слово и слог. Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
25.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
26.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Проверочный диктант №1 по теме «Однокоренные слова»	1
27.	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
28.	Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова (42 ч)		
29.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
30.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
31.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
32.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от	1

	форм одного и того же слова. Словарный диктант №1	
33.	Контрольный диктант №2 (с грамматическим заданием) за 1 четверть	1
34.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания	1
35.	Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1
36.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1
37.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
38.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
39.	Употребление в речи слов с суффиксами. Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
40.	Основа слова.	1
41.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
42.	Проект «Семья слов». Проверочная работа №3 по теме «Окончание. Приставка. Суффикс»	1
43.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1
Правописание частей слова (27 ч)		
44.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Фонетический разбор слова	1
45.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
46.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
47.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1
49.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и передсогласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1
50.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1
51.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на концах слов и перед	1

	согласным в корне.	
52.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1
53.	Проверочный диктант №2 по теме «Правописание слов с парными согласными»	1
54.	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
55.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
56.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
57.	Промежуточный контроль. Контрольный диктант №3 (с грамматическим заданием)	1
58.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1
59.	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант №2	1
60.	Правописание слов с удвоенными согласными. Р/р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
61.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1
62.	Правописание суффиксов и приставок.	1
63.	Правописание суффиксов и приставок.	1
64.	Правописание приставок и предлогов.	1
65.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1
66.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
67.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1
68.	Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану	1
69.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант №3	1
70.	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи (61 ч)		
71.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
Имя существительное (26 ч)		
72.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Правописание имён существительных.	1

73.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
74.	Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
75.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1
76.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
77.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
79.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
80.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
81.	Правила обозначения гласных после шипящих Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
82.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Р/р Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
83.	Проверочный диктант №4 «Правописание имен существительных»	1
84.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1
85.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	1
86.	Р/р Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
87.	Именительный падеж имён существительных.	1
88.	Родительный падеж имён существительных.	1
89.	Дательный падеж имён существительных.	1
90.	Винительный падеж имён существительных	1
91.	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1
92.	Творительный падеж имён существительных	1
93.	Предложный падеж имен существительных	1
94.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Проект «Зимняя страничка».	1
95.	Проверочный диктант №5 (с грамматическим заданием)	1
96.	Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1
97.	Р/р Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
Имя прилагательное (15 ч)		
98.	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Правописание имён прилагательных	1
99.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
100.	Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте описании.	1

	Р/р Составление текста-описания в научном стиле	
101.	Р/р Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
102.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Словарный диктант №3	1
103.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
104.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Р/р Составление текста - описания о животном по личным наблюдениям.	1
105.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1
106.	Число имен прилагательных	1
107.	Падеж имён прилагательных (общее представление). Начальная форма имени прилагательного.	1
108.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
109.	Контрольный диктант №4 (с грамматическим заданием)	1
110.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
111.	Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1
112.	Морфологический разбор имени прилагательного. Проект«Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимение (4 ч)		
113.	Местоимение. Личные местоимения. Лицои число личных местоимений.	1
114.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
115.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имен существительных	1
116.	Проверочная работа №4 Выполнение заданий рубрики «Проверь себя»	1
Глагол (15 ч)		
117.	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1
118.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
119.	Р/рСоставление текста по сюжетным рисункам.	1
120.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
121.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов),и их запись	1
122.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов	1
123.	Написание окончаний –ешь –ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени	1
124.	Изменение глаголов по временам.	1
125.	Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному	1

	плану.	
126.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а. -о).	1
127.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1
128.	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. Словарный диктант №4	1
129.	Итоговый контроль. Контрольный диктант №5 (с грамматическим заданием) по теме «Итоговый контроль за курс 3 класса»	1
130.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
131.	Проверочная работа №5 по теме «Глагол»	1
Повторение (5 ч)		
132.	Текст. Предложение. Слово.	1
133.	Части речи. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1
134.	Части речи	1
135.	Предложение	1
136.	Правописание слов с изученными орфограммами	1

4 КЛАСС (136 ч)

Наименование раздела, темы

ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)

наш язык. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка. Мини-исследование, проект.

текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.

содержательного текста по коллективно составленному плану. Типы текстов.

и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

и. Виды предложений по цели высказывания.

высказывания и по интонации. Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка; диалог; монолог)

содержания предложения. Основа предложения.

содержания предложения. Основа предложения.

содержания слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.

содержания по рассказу И.С. Тургенева «Воробей».

теме «Повторение»

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)

содержания (4 ч)

содержания.

содержания. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления

содержания с грамматическим заданием №1)

деление падежа, в котором употреблено имя существительное
ловых (синтаксических) вопросов
существительного

орые употребляются в одной форме (пальто, кофе)

существительных (7 ч)

существительных. 1-е склонение имён существительных.

существительных 1-го склонения.

существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.

существительных 2-го склонения.

существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

продукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»

существительных трёх склонений.

падежных окончаний имён существительных в единственном числе (16 ч)

х падежных окончаний имён существительных

й падежи

существительных в родительном падеже.

существительных в родительном падеже.

лённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.

существительных в дательном падеже.

существительных в родительном и дательном падежах.

существительных в родительном и дательном падежах.

вестовательного текста по самостоятельно составленному плану

существительных в творительном падеже.

существительных в творительном падеже.

существительных в предложном падеже.

вестовательного текста по самостоятельно составленному плану

падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. Контрольный словарный диктант №2

ончаний имен существительных во всех падежах.

ончаний имен существительных во всех падежах.

укции картины художника

»

ончаний имен существительных во всех падежах.

Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во все

енными в контрольном диктанте и сочинении.

ьных во множественном числе. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия

ном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).

существительных множественного числа в именительном падеже.

существительных множественного числа в родительном падеже.

существительных множественного числа в родительном падеже.

падежи одушевлённых имён существительных

существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Морфологически повторите правильно!»

ововательного текста по самостоятельно составленному плану.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 ч)

Представлений об имени прилагательном (3 ч)

н прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.

менение прилагательных по родам (в единственном числе).

ным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

прилагательных в единственном числе.

ные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

Окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единст

ении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени

ных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.

ных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.

ных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.

ных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.

ных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.

ных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.

репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».

Имен прилагательных женского рода в единственном числе (5 ч)

ении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.

ных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.

ных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.

ельных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прил

и числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.

ельных женского рода в единственном и множественном числе.

Имен прилагательных во множественном числе

репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».

ных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.

ных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.

ных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.

овествовательного текста с элементами сочинения.

Имен прилагательных (4 ч)

прилагательное». Морфологический разбор имен прилагательных.

ния по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

ме «Имя прилагательное»

енными в контрольном диктанте.

й рубрики «Проверь себя».

МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях)

ение. Роль местоимений в речи.

го, 3-го лица. Повторение.

Личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)

их местоимений. Правописание местоимений.

их местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

х местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.
зовательного текста.
теме «Местоимение»
и открытки.

ГЛАГОЛ (29 ч)

представлений о глаголе как части речи (2 ч)

речи. Роль глаголов в предложении.
глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Словарный диктант №3.

гола (4 ч)

а. Правописание глаголов.

а.

а. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.

амостоятельно составленному плану.

енными в изложении. Изменение глагола по временам. Составление текста из деформированных предложе
ем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.

времени в единственном числе. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».

артины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

ч)

енными в сочинении.

ояжение глаголов в настоящем и будущем времени. Частица не, её значение(повторение).

ные окончания глаголов I и II спряжения.

ч)

ударными личными окончаниями.

ударными личными окончаниями.

ударными личными окончаниями.

ударными личными окончаниями.

работа на межпредметной основ

ударными личными окончаниями (обобщение).

теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»

редставление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

ч)

глаголов (3 ч)

е возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

ункам.

оящем и будущем времени (обобщение).

гола.

рошедшем времени (3 ч)

шедшем времени.

шедшем времени.

ствительного текста по цитатному плану

шедшем времени.

»(4 ч)

грамматическим заданием №3 по теме «Глагол»

граммами в корне и в окончании.

жение повествовательного текста.

граммами в корне и в окончании.

теме «Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании»

ольный диктант с грамматическим заданием №4)

енными в диктанте.

ие. Контрольный словарный диктант

Состав слова.

артины И. И. Шишкина «Рожь».

начимых частях слова. Части речи. Признаки частей речи.

стей речи.

фические упражнения.

агом»