

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г. №1

Утверждена
приказом ОАНО «Православная
гимназия №38»
от 01.09.2022 г. №213



Модель
внеурочной деятельности общеобразовательной
автономной некоммерческой организации
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного
Великого князя Александра Невского №38»
на уровне начального общего, основного общего и
среднего общего образования

Старый Оскол
2022

1. Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации обучающихся ОАНО «Православная гимназия №38» (далее – Организация), в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности (далее – ВД) на всех уровнях среднего образования: начального общего (далее – НОО), основного общего (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО).

Согласно ФГОС организация ВД детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. ВУД объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Нормативно-правовая основа модели

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий Разговоры о важном)"

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 26 ноября 2018 года, регистрационный номер 8685;
- Устав ОАНО «Православная гимназия №38»;
- Образовательная программа общеобразовательной организации, утверждённая приказом ОАНО «Православная гимназия №38» от 01 сентября 2021 года №152;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования);
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО.

2. Цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ВД, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к обучению в Организации;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающихся внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательной организации;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в Организации;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС.
- эффективно использовать имеющуюся в Организации учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

К числу **планируемых результатов освоения программы ВД на уровне НОО** отнесены:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты освоения программы ВД представляют собой **систему** ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу **образовательной программы ОО**.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО планируется **система результатов: личностных, метапредметных и предметных**, которые представлены в виде учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку:

- умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний (выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.п.);
- навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.);
- навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределенности;
- навыка сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- навыка коммуникации, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.);
- навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы);
- навыка рефлексии;
- ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;
- ИКТ-компетентности обучающихся.

ВД на уровне СОО – образовательная деятельность, направленная на достижение **планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО (личностных, метапредметных, предметных)**, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты реализации ВД на уровне СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты реализации ВД на уровне СОО конкретизируются в рабочих программах ВД, представленных в приложении к основной образовательной программе СОО.

3. Организация внеурочной деятельности

Для реализации поставленных целей и задач Организации выбрала **оптимизационную модель ВД.**

Основными факторами, которые определили тип модели, явились:

- территориальное расположение Организации;
- уровень развития дополнительного образования в Организации;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора и др.);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом Организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общегимназического коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на ВД;
- создание единого образовательного и методического пространства в Организации;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений Организации.
- Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый

вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- оптимизацией внутренних ресурсов Организации.

Принципы реализации модели:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД Организации;
- опора на ценности воспитательной системы Организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модель ВД Организации включает в себя следующие компоненты:

1. Внутригимназическая система ВД (на основе Программ ВД).

2. Деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утвержденных программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных программ и проектов, разработанных классными руководителями).

3. Деятельность других педагогических работников Организации, (учителей-предметников, социального педагога, педагога-библиотекаря в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ).

4. Использование ресурсов учреждений культуры и спорта, Организацией (экскурсии, библиотечные уроки, киноклубы, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры и т.п.)

ВД Организации направлена на:

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Ценности: любовь к Богу, любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; Православная вера; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство;</p>

	любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; представления о православной вере, духовности, жизни православного христианина православной картине мира.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

ВД представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное.

Формы ВД Организации по направлениям:

Духовно-нравственное:

- Ежедневные молитвенные правила.
- Посещение праздничных литургий в храме.
- Подготовка и проведение православных праздников.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы.
- Проведение трудовых десантов.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады.
- Разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных кружков.

- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Социальное:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра-путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.
- Беседы, экскурсии.
- Участие и подготовка к мероприятиям.
- Разработка проектов.
- Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике и культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.

Внутригимназическая система ВД (на основе Программ ВД) выглядит следующим образом:

1. Общекультурное направление ВД

Программа театрального клуба «Театр маленького актера»
 Программа объединения декоративно-прикладного творчества
 «Умелые ручки»

2. Духовно-нравственное направление ВД

Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности»
 Программа внеурочной деятельности «Святые православной Церкви»
 Программа внеурочной деятельности «Церковное пение»
 Программа внеурочной деятельности «Церковнославянский язык»
 Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

3. Общеинтеллектуальное направление ВД

Программа внеурочной деятельности «Каллиграфия»
 Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»
 Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование»
 Программа внеурочной деятельности по изучению ПДД «Светофорик»
 Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение»
 Программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением»
 Программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе»
 Программа внеурочной деятельности «Уравнения и неравенства»

повышенной сложности»

4. Спортивно-оздоровительное направление ВД

Программа внеурочной деятельности «Ритмика»

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Программа внеурочной деятельности «Кроссфит»

Программа внеурочной деятельности «Историко-бытовой танец»

5. Социальное направление ВД

Программа внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»

Программа киностудии «Кинония»

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий»

Ежегодно родители обучающихся выбирают внеурочные занятия по определенным программам для своих детей. Запрос на обучение по программам духовно-нравственного направления ежегодно составляет 80%.

Содержательное и методическое обеспечение занятий ВД детей оформляется следующим образом: утвержденная программа ВД, оформленный электронный журнал посещаемости.

Для реализации ВД используются программы, разработанные педагогами Организации и рассмотренные на заседании педагогического совета школы.

Направление развития личности	Формы ВД	Программа	Составитель	Утверждающий документ	Возраст обучающихся	Сроки реализации
Общекультурное	Театральный клуб	Программа театрального клуба «Маленький актер»	Федоренко М.Г.	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	6,5-11 лет	1 год
	Кружок	Программа объединения декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки»	Урсаки С.В.	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	6,5-11 лет	1 год

Духовно-нравственное	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности»	Дюкарева Е.Ю.	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	6,5-11 лет	1 год
	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Святые православной Церкви»	Плетнева Ю.В.	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	14-17 лет	1 год
	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Церковное пение»	Демедюк А.В.	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	6,5-11 лет	1 год
	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Церковнославянский язык»	Демедюк А.В.	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	11-14 лет	1 год
	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Минпросвещения РФ	Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)»	7-17 лет	1 год
Кружок	Программа внеурочной	Епифанова С.В.	Решение педагогического	6,5-11 лет	1 год	

		деятельности «Умники и умницы»		го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.		
	Круж ок	Программа внеурочной деятельности «Каллиграфии»	Федоренко М.Г.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	6,5-11 лет	1 год
	Круж ок	Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирова ние»	Тыртышная Н.О.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	6,5-11 лет	1 год
	Круж ок	Программа внеурочной деятельности по изучению ПДД «Светофорик»	Урсаки С.В.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	6,5-11 лет	1 год
	Круж ок	Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение»	Урсаки С.В.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	6,5-11 лет	1 год
	Круж ок	Программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением»	Марчук М.Ю.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	6,5-11 лет	1 год
	Круж ок	Программа внеурочной деятельности «Уравнения и неравенства повышенной сложности»	Шамыгина Ю.С.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	14-17 лет	1 год
0- оздор овит	Круж ок	Программа внеурочной	Смирнова Е.Н.	Решение педагогическо	6,5-11 лет	1 год

		деятельности «Ритмика»		го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.		
	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Историко- бытовой танец»	Смирнова Е.Н.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	11-14 лет	1 год
	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	Хохлов Е.Г.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	6,5-11 лет	1 год
	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Кроссфит»	Хохлов Е.Г.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	14-17 лет	1 год
Социальное	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»	Дюкарева Е.Ю.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	6,5-11 лет	1 год
	Студия	Программа киностудии «Кинония»	Бойко В.Н.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	11-14 лет	1 год
	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Мир профессий»	Урсаки С.В.	Решение педагогическо го совета, протокол №1 от 30 августа 2021 г.	14-17 лет	1 год

Расписание занятий ВД составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Между началом ВД и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей. Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут. Занятия проводятся по группам в

соответствии с утвержденной программой. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

5. Ресурсное обеспечение реализации модели внеурочной деятельности

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации ВД, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Гринева Е.И. – директор ОАНО «Православная гимназия № 38», Неляпина Н.А. – заместитель директора
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Неляпина Н.А. – заместитель директора Сафонова И.А., методист Дюкарева Е.Ю., учитель начальных классов
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам реализации ФГОС.	Педагогический совет, кафедра Образования
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие	Педагоги гимназии

	с родителями.	
Задействованные педагоги	Организация ВД по направлениям:	
	Духовно-нравственное	Демедюк А.В. Дюкарева Е.Ю. Епифанова С.А. Плетнева Ю.В. Тыртышная Н.О. Федоренко М.Г. Хохлов Е.Г. Неляпина Н.А. Якименко Е.В. Сафонова И.А. Коровина Е.С. Урсаки С.В.
	Общекультурное	Урсаки С.В. Федоренко М.Г.
	Общеинтеллектуальное	Епифанова С.А. Дюкарева Е.Ю. Тыртышная Н.О. Федоренко М.Г. Урсаки С.В. Марчук М.Ю. Шамыгина Ю.С.
	Спортивно-оздоровительное	Смирнова Е.Н. Хохлов Е.Г.
	Социальное	Дюкарева Е.Ю. Урсаки С.В.
Педагогические ресурсы: учителя начальных классов, учителя-предметники, тьютор, педагоги дополнительного образования		

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, заведующий кафедрой Образования, педагог-библиотекарь.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности Организация располагает гимнастическим залом со спортивным инвентарем для обучающихся, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом дополнительного образования, залом торжеств.

Организация располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой и подключенными к локальной сети Интернет. В каждом имеется мультимедийный проектор, в двух кабинетах есть зоны отдыха, в семи – интерактивные доски.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой. К реализации внеурочной деятельности привлекаются родители, городской краеведческий музей, детские библиотеки города, другие социальные партнеры.

6. Результаты реализации модели внеурочной деятельности

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня – формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня – приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия: гимназист может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов ВД будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели ВД.

7. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель мониторинга: получение непрерывной, объективной и систематизированной информации о процессе организации, осуществления и развития системы ВД и дополнительного образования.

Объекты мониторинга:

- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе Организации, так и вне образовательной организации;
- личность обучающегося: ценности, отношение к окружающему миру, другим людям, к самому себе;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- удовлетворённость субъектов образования формами и мероприятиями внеурочной деятельности;
- уровень сформированности мировоззренческой позиции, системы общечеловеческих ценностей у обучающихся.

Мониторинг проводится в конце учебного года.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели ВД:

- вовлеченность обучающихся во ВД можно увидеть по карте внеурочной занятости.
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
- проектная деятельность обучающихся;
- участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне гимназии;
- количество обучающихся, задействованных в общегимназических и внешкольных мероприятиях;
- посещаемость занятий, курсов;
- количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
- участие родителей в мероприятиях;
- наличие благодарностей, грамот;
- наличие рабочей программы курса ВД и ее соответствие предъявляемым требованиям
- ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание индивидуальных результатов обучающихся, коррекция своей деятельности);
- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
- презентация опыта на различных уровнях.

8. Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие или недостаточное количество в Организации необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования, ДЮСШ
дефицит учебно-методических пособий	использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в вебинарах, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно

9. Заключение

Многообразие форм ВД порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Инновация в системе начального образования основывается на достижениях компетентного подхода. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно-деятельностный подход, компетентный подход + фундаментальность предметных знаний, использование ИКТ, реализация здоровьесберегающих технологий и т.д.). Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Исходя из этого, на НОО, ООО и СОО в Организации проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка Положения о ВД;
- составление перечня программ ВД;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ ВД;
- материально-техническое оснащение ВД;
- информирование родителей о системе ВД;
- составление расписания ВД обучающихся.