

к Образовательной программе
основного общего образования
общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного
Великого князя Александра Невского №38»
приказ от «30» августа 2023 г. № 195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский язык),
реализующая ФГОС
уровня основного общего образования,
для 5-9 классов
(базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для учащихся 5-9 классов ОАНО «Православная гимназия №38» разработана на основе авторской программы Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая.- 3-е изд. перераб.-М.:Вентана-Граф,-80с. (FORWARD), рабочей программы воспитания ОАНО «Православная гимназия №38», с использованием федеральной основной образовательной программы, а также с использованием инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году».

Рабочая программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на **достижение** следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие информационной компетенции, которая включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

• на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условия глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи рабочей программы:

- определить содержание и последовательность изучения тем;
- определить количество часов на их усвоение;
- конкретизировать требования к уровню подготовки учащихся;
- определить формы и средства контроля, организовать подготовку к ГИА.

В рабочей программе воспитания ОАНО «Православная гимназия №38» определены целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Каждый урок иностранного языка несет в себе воспитательный потенциал, реализация которого предполагает

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал уроков иностранного языка отражен в разделе II п.3 «Тематическое планирование

Рабочая программа ориентирована на использование УМК авторской линии М.В. Вербицкая:

1. Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел и др.] ; под ред. М.В.Вербицкой.–5-е изд. стереотип.– М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021.

2. Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. Ч.2/[М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел и др.] ; под ред. М.В.Вербицкой.–5-е изд. стереотип.– М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021.

3. Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. Ч.1/М.В.Вербицкая, М.Гарделли, П.Редли и др.; под ред. М.В.Вербицкой. 6-изд. стер. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020-112с.

4. Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. Ч.2/М.В.Вербицкая, М.Гарделли, П.Редли и др.; под ред. М.В.Вербицкой. 6-изд. стер. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020-112с.

5. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч./Ч.1/[М.В.Вербицкая, М.Гарделли, П.Редли и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. 6-е изд. стер. – М.: Просвещение: Pearson Education Limited, 2022-104с.

6. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч./Ч.2/[М.В.Вербицкая, М.Гарделли, П.Редли и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. 2-е изд. испр. – М.: Просвещение: Pearson Education Limited, 2022-112с.

7. Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/[М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. 9 –е изд., стер. – М.: Просвещение: Pearson Education Limited, 2022.-144с.

8. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/[М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.-152с.

В соответствии с ФГОС ООО и учебным планом ОАНО «Православная гимназия №38» на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 510 часов из расчета 3 часа в неделю, продолжительность учебного года 34 недели.

Класс	5	6	7	8	9	того	И
Количество часов, включая вариативную часть	102	102	102	102	102	10	5

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (на основании приказа) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, либо на занятиях неаудиторной занятости.

Рабочая программа предусматривает 11 контрольных работ для каждого класса: входной контроль в форме тестирования - с целью определения остаточных знаний (сентябрь); периодический контроль – комплексный контроль всех видов речевой деятельности по аудированию, чтению, письму с выставлением одной оценки, а также говорению – каждую четверть; промежуточный контроль (2 четверть); итоговый контроль с целью определения качества знаний в форме контрольного тестирования (май).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Вид контроля	Входной контроль	Контроль ная работа №2	Контроль ная работа №3	Контроль ная работа №4
	Контроль ная работа №1	Контроль говорения	Контроль говорения	Контроль говорения
	Контроль говорения	Промежу точный контроль		Итоговы й контроль

Срок реализации рабочей программы – 5 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Предметное содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

5класс

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

6 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

7 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

2. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

5 класс

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

6 класс

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

7 класс

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

8 класс

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

9 класс

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Монологическая речь

5 класс

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

С опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

6 класс

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

С опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

7 класс

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

С опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

8 класс

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

С опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

9 класс

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

С опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

5 класс

- при непосредственном общении:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

6 класс

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

7 класс

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование **с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

8 класс

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование **с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

9 класс

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование **с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую

информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

5 класс

Смысловое чтение

Читать про себя:

- с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

- несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

6 класс

- с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

- с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

7 класс

- с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

- с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

- с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 350 слов.

8 класс

- с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные);

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

- с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

- чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов.

9 класс

- с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

- с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

- с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь

5 класс

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

6 класс

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

7 класс

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

8 класс

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

9 класс

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

3. Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

5 -7 класс: Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

8-9 класс. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

5 класс. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

6 класс. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

7 класс. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи

научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

8 класс. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

9 класс. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im

конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола

(to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные

средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000000).

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

4. Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и

друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). *Это предполагает овладение:*

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5.Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п\п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока	Часы учебного времени
	Школа. Каникулы			6
1	Давайте делать журнал. Развитие навыков диалогической речи.	Говорение. Диалог этикетный. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	1,2	1
2	Личная информация. Развитие навыков чтения.	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.	2,3	1
3	До свидания, лето. Обучение письменной речи.	Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.	1,2	1
4	Мои летние каникулы. Совершенствование навыков монологической речи.	Диалог-расспрос. Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.	4,3	1
5	Чтение - это весело! Совершенствование навыков чтения.		5,2	1
6	Знаете ли вы? Совершенствование навыков монологической речи. Входной контроль.		1,2	1
	Спорт			6

7	Аудирование текста «Конкурс фотографий», изучающее чтение, чтение по ролям. Грамматика. Настоящее продолженное время.	Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выражать своё мнение. В монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	5,6	1
8	Фото-соревнование. Совершенствование грамматических навыков.		1,2	1
9	День из жизни... Развитие навыков изучающего чтения.		2,4,	1
10	Распорядок дня. Развитие навыков аудирования.		2,7	1
11	Сюрприз для Кейт. Развитие навыков письма.		1,3	1
12	Как работает фотокамера? Практика устной речи.		3,4	1
	Свободное время. Досуг и увлечения.			5
13	В фото-галерее. Развитие навыков диалогической речи.	При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать	2,3	1
14	На киностудии. Обучение письменной речи.		1,4,5	1
15	Интервью с каскадёром. Совершенствование навыков диалогической речи. Конструкция to be going to		5,6	1
16	Конструкция like/hate/go/do+ing.		5,4	1
17	Озвучивание фильма. Звуковые эффекты в кино. Обучение диалогической речи.		5,6	1

		<p>неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>		
	Окружающий мир.			7
18	Аудирование «На нефтяной вышке». Грамматика. Прошедшее время.	<p>Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Отслеживание уровня обученности.</p>	4,5	1
19	Поездка на буровую вышку. Развитие навыков устной речи.		1,2,	1
20	Природные сокровища. Многозначные слова.		3,5,6	1
21	Контрольная работа №1		1,2	1
22	Природные сокровища. Введение новой лексики. Грамматика. Страдательный залог.		2,4	1
23	Контроль говорения.		1,2	1
24	Систематизация лексико-грамматического материала. Защита проектов. Диалог культур 1. Урок-обобщение.		7,8	1
	Путешествия по России и странам изучаемого языка			5
25	В Америку! Обучение диалогической речи.	Изучающее чтение. Читать несложные аутентичные тексты	2,4	1

26	Поход в парк аттракционов. Практика устной речи.	разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной		1
27	«Путешествие Гулливера» (I часть) Дж. Свифт. Совершенствование навыков чтения.	переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.	3,4	1
28	«Путешествие Гулливера» (II часть) Дж. Свифт. Обучение монологической речи. Аудирование «Краткая история подводных лодок»	Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст	1,2	1
29	«Путешествие Гулливера» (III часть) Дж. Свифт. Развитие навыков чтения. Монологическая речь по теме «Как Лилипуты использовали вещи Гулливера?»	или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	5,6	1
	Мои друзья. Внешность и черты характера человека			4
30	Поездка за границу. Совершенствование навыков монологической речи.	Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее	1,2	1
31	Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. Модальный глагол must.	употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст,	3,4	1
32	Солнечная система. Развитие навыков чтения	гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать	2,3	1
33	Космическая гостиница. Развитие грамматических навыков. Конструкция to be going to и простое будущее время	аналогичную	5,6	1

		информацию о нём.		
	Путешествия.			3
34	Каким путем нам идти? Развитие навыков аудирования. Ввод НЛЕ	Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.	4,3	1
35	Рисунки Кейт. Развитие навыков чтения.		1,4	1
36	В глубинах моря. Развитие навыков монологической речи		2,5	1
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.			11
37	Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков.	Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.	2,4	1
38	Морские сокровища. Совершенствование навыков поискового чтения.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	3,4	1
39	Каникулы в США. Настоящее совершенное время. Формирование грамматических навыков Промежуточный контроль.	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).	1,2	1
40	Описание страны: США. Совершенствование навыков устной речи. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).		3,5	1
41	Достопримечательности США. Совершенствование навыков чтения.		4,5	1
42	Контрольная работа №2	Оперировать полученными	1,2	1

43	Праздники: Рождество и Новый Год. Развитие навыков говорения.	фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Отслеживание уровня обученности.	2,3	1
44	Контроль говорения		1,3,7	1
45	Развитие навыков диалогической речи.	Лексическая сторона речи.	2,7	1
46	Анализ контрольных работ	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	1,4	1
47	Диалог культур 2. Урок-обобщение.		7,8	1
	Мои друзья. Внешность и черты характера			6
48	Поиск космической капсулы. Введение новой лексики.		2,4	1
49	Грамматика. Модальный глагол could.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка.	1,3	1
50	Один день из жизни Рики Морелла. Совершенствование навыков диалогической речи. Грамматика. Pastparticiple II правильных и неправильных глаголов.	Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.	1,3	1
51	Характер человека. Какой ты? Обучение письменной речи.	Выбирать нужное значение многозначного слова.	4,3	1
52	«Приключения Тома Сойера» М.Твен.	Опирается на языковую догадку в процессе	1,2	1

	Совершенствование навыков чтения. Настоящее совершенное время. Три формы неправильных глаголов.	чтения и аудирования (интернациональные слова, образованные путём словосложения).		
53	«Приключения Тома Сойера». М.Твен. Практика монологической речи.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	3,4	1
	Свободное время. Досуг и увлечения	Соблюдать порядок слов в предложении.		7
54	Симпатии и антипатии. Обучение диалогической речи. Страдательный залог.	Различать нераспространённые и распространённые предложения.	1,2	1
55	Желания и амбиции. Практика устной речи.	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;	5,6	1
56	Музыка и музыкальные инструменты. Совершенствование грамматических навыков. Употребление придаточных предложений с союзом <i>when</i> .	предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях	1,4	1
57	Хочешь стать звездой? Развитие навыков поискового чтения. Словообразование с суффиксами <i>-er, -or</i> .	сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>).	1,3	1
58	Интересы и хобби. Обучение диалогической речи.		5,4	1
59	Музыка. Совершенствование навыков письменной речи.		5,6	1
60	Александр Бородин. Развитие навыков чтения. Образование наречий от прилагательных.		1,4	1

	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.			6
61	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? Развитие навыков диалогической речи.	Различать условные предложения реального и нереального характера.	2,4	1
62	Аудирование «Разговор Кейт, Сэма и Рика Морелла .Совершенствование навыков аудирования.	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense.</i> .	5,6	1
63	Дом, в котором я живу. Практика устной речи.		2,3	1
64	Описание дома. Практика устной речи. Выражение вежливых просьб		4,5	1
65	Праздники и фестивали. Развитие навыков говорения		1,7	1
66	Масленица. Введение новой лексики.		1,2,5	1
	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, политическое устройство. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, знаменитые даты			12
67	Факты из истории. Практика монологической речи. Грамматика. Три формы глаголов.	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	5,6	1
68	День независимости. Развитие навыков диалогической речи.	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном	3,4	1
69	Контрольная работа №3		1,2	1

		наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense.</i>		
70	Виды транспорта. Страдательный залог в прошедшем времени Совершенствование грамматических навыков	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, обслуживающие</i>	1,2	1
71	Достопримечательно сти России. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге.	ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense.</i>	3,4	1
72	Праздники и фестивали: Блинный день. Развитие навыков чтения.	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>).	5,6	1
73	Знаете ли вы...? Выражения to take part и to take place.	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.	1,5	1
74	Систематизация лексико-грамматического материала		2,4	1
75	Контроль говорения		1,3	1
76	Повторение. Анализ контрольных работ .		1,2	1
77	Диалог культур 3. Урок - обобщение		5,6	1
78	Защита проектов		7,8	1
	Моя семья. Взаимоотношения в семье			5
79	Остров Мистера Бига. Введение новой лексики.	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без	2,5	1
80	Поисковое чтение «Какую работу они делают по дому?»		1,2	1

	Диалогическая речь по теме «Домашние обязанности».	различения их функций. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.		
81	Ввод НЛЕ по теме. Модальная конструкция <i>to have to do</i> .		3,4	1
82	«Робинзон Крузо» Д.Дефо. Развитие навыков поискового чтения.		4,5	1
83	«Робинзон Крузо» Д.Дефо Практика устной речи.		1,4	1
	Окружающий мир. Природа: растения и животные			5
84	Острова на юге Тихого океана. Развитие навыков чтения.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы	5,6	1
85	Диалогическая речь «Хорошее и плохое на необитаемом острове». Аудирование «Другой мир».		2,3	1
86	Тропический остров. Введение новой лексики.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы	5,4	1
87	Взгляд на Россию. Грамматика: числительные; превосходная степень прилагательных Развитие грамматических навыков.		2,6	1
88	Прослушивание песни «Остров с голубой лагуной». Диалогическая речь по теме «Картинка с твоим домом».		5,6	1
	Путешествия по России и странам изучаемого языка.			6
89	Пещера Мистера Бига. Развитие навыков устной речи.	Различать существительные с определённым/	2,3	1

	Грамматика: настоящее совершенное, прошедшее простое и настоящее простое времена.	неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.		
90	Пещера Мистера Бига. Совершенствование грамматических навыков.	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.	1,2	1
91	Современные курорты. Обучение письменной речи. Введение новой грамматической темы «способы выражения необходимости <i>must/have to</i> ».	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные	5,6	1
92	Современные курортные города.	Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	1,7	1
93	Отпуск. Люди мечтают о ...Совершенствовани е навыков диалогической речи .	местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i> не по правилам.		1
94	Прослушивание и чтение стихотворения «Каникулы.		5,4	1
	Школа. Школьная жизнь			8
95	Прощальная вечеринка. Развитие навыков аудирования	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения;	2,3	1
96	Мой учебный год. Развитие лексико-грамматических навыков.	неопределённые	1,3	1
97	Защита проектов.	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия	7,8	1
98	Контрольная работа № 4	времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия	1,2	1
99	Планирование прощальной вечеринки. Развитие навыков диалогической речи.	(<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их	2,3	1
100	Лучший день в году. Развитие навыков монологической		1,2	1

	речи. Промежуточная годовая аттестация Итоговый контроль	в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях		
101	Контроль говорения		1,3,4	1
102	Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение		1,5.	1
Итого				102

6 класс

№п\п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока	Часы учебного времени
	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе			6
1	Аудирование текста «Кто такой Роберт»	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; поиск информации в предложенных источниках. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	1,2	1
2	Развитие навыков говорения по теме «Представление».	Начинать поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	2,4	1
3	Правила заполнения заявки. Чтение текста «Робинзон Крузо».	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на	1,5	1

		незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста.		
4	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в форме Past \present simple	Задавать изученные типы вопросов , отвечать на них, опираясь на прослушанные тексты. Участвовать в диалоге расспросе. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.	5,6	1
5	Входной контроль. Полные и краткие формы глаголов To be	Правильно употреблять изученные глаголы. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации	1,3	1
6	Чтение текста «счастливые выходные»	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря	2,4	1
	Школа. Школьная жизнь.			6
7	Аудирование диалога «Рейчел и Пэт».	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	1,3	1
8	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами Present simple tense.	Распознавать и употреблять <i>PresentSimpleTense</i> в утвердительных и отрицательных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу.	5,6	1
9	Ввод новых лексических единиц. Вопросительные предложения в форме Present simple tense.	Распознавать и употреблять <i>PresentSimpleTense</i> в вопросительных предложениях.	1,2	1
10	Говорение по теме «Школьный распорядок дня»	Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	1,4	1
11	Чтение текста «Жизнь в Хогварте» Выполнение послетекстовых заданий.	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию	4,5	1
12	Наречия времени. Чтение текста «	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения,	1,3	1

	Путешествие во времени».	интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи наречия времени		
	Моя семья. Взаимоотношения в семье.			11
13	Аудирование текста «Сколько братьев и сестер имеет Невита »	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации.	3,4	1
14	Притяжательный падеж существительных	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Использовать грамматическую конструкцию в речи	5,6	1
15	Чтение текста Максима. Выполнение послетекстовых заданий	Соотносить графический образ слова сего звуковым образом .соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1,4	1
16	Монологическая речь по теме «дерево православной жизни»	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение на заданную тему	2,5	1
17	Диалогическая речь по теме «Страны и национальности»	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать согласие, отказ. Сообщать информацию отвечая на вопросы разных видов	1,3,5	1
18	Сопоставление конструкций to have \to have got.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребимых слов. Заполнять анкету, сообщать основные сведения о себе.	2,4	1
19	Заполнение письма с использованием конструкций to have \to have got.	Заполнять анкету, сообщать основные сведения о себе. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию	5,6	1
20	Контрольная работа №1	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Отслеживание предметных результатов.	1,2	1
21	Проект «Семья Российского царя Николая»	Применять основные правила чтения и орфографии Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей.	7,8	1

22	Контроль говорения	Сообщать информацию и выразить свое мнение.	1,3	1
23	Защита проекта «Семья Российского царя Николая»	Кратко излагать результаты выполнения проектной работы	7,8	1
	Свободное время. Досуг и увлечения			8
24	Аудирование текста «Дом Роберта». Выполнение послетекстовых заданий.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	1,2	1
25	Ввод НЛЕ по теме раздела.	Зрительно воспринимать и узнавать знакомые слова в тексте. Использовать НЛЕ в построении предложения.	3,4	1
26	Говорение по теме «Любимые вещи».	Высказываться на заданную тему на основе прочитанного	1,6	1
27	Указательные местоимения this/these.	Употреблять грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений	5,6	1
28	Разделительные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Употреблять грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений	1,3	1
29	Конструкция enjoy/love/hate + to do/doing	Употреблять грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений	2,5	1
30	Говорение по теме «Свободное время»	Высказываться на заданную тему на основе прочитанного	1,2	1
31	Притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Употреблять грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений	1,5	1
	Мои друзья. Внешность и черты характера человека			10
32	Модальный глагол can/can't в формах present/past simple	Употреблять грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений	1,5	1
33	Аудирование текста «Какие трудности могут люди преодолеть». Выполнение послетекстовых заданий	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них.	1,2	1
34	Контроль говорения на тему «Могут ли	Передавать содержание, основную мысль с опорой на план	3,4	1

	дикие животные стать хорошим домашним питомцем».			
35	Наречия и наречные выражения времени\образа действия	Употреблять грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений	1,5	1
36	Способы выражения согласия\несогласия.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении	1,4	1
37	Работа на проекте «Маугли»	Кратко излагать результаты выполнения проектной работы	7,8	1
38	Аудирование текста «Британский Зоопарк» Конструкция в to have got изъявительном наклонении в действительном залоге	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи	1,4	1
39	Чтение текста «Британцы и их питомцы» Выполнение послетекстовых заданий.	Выбирать интересующую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст	1,5	1
40	Порядок следования однородных определений в простом предложении. Промежуточный контроль	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребимые однородные определения, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы	1,2	1
41	Числительные и количественные местоимения some/any.	Соблюдать порядок слов в предложении. Различать количественные числительные some/any. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки выполнить соответствующие задания	3,5	1
	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками			4
42	Сравнение глаголов в форме действительного залога в present simple /present continuous tense	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в форме действительного залога в present simple /present continuous tense	2,4	1

43	Употребление артикля с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Различать существительные с определенным \неопределенным \нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях	1,3	1
44	Контрольная работа №2	Отслеживание предметных результатов	2,3	1
45	Сюзы <i>but/ and</i> в сложноподчиненных предложениях и <i>so/ because</i> в сложносочиненных предложениях.	Различать на слух сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Составлять предложения используя союзы.	2,4	1
	Путешествия.			4
46	Аудирование диалога «Роберт и Тревор». Ввод НЛЕ	Понимать основное содержание текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания	1,2	1
47	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>present simple tense</i> .	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>present simple tense</i>	2,5	1
48	Чтение текста «Роберт Берис». Выполнение послетекстовых заданий.	Выбирать интересующую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	1,4	1
49	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку	1,5	1
	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек			6
50	Аудирование диалога «Почему друзья хотят ходить в супермаркет»; выполнение послетекстовых заданий	Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Выбирать интересующую информацию.	5,6	1
51	Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных,	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении	1,5	1

	утвердительных, отрицательных предложениях.			
52	Чтение текста «Британская Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Выражать своё мнение о прочитанном. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.	2,4	1
53	Диалогическая речь по теме «Полезная еда». Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>).	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. выражать свою точку зрения. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	2,4	1
54	Конструкции <i>Would you like ...? Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо.	Употребление в речи грамматических конструкций для выражения своего мнения. Просмотровое чтение текста с выделением конкретизирующей информации	3,5	1
55	Чтение текста «Ты знаешь кто придумал первый бутерброд». Выполнение послетекстовых заданий	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	4,3	1
	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.			7
56	Аудирование диалога между Невитой и Тревором. Выполнение послетекстовых заданий.	Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Выбирать интересующую информацию.	2,4	1
57	Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Выполнение грамматических упражнений.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	1,5	1
58	Развитие навыков написания письма личного характера.	Владеть основными правилами оформления адреса. Сообщать основные сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию.	5,6	1
59	Чтение текста «Школы Британии». Выполнение послетекстовых	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по	3,4	1

	упражнений.	контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		
60	Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>).	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях причастий настоящего времени, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	4,5	1
61	Монологическая речь по теме «Школа».	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.	2,6	1
62	Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы.	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).	2,4	1
	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности.			7
63	Ввод новой лексической единицы по теме раздела. Аудирование диалога.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	1,3	1
64	Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> .	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> .	3,5	1
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений с конструкцией <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> .	Правильное использование конструкции <i>there is/there are</i> .	2,6	1
66	Чтение текста «Виды домов в Британии». Выполнение заданий к тексту	Выбирать необходимую интересующую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	1,6	1
67	Альтернативные вопросы. Выполнение грамматических упражнений	Различать типы вопросительных предложений. Употреблять в речи все типы вопросительных предложений.	1,2	1
68	Чтение письма Треси и выполнение заданий к нему.	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать	3,4	1

		аналогичную информацию о нём		
69	Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> .	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	5,4	1
	Свободное время. Поход по магазинам.			10
70	Аудирование диалога «В магазине». Ввод НЛЕ	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	5,1	1
71	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>).	Правильное употребление Личных местоимений в объектном падеже (<i>me</i>) при выполнении упражнений.	1,3	1
72	Чтение текста «Кто изобрел джинсы». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Правильное употребление грамматических явлений при выполнении упражнений	4,5	1
73	Количественные числительные для обозначения цены. Игра «могу ли я помочь тебе?»	Закрепление лексики в речи. Использование грамматических структур при составлении вопросов.	1,5,6	1
74	Контроль говорения по теме «Покупка школьной формы за и против»	Делать сообщение на заданную тему	1,2	1
75	Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i> Выполнение грамматических упражнений.	Правильное использовать Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...? При выполнении упражнений.</i>	1,4	1
76	Контрольная работа №3	Отслеживание предметных результатов.	2,3	1
77	Предлоги места. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги места, обслуживающие ситуации общения.	3,5	1
78	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупки». Повторение времен группы Simple	Выслушивать сообщение\ мнение партнера. Выразить согласие\несогласие с мнением партнера. Закрепление грамматики по теме времен группы Simple	5,4	1
79	Фонетическая отработка	Воспроизводить слова по транскрипции. Соблюдать нормы	1,4	1

	произношения многосложных слов.	произношения звуков английского языка. Соблюдать правильное ударение.		
	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			7
80	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	2,3	1
81	Диалогическая речь по теме «Знаменитые люди». Предлоги места.	Делать сообщение на указанную тематику. Выражать свою точку зрения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях предлоги места, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	4,5	1
82	Ввод НЛЕ по теме «Профессии». Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.	Отработка новой лексики в речи. Правильно употреблять порядковые и количественные числительные для обозначения дат при устном высказывании.	5,3	1
83	Развитие навыков монологической речи по теме «Знаменитые люди России». Чтение текста «Шерлок Холмс».	Делать сообщение на заданную тему. Передавать содержание, основную мысль на основе прочитанного	1,3	1
84	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление времени <i>Past simple</i> .	Употреблять в письменных и устных высказываниях грамматические конструкции времени <i>Past simple</i> .	3,5	1
85	Чтение текста «Леонардо да Винчи». Выполнение заданий к тексту.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.	5,1	1

86	Диалог-расспрос «Когда твое день рождение?». Чтение текста «жизнь Била»	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ	7,1	1
	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.			16
87	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i> .	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы предложений в <i>Present/Past Simple Tense</i> .	1,2	1
88	Аудирование диалога Роберта и Вайна. Выполнение упражнений	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	3,4	1
89	Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i> . Выполнение грамматических упражнений.	Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	4,5	1
90	Развитие навыков письменной речи по теме «За и против использования компьютеров».	Владеть основными правилами орфографии написания знакомых слов. Высказывать свою точку зрения грамматически правильно строив предложения	7,8	1
91	Чтение текста «Прекрасный мир компьютеров». Выполнение заданий к тексту.	Выражать свое мнение о прочитанном. Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.	2,4	1
92	Ввод НЛЕ и отработка ее в речи	Контроль навыков форсированности письменной речи. Овладение новыми лексическими единицами	5,4	1
93	Чтение статьи «Дети и телевидение». Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	Читать текст с полным пониманием прочитанного. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины	1,2	1

		(<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).		
94	Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed</i> .	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребимые прилагательные образованные от глаголов.	5,6	1
95	Правила написания письма личного характера. Тренировка заполнения адреса.	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.	1,3	1
96	Контроль говорения по теме «Мой любимый канал»	Демонстрировать сформированность навыка монологической речи.	1,2	1
97	Прилагательные с оценочным значением. Чтение стихотворения Р.Бернса	Владеть основными правилами постановки ударения, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации	3,4	1
98	Контрольная работа №4	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	4,5	1
99	Чтение текста «Музыка в нашей жизни»	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.	1,2	1
100	Промежуточная годовая аттестация. Итоговый контроль	Отслеживание предметных результатов	2,3	1
101	Чтение текста «Британская группа Полиция», обсуждение текста. выполнение лексико-грамматических упражнений	Читать текст с общим пониманием прочитанного. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.	4,6	1
102	Повторение. Диалог культур. Обобщающее повторение за 6 класс	Различать условные предложения реального и нереального характера. Отслеживание предметных результатов	2,1	1
Итог				102

7класс

№п\п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока	Часы учебного времени
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			10
1	Сравнение школ в разных странах. Новая лексика. Введение новых лексических единиц. Развитие лексико-грамматических навыков	Говорение. Диалог этикетный. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	1,2	1
2	Школьный распорядок. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.	3,4	1
3	Образование в Древней Греции. Чтение с извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи	Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.	1,2	1
4	Школьный форум. Сравнительные конструкции. Формирование грамматических навыков	Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	2,4	1
5	Зачем мы ходим в школу? Дискуссия по теме. Совершенствование навыков диалогической речи	Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.	5,4	1
6	Школьная система в России. Диалог-расспрос.	Диалог-побуждение к действию	2,3	1
7	Развитие лексико-грамматических навыков Входной контроль	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. .	1,2	1
8	Солнечные машины.	Давать советы.	1.3	1

	Просмотровое чтение. Формирование навыков изучающего чтения	Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию .		
9	Дорога в школу. Грамматика. Сложные предложения с условным придаточным. Развитие грамматических навыков	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра	2.3	1
10	Долгий путь к школе. Превосходная степень сравнения прилагательных. Формирование лексико- грамматических навыков	Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.	3.4	1
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт			7
11	Транспорт. Грамматика. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.	2.3	1
12	Велосипед – лучшее транспортное средство. Чтение с разными стратегиями Развитие навыков чтения с разными стратегиями		4.5	1
13	Выполнение лексико- грамматических упражнений	В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного..	2.3	1
14	Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него словосочетаний, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанн ому . Кратко излагать	2.3	1
15	Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос	результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по	3.4	1

16	Велосипеды. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	результатам выполнения проектной работы.	1.2	1
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Аудирование При непосредственном общении: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	4.5	10
17	Однажды в Бристоле. Восприятие и понимание речи на слух. Развитие навыков поискового чтения, активизация навыков аудирования	Использовать контекстуальную или языковую догадку.	5.6	1
18	Вспомним прошлое. Грамматическая конструкция used to Совершенствование навыков аудирования	Использовать контекстуальную или языковую догадку.	2.3	1
19	Письма из прошлого. Чтение с пониманием основного содержания текста. Формирование навыков монологической и диалогической речи	Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное	2.4	1
20	Досуг в прошлом и настоящем. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	2.1	1
21	Выдающиеся люди прошлого. Аудирование с пониманием основного содержания	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	1.2	1
22	Интервью. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	2.3	1
23	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного	4.5	1
24	Контрольная работа №1		1.2	1
25	Развитие умений письменной речи :сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого		2.3	1

	языка	содержания.		
26	Контроль говорения по теме «Досуг и увлечения современного подростка»		1.3	1
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	Чтение Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.		10
27	Что ты знаешь о диких животных? Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	2.3	1
28	Грамматическая сторона речи: количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал	7.8	1
29	Письма от читателей. Чтение с пониманием основного содержания текста	Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	7.8	1
30	Лесные друзья. Грамматическая сторона речи: наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.		1
31	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	1.2	1
32	Редкие виды животных. Лексическая сторона речи: образование имён	Изучающее чтение	4.5	1

	существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:		
33	Описание животного. Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца	анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выразить своё мнение о прочитанном.	3.4	1
34	Экологическая проблема в Зимбабве. Развитие коммуникативных умений монологической речи: пересказ	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	1.2	1
35	Московский зоопарк. Чтение с полным пониманием информации		2.4	1
36	Грамматическая сторона речи: предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.		4.5	1
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).			10
37	Значение слова “activities”. Введение новых лексических единиц	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	1.2	1
38	Научные клубы. Чтение с разными стратегиями Развитие навыков диалогической речи	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь	2.3	1
39	Грамматика. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	3.4	1

	(Present/Past Simple Passive). Совершенствование грамматических навыков	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.		
40	Школьные проекты британских подростков. Грамматика. Модальный глагол might. Совершенствование навыков устной речи.	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.	4.2	1
41	Дневник Роберта. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Промежуточный контроль	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.	2.1	1
42	Клуб путешественников. Грамматика. Present Perfect Совершенствование лексико-грамматических навыков	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1.3	1
43	Контрольная работа №2	.	7.8	1
44	США. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии	6.8	1
45	Контроль говорения по теме «Моя страна»	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.	1.2	1
46	Откуда ты? Чтение с извлечением информации Развитие грамматических навыков	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	2.3	1
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания			7
47	Карманные деньги. Письменная речь по теме Развитие лексико-грамматических навыков		1.5	1
48	Обязанности по дому. Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков		1.2	1
49	Вежливые вопросы. Развитие умений диалогической речи: диалога-расспрос		2.3	1

50	Поговорим о возможных событиях. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы	2.3	1
51	Блюз карманных денег. Чтение с полным пониманием прочитанного	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи	1.2	1
52	Плюсы и минусы карманных денег. Развитие навыков монологической речи: повествование		2.5	1
53	Карманные деньги в 2045 году. Подготовка проектов	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	4.5	1
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).			7
54	Развитие умений монологической речи: повествование	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	2.3	1
55	Интервью с Жасмин. Аудирование с пониманием запрашиваемой	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения	4.5	1
56	Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца	Употреблять в устных	2.3	1
57	Ввод лексики по теме «Внешность». Развитие навыков чтения и говорения		1.2	1
58	Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)		2.3	1
59	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple		4.5	1

	Passive).	высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы		
60	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		5.6	1
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.			10
61	Мир вокруг. Восприятие и понимание речи на слух. Развитие навыков аудирования	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.	1.2	1
62	Соберемся вместе. Грамматика. Конструкция to be going to.. Развитие лексико-грамматических навыков		2.3	1
63	Планы на будущее. Грамматика. Конструкция to be going to.. Активизация лексико-грамматических навыков	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It;		1
64	Виды отдыха. Развитие умений письменной речи: составление плана прочитанного текста.	конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (who, what, which, that); времени (when, since, during); места (where); причины (why, because); условия (if); результата (so); сравнения (than).	1.2	1
65	Что выберешь ты? Развитие умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию		3.4	1
66	Особенные дни. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации		1.2	1
67	Особенные дни. Развитие навыков монологической речи: пересказ		3.4	1
68	Каникулы у моря. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия		2.3	1
69	Чем бы ты хотел заняться в выходные? Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных и		4.5	1

	наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);			
70	Открытие Австралии. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Различать нераспространённые и распространённые предложения.	3.4	1
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).		10
71	Первые европейцы в Австралии. Чтение с полным пониманием		5.4	1
72	История исследователя. Лексическая сторона речи: интернациональные слова	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses.	2.3	1
73	Жизнь в будущем. Выражение предположений о будущем, конструкция to be going to.	Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.	1.2	1
74	Контрольная работа №3		2.1	1
75	Русские исследователи: Миклухо-Маклай. Чтение с извлечением информации	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	2.5	1
76	Развитие умений монологической речи: пересказ		1.2	1
77	Контроль говорения по теме: «Выдающиеся люди родной страны»		1.3	1
78	Знаменитости. Развитие	Понимать при чтении и на	2.5.6	1

	умений письменной речи: составление плана прочитанного текста	слух конструкции to look/ feel/be happy и употреблять их в устных		
79	Грамматическая сторона речи: местоимения other/another, both, all, one.	высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на	1.3	1
80	Выполнение лексико- грамматических упражнений	слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth. Понимать при чтении и на	1.2	1
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.		10
81	Частичная занятость для подростков. Грамматика. Present Continuous Tense		2.4.5	1
82	Проблемы молодых людей. Диалогическая речь по теме Совершенствование навыков устной речи	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	1.3	1
83	Новости из прошлого. Восприятие и понимание речи на слух. Развитие навыков аудирования		2.3	1
84	Грамматическая сторона речи: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/Past Simple Tense.	3.4	1
85	Возможности для подростков. Развитие умений монологической речи: изложение		2.3	1
86	Выполнение лексико- грамматических упражнений		1.2	1
87	Волонтерство. Чтение с полным пониманием		2.5	1
88	Уроки истории: детский труд. Чтение с пониманием основного содержания текста		3.4	1
89	Домашние обязанности. Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/	1.4	1
90	Предложения со сложным		2.5	1

	дополнением (Complex Object).Выполнение грамматических упражнений	could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).		
	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).			7
91	Письмо из Америки. Чтение с полным пониманием прочитанного. Активизация лексико-грамматических навыков	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени.	2.4	1
92	Контрольная работа №4	Различать причастия настоящего и прошедшего времени.	1.2.3	1
93	Страны, языки, люди. Активизация лексических навыков	Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	1.5.6	1
94	Твой любимый телевизионный канал. Развитие умений монологической речи: диалог- расспрос	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.	4.5	1
95	Грамматика. Обобщение. Совершенствование грамматических навыков. Достопримечательности Нью-Йорка. Чтение с извлечением информации	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.	4.5	1
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.			7
96	Здоровая пища. Активизация лексических навыков по теме	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.	2.3	1
97	Прямая и косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий,	1.5	1
98	Промежуточная годовая аттестация. Итоговый контроль	в том числе образованные не по правилам.	7.5	1
99	Интервью звезд. Чтение с извлечением конкретной информации. Развитие навыков поискового чтения	Образовывать Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы	2.3	1
100	Контроль говорения по теме «Здоровье»		3.4	1
101	Ролевая игра "Если бы я был на твоем месте..." Совершенствование навыков устной речи		2.4	1

102	Обобщающее повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков	прилагательных -ful, -al, -ing, -ous. Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist.	1.2	1
Итого		Глаголы в форме Past Simple Tense. Согласование времён в сложном предложении. Конструкция used to Степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, at last, at least) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях		102

8 класс

№п\п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока	Часы учебного времени
	Внешность и характер человека (литературного персонажа)			5
1	Кто я? Монологическая речь. Введение новых лексических единиц. Развитие лексико-грамматических навыков	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	1,2	1
2	Личные характеристики. Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время. Совершенствование грамматических навыков	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ	2.3	1
3	Жизнь подростка. Диалогическая речь по теме. Развитие навыков диалогической речи		3.4	1
4	Кризис идентичности в Британии. Чтение с извлечением информации		2.3	1
5	Личное представление. Грамматика. Глаголы действия и состояния. Развитие грамматических навыков	Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.	1.2	1
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.		7
6	Глобальный путешественник. Монологическая речь по теме		3.4	1
7	Глобальный путешественник. Монологическая речь по теме. Совершенствование	Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться	1.2	1

	навыков устной речи	выполнить просьбу.		
8	Досуг. Грамматика. Способы выражения планы и намерений на будущее. Входной контроль		2.3	1
9	Джемми и его благотворительная акция. Диалогическая речь по теме. Совершенствование навыков ведения дискуссии	Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к	2.3	1
10	Места проведения досуга. Виды размещения. Новая лексика по теме. Введение новых лексических единиц	действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.	3.4	1
11	Работа на каникулах. Грамматика. Прямые и косвенные вопросы. Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.	2.3	1
12	Популярные виды отдыха. Чтение с разными стратегиями	Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.	5.6	1
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки(ресурсног о центра) Переписка с иностранными сверстниками.	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).		10
13	Самый лучший день. Восприятие и понимание речи на слух. Развитие навыков аудирования	Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.	2,3	1
14	Контрольная работа №1	Расспрашивать и давать оценку.	1,7,5	1
15	Взросление. Грамматика. Настоящее простое и прошедшее простое время. Формирование и развитие	Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме	4,5	1

	грамматических навыков	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.		
16	Контроль говорения на тему «Школьная жизнь»		1,4,5	1
17	Типичные детские проблемы. Работа с текстом. Совершенствование навыков работы с прочитанным материалом	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	5,6	1
18	Школьная история Люси. Грамматика. Конструкция used to. Развитие грамматических навыков письменной речи	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному	4,5	1
19	Что бы ты хотел изучать в будущем? Устная речь по теме. Формирование навыков монологической и диалогической речи	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	1,3	1
20	Как ты себя чувствуешь на контрольной? Грамматика. Окончания прилагательных. Развитие навыков письменной и устной речи	Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	3,4	1
21	Школьная жизнь знаменитых людей. Грамматика. Разрешения	Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.	1,2	1
22	Школьная жизнь знаменитых людей. Развитие творческих	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	3,4	1

	способностей. Создание проектов	одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.		
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			10
23	Вдохновение. Чтение с извлечением информации. Формирование навыков просмотрового чтения		1,2,7	1
24	Грамматика. Прошедшее длительное время. Развитие грамматических навыков.		3.4	1
25	Сон – лучшее лекарство. Чтение с разными стратегиями. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями		2.4	1
26	Важные моменты в жизни. Восприятие речи на слух. Развитие навыков аудирования.	При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.	1.2.3	1
27	История Ли. Грамматика. Пересказ прошедших событий. Совершенствование лексико-грамматических навыков		4.5	1
28	Моника, Джонатан и Ли. Монологическая речь по теме. Развитие навыков устной речи	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	7.8	1
29	Важные моменты в жизни. Восприятие речи на слух	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	2.3	1
30	Грамматика. Пересказ прошедших событий.		2.4	1
31	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1.2.3	1
32	История великих изобретений.	Игнорировать неизвестный	4.5	1

	Просмотровое чтение. Совершенствование навыков просмотрового чтения	языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.		
	Условия проживания в городской (в сельской местности). Транспорт.	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.		7
33	Нет места лучше, чем родной дом. Типы домов. Новая лексика. Формирование лексических навыков		1.3	1
34	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	1.5	1
35	Описание комнат. Письменная речь по теме. Развитие лексико-грамматических навыков	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	2.3	1
36	Грамматика. Относительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков	Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	2.4	1
37	Контрольная работа №2		1.2	1
38	Умный дом. Чтение с разными стратегиями. Формирование навыков просмотрового чтения		4.5	1
39	Типичные дома в России. Диалог-расспрос по теме. Развитие навыков	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	4.1	1

	диалогической речи	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.		
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.			10
40	Ты – то, что ты ешь. Новая лексика по теме. Введение новых лексических единиц.		1.2	1
41	Здоровая еда. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие лексико-грамматических навыков		2.3	1
42	Вегетарианство. Интервью по теме. Формирование навыков ведения диалога-интервью		1.2	1
43	Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем? Чтение с разными стратегиями. Развитие навыков чтения и говорения		5.6	1
44	Промежуточный контроль		2.3	1
45	Полезная и вредная пища. Правила чтения. Ударение в словах. Формирование грамматических навыков чтения.		1.2	1
46	Привычки в еде. Новая лексика. Жалобы и извинения. Развитие лексических навыков		3.4	1
47	Мы и наша еда. Диалог-расспрос по теме. Развитие лексико-грамматических навыков диалогической речи.		5.6	1
48	Контроль говорения по теме «Здоровый образ жизни»	2.3	1	
49	О вкусах не спорят.	Письменная речь	1.5	1

	Монологическая речь по теме. Активизация лексико-грамматических навыков монологической речи	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.		
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).		10
50	«Природа» Введение новых лексических единиц		1.3	1
51	Взгляд в будущее. Грамматика. Будущее время. Развитие навыков ведения диалога-расспроса	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками	4.5	1
52	Предсказания на следующие 20 лет. Чтение с извлечением информации. Развитие навыков чтения и диалогической речи	Выражать пожелания.	3.4	1
53	Поговорим о вероятностях. Грамматика. Наречия. Развитие навыков аудирования и говорения	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.	4.5	1
54	Голосование. Выборы. Грамматика. Условные предложения первого типа. Развитие лексико-грамматических навыков	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1.3	1
55	Экология и защита. Монологическая речь по теме. Развитие навыков монологической речи	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	2.4	1
56	Природные катастрофы. Поисковое чтение. Формирование навыков чтения с разными стратегиями.	Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.	2.6	1
57	Жизнь Нострадамуса. Аудирование по теме. Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух.	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки	1.3	1

		английского языка.		
58	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.	1.5	1
59	Книги Нострадамуса. Развитие творческих способностей. Создание проектов по теме.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	2.4	1
	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение ,кино, театр, музей ,спорт, музыка)	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).		10
60	Жизнь после школы. Новая лексика. Совершенствование навыков монологической речи	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	1.2	1
61	Мир профессий. Восприятие и понимание речи на слух. Развитие навыков аудирования.	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	3.4	1
62	Кем я стану. Чтение с разными стратегиями. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	2.7	1
63	Расписание. Диалогическая речь по теме. Активизация навыков диалогической речи	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	2.3	1
64	Интервью с клоуном. Диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков диалогической речи.		4.5	1
65	Контроль говорения по теме «Досуг и увлечения современного подростка»		1.2	1
66	Письма. Восприятие и понимание речи на слух. Развитие навыков аудирования.	Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	2.3	1
67	Контрольная работа №3	Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.	4.5	1
68	Развитие творческих		1.2	1

	способностей. Грамматика. Инфинитивные конструкции	Выбирать нужное значение многозначного слова.		
69	«В здоровом теле здоровый дух». Создание проектов по теме.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	2.3	1
	Взаимоотношения в семье и с друзьями			10
70	Любовь и доверие. Активизация навыков устной речи	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	2.3	1
71	Отношения с родителями. Грамматика. Настоящее совершенное время. Совершенствование навыков монологической речи	Соблюдать порядок слов в предложении.	1.2	1
72	Любовь, что длится 50 лет. Просмотровое чтение. Активизация навыков чтения	Различать нераспространённые и распространённые предложения.	2.3	1
73	Взаимопонимание. Грамматика. Предлоги <i>since, for</i> . Совершенствование навыков письменной речи	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> .	1.2	1
74	Семейные истории. Грамматика. Модальные глаголы. Чтение с извлечением конкретной информации	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:	2.3	1
75	Великие истории любви. Чтение с разными стратегиями. Развитие навыков чтения	определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).	7.8	1
76	«Солнечный свет». Чтение с извлечением информации. Развитие навыков чтения и говорения		1.2	1
77	Отношение взрослых к современным видам спорта. Аудирование по теме. Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух		3,4	1
78	Новая лексика. Фразы для выражения собственного мнения.		4.5	1

	Развитие навыков чтения и диалогической речи			
79	Взаимоотношения людей в современном мире. Диалогическая речь. Активизация лексических навыков		6.7	1
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	<p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>)</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do</i></p>		7
80	Обезумевший от СМИ. Викторина. Развитие навыков письменной речи		2.3	1
81	Российские журналы. Грамматика. Пассивный залог		3.4	1
82	Какие газеты ты предпочитаешь? Диалогическая речь Развитие лексических навыков диалогической речи		1.2	1
83	Российское телевидение. Чтение с разными стратегиями.		4.5	1
84	Преимущества и недостатки зарубежного телевидения. Монологическая речь по теме		1.2	1
85	Русское радио. Восприятие и понимание речи на слух.		3.4	1
86	Правила ведения диалога. Аудирование по теме. Совершенствование аудитивных навыков.		4.5	1
	Покупки: одежда обувь и продукты питания. Карманные деньги.			6
87	Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений		1.2	1
88	Грамматическая сторона речи:	2.3	1	

	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	<i>sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> .		
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее)	3.4	1
90	Развитие навыков письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).	4.2	1
91	Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог расспрос	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	4.5	1
92	Грамматическая сторона речи: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	4.2	1
	.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).			10
93	Виды телевизионных программ в России и Англии. Развитие навыков поискового чтения	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без	1.3	1
94	Спроси издателя. Письменная речь по		3.4	1

	теме.	различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.		
95	Контрольная работа №4		1.3	1
96	Путешествуем с Софи. Диалогическая речь по теме		2.4	1
97	Письмо Эдварда. Чтение с извлечением информации		1.2	1
98	Годовая промежуточная аттестация Итоговый контроль		3.4	1
99	Знаменитые места Британии и России. Монологическая речь		1.2	1
100	Контроль говорения по теме «Моя Россия»		3.4	1
101	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
102	Обобщающее повторение за 8 класс			
Итого				102

9 класс

№п\п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока	Часы учебного времени
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.			10
1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения	Говорение Диалог этикетный - Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос - Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить	1.2	1
2	Отработка прямой и косвенной речи. Развитие лексико-грамматических навыков.		3.1	1
3	Телепрограммы. Развитие навыков чтения и говорения.		2.3	1
4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.		4.5	1
5	О граффити Чтение с пониманием основного содержания текста		1.2	1
6	Искусство. Отработка		3.4	1

	видовременных форм глагола действительного залога в изъявительном наклонении. Совершенствование грамматических навыков в процессе чтения	с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.		
7	Написание коротких сообщений. Развитие навыков письменной речи. Входной контроль		1.2	1
8	Лексическая сторона речи: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;	Диалог-побуждение к действию - Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.	2.4	1
9	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра.	2.3	1
10	Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование	Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	4.5	1
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	Соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).		10
11	Спорт и фитнес Развитие навыков аудирования и говорения	Комбинированный диалог -	1.2	1
12	Отработка условных придаточных предложений второго типа. Развитие лексико-грамматических навыков	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.	3.4	1
13	Нет ничего невозможного. Развитие навыков чтения различных стратегий	<i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i>	1.2	1
14	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо		3.7	1
15	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов. Совершенствование языковых навыков	В монологической форме - Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. Д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i>	4.66	1
16	Совершенствование	Кратко высказываться без	2.3	1

	лексико-грамматических навыков	предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.		
17	Советы врача. Практика устной речи	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	4.5	1
18	Посещение врача .Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог – побуждение к действию	Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.	2.4	1
19	Грамматическая сторона речи: Конструкция I wish	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы .</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	1.2	1
20	Выполнение лексико-грамматических упражнений	При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы .Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	5.6	1
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.		10
21	Европейские страны. Развитие навыков аудирования		2.3	1
22	Предложения со сложным дополнением .Complex Object Совершенствование грамматических и речевых навыков		4.5	1
23	Статья о Европе. Совершенствование навыков чтения и аудирования		1.2.3	1
24	Письмо Дугласа. Совершенствование навыков письменной речи		7.8	1
25	Контрольная работа №1		1.5.6	1
26	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ»		2.3	1
27	Контроль говорения по теме «Моя Россия»		4.5	1

28	Лексическая сторона речи: имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	2.3	1
29	Отработка изученной лексики и грамматики	Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.	1.2	1
30	Диалог культур .Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования		4.3	1
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.			10
31	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. Развитие грамматических навыков говорения		7.8	1
32	Вступайте в наш клуб. Совершенствование грамматических навыков говорения		2.3	1
33	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования	1.2	1	
34	Развитие навыков чтения текста с извлечением информации.	3.4	1	
35	Активизация фразовых глаголов. Развитие лексических навыков чтения	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	4.5	1
36	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения. Совершенствование лексико-грамматических навыков	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий	1.3	1
37	Одежда и аксессуары. Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи		2.4	1
38	Лексическая сторона речи: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия		5.6	1

	настоящего времени (nice-looking);	текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.		
39	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	2.4	1
40	Грамматическая сторона речи: порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).	Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/ события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	1.3.5	1
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).		10
41	Персональный Website. Развитие навыков чтения		2.4	1
42	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.		5.6	1
43	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.		7.8	1
44	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи		2.3	1
45	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме. Промежуточный контроль		1.5	1
46	Современные технологии. Совершенствование языковых навыков		3.4	1
47	Контрольная работа №2		2.3	1
48	Совершенствование навыков диалогической речи		1.2	1
49	Контроль говорения по теме «Современные технологии и общение».	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.	2.3	1
50	Диалог-культур. Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.	2.4	1
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).			7
51	Введение лексики по теме внешность человека. Отработка прошедших форм глагола. Развитие	Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.	3.4	1

	навыков чтения	Графика и орфография		
52	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола. Совершенствование грамматических навыков	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.	4.5	1
53	Лексическая сторона речи: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); . Развитие лексических навыков	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	2.3	1
54	Введение лексики для выражения чувств. Развитие навыков письменной речи	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	1.2	1
55	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом. Совершенствование грамматических навыков	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	3.4	1
56	Совершенствование лексических навыков	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	2.3	1
57	Выражения согласия/несогласия. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	4.5	1
	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.			8
58	Она и он. Введение новой лексики	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	2,3	1
59	Использование модальных глаголов и их эквивалентов. Развитие грамматических навыков	Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам	2.4	1
60	Мужчина и женщина. Развитие лексических навыков аудирования	Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается	4.5	1
61	Выражения для получения разрешения. Совершенствование навыков говорения и		7.8	1

	аудирования	на языковую догадку в процессе чтения и аудирования		
62	Словообразование. Префиксы <i>un-, im-/in-</i> . Синонимы. Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения	(интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения) Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.	1.3	1
63	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек»		1.7	1
64	Эссе. Анализ структуры текста. Развитие навыков письменной речи	Различать нераспространённые и распространённые предложения.	2.4	1
65	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни»	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).	2.2	1
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.			10
66	Проблемы экологии. Развитие грамматических навыков чтения и аудирования	определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).	4.5	1
67	Практика употребления будущих форм глагола. Развитие грамматических навыков аудирования		2,3	1
68	Научные предсказания. Развитие навыков чтения	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера.	1.2	1
69	Грамматическая сторона речи: условные предложения нереального характера (Conditional II).		3.4	1
70	Планы на будущее. Совершенствование грамматических навыков аудирования	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.	4.5	1
71	Контрольная работа №3		1.2	1
72	Климат России. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог побуждения к действию	(<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense</i> ;	3.4	1
73	Природные катастрофы. Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение		2.3	1
74	Контроль говорения по теме «Защита окружающей среды»		4.5	1
75	Написание личного письма: пути расширения		2.3	1

	параграфов. Совершенствование лексико-грамматических навыков	<i>Present Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.		
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.		7
76	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...</i> . Развитие грамматических навыков чтения	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	4.5	1
77	Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Совершенствование грамматических навыков чтения		5.7	1
78	Такой умный как... Совершенствование навыков чтения различных стратегий	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).	6.8	1
79	Эссе. Анализ структуры текста	Понимать при чтении и на слух известные глаголы	1.3.5	1
80	Введение лексики по теме мода. Совершенствование навыков аудирования	в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> .	5.6	1
81	Карманные деньги. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	4.5	1
82	Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> .	2.3	1
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> .		10
83	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования	Выражать своё отношение к действию, описываемому	7.8	1

84	Выдающиеся люди России. Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование	с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,should, would, need</i>).	2.3	1
85	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения		4.5	1
86	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения		2.4	1
87	Связь между цветом и личностью человека	Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени	2.4	1
88	Описание человека. Совершенствование языковых навыков		1.3	1
89	Лексическая сторона речи: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени		1.5	1
90	Контрольная работа №4		2.3	1
91	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие грамматических умений		4.5	1
92	Грамматическая сторона речи: Конструкция I wish	1.5	1	
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт			10
93	Путешествия. Ввод новых лексических единиц. Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение	Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы .Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.	4.2	1
94	Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог- побуждение к действию		1.2	1
95	Контроль говорения по теме «Путешествия»		1.2.3	1
96	Виды отдыха. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации		2.3	1
97	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1.4	1
98	Промежуточная годовая аттестация итоговый	1.2	1	

	контроль	употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).		
99	Диалог культур. Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования		4.5	1
100	Развитие умений письменной речи; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца		5.6	1
101	Экзаменационные стратегии. Развитие навыков говорения	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.	1.7.6	1
102	Обобщающее повторение	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	1.2	1
Итого				102